

**ПРИЛОЖЕНИЕ к  
Основной образовательной  
программе среднего общего  
образования МБОУ СОШ с  
углубленным изучением  
информатики № 68 г. Пензы,  
утвержденной приказом  
№ 175 от 01.09.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

# ***«Информатика»***

**10-11 класс**

**(углублённый уровень)**

**Пенза – 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для

последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-

коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

### **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.



Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

### **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с

компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

## **11 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики**

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

### **Алгоритмы и программирование**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных

путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

### **Информационные технологии**

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

**2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.



### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче

данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений

об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>			
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	6	
1.2	Программное обеспечение	6	
1.3	Компьютерные сети	5	
1.4	Информационная безопасность	7	
Итого по разделу		24	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>			
2.1	Представление информации в компьютере	19	
2.2	Основы алгебры логики	14	
2.3	Компьютерная арифметика	7	
Итого по разделу		40	
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>			
3.1	Введение в программирование	16	
3.2	Вспомогательные алгоритмы	8	
3.3	Численные методы	5	
3.4	Алгоритмы обработки символьных данных	5	
3.5	Алгоритмы обработки массивов	10	
Итого по разделу		44	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>			
4.1	Обработка текстовых документов	6	
4.2	Анализ данных	8	
Итого по разделу		14	
Резервное время		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>			
1.1	Информация и информационные процессы	10	
1.2	Моделирование	8	
Итого по разделу		18	
<b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b>			
2.1	Элементы теории алгоритмов	8	
2.2	Алгоритмы и структуры данных	44	
2.3	Основы объектно-ориентированного программирования	22	
Итого по разделу		74	
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>			
3.1	Компьютерно-математическое моделирование	10	
3.2	Базы данных	12	
3.3	Веб-сайты	16	
3.4	Компьютерная графика	10	
3.5	3D-моделирование	10	
Итого по разделу		58	
Резервное время		20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	1
2	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем	1
3	Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств	1
4	Автоматическое выполнение программы процессором	1
5	Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти	1
6	Современные компьютерные технологии	1
7	Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств	1
8	Системное программное обеспечение. Операционные системы	1
9	Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование	1
10	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения	1
11	Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов	1
12	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных	1
13	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы	1
14	Сеть Интернет	1
15	Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	1
16	Сетевое администрирование	1
17	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги	1
18	Информационная безопасность	1
19	Вредоносное программное обеспечение и методы борьбы с ним	1
20	Практическая работа по теме "Антивирусные программы"	1
21	Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива	1
22	Шифрование данных	1
23	Алгоритм шифрования RSA. Стеганография	1
24	Практическая работа по теме "Шифрование данных"	1

25	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе	1
26	Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах	1
27	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов	1
28	Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова	1
29	Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации	1
30	Системы счисления	1
31	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1
32	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1
33	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1
34	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1
35	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1
36	Троичная уравновешенная система счисления	1
37	Двоично-десятичная система счисления	1
38	Кодирование текстов	1
39	Растровое кодирование изображений	1
40	Практическая работа по теме "Дискретизация графической информации"	1
41	Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика	1
42	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1
43	Практическая работа по теме "Дискретизация звуковой информации"	1
44	Основы алгебры логики	1
45	Логические операции. Таблицы истинности	1
46	Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности	1

47	Практическая работа по теме «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»	1
48	Логические операции и операции над множествами	1
49	Логические операции и операции над множествами	1
50	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений	1
51	Логические уравнения и системы уравнений	1
52	Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций	1
53	Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности	1
54	Логические элементы в составе компьютера	1
55	Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор	1
56	Построение схем на логических элементах. Запись логического выражения по логической схеме	1
57	Микросхемы и технология их производства	1
58	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки	1
59	Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел	1
60	Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги	1
61	Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»	1
62	Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел	1
63	Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях	1
64	Практическая работа по теме «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»	1
65	Анализ алгоритмов	1
66	Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик	1
67	Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки	1
68	Методы отладки программ	1

69	Типы переменных в языке программирования	1
70	Обработка целых чисел	1
71	Обработка вещественных чисел	1
72	Случайные и псевдослучайные числа	1
73	Ветвления. Сложные условия	1
74	Циклы с условием	1
75	Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов	1
76	Обработка натуральных чисел с использованием циклов	1
77	Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа по теме «Решение задач методом перебора»	1
78	Инвариант цикла	1
79	Документирование программ	1
80	Обработка данных, хранящихся в файлах	1
81	Разбиение задачи на подзадачи	1
82	Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей	1
83	Подпрограммы (процедуры и функции)	1
84	Подпрограммы (процедуры и функции)	1
85	Практическая работа по теме "Разработка подпрограмм"	1
86	Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов	1
87	Практическая работа по теме "Рекурсивные подпрограммы"	1
88	Модульный принцип построения программ	1
89	Численные методы	1
90	Практическая работа по теме «Численное решение уравнений»	1
91	Использование дискретизации в вычислительных задачах	1
92	Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур»	1
93	Практическая работа по теме «Поиск максимума (минимума) функции»	1
94	Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке	1
95	Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам	1
96	Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку	1

97	Практическая работа по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования"	1
98	Генерация слов в заданном алфавите	1
99	Массивы и последовательности чисел. Практическая работа по теме "Заполнение массива"	1
100	Обобщённые характеристики массива	1
101	Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа по теме "Линейный поиск заданного значения в массиве"	1
102	Практическая работа по теме "Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве"	1
103	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Практическая работа по теме "Простые методы сортировки массива"	1
104	Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Практическая работа по теме "Быстрая сортировка массива"	1
105	Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме "Двоичный поиск"	1
106	Двумерные массивы (матрицы)	1
107	Алгоритмы обработки матриц	1
108	Решение задач анализа данных	1
109	Средства текстового процессора	1
110	Компьютерная вёрстка текста	1
111	Практическая работа по теме "Вёрстка документов с математическими формулами"	1
112	Инструменты рецензирования	1
113	Практическая работа по теме "Многостраничные документы"	1
114	Облачные сервисы. Коллективная работа с документами. Практическая работа по теме "Коллективная работа с документами"	1
115	Анализ данных. Большие данные	1
116	Машинное обучение	1
117	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1
118	Практическая работа по теме "Анализ данных с помощью электронных таблиц"	1
119	Построение графиков функций. Практическая работа по теме "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц"	1

120	Линии тренда. Практическая работа по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование"	1
121	Подбор параметра. Практическая работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"	1
122	Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Практическая работа по теме "Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц"	1
123	Резервное время	1
124	Резервное время	1
125	Резервное время	1
126	Резервное время	1
127	Резервное время	1
128	Резервное время	1
129	Резервное время	1
130	Резервное время	1
131	Резервное время	1
132	Резервное время	1
133	Резервное время	1
134	Резервное время	1
135	Резервное время	1
136	Резервное время	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Количество информации	1
2	Алгоритмы сжатия данных	1
3	Алгоритм Хаффмана	1
4	Практическая работа по теме "Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана"	1
5	Алгоритм LZW	1
6	Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме "Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)"	1
7	Скорость передачи данных	1
8	Помехоустойчивые коды	1
9	Практическая работа по теме "Помехоустойчивые коды"	1
10	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1
11	Модели и моделирование	1
12	Графы	1
13	Решение задач с помощью графов	1
14	Деревья	1
15	Основы теории игр	1
16	Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией"	1
17	Средства искусственного интеллекта	1
18	Практическая работа по теме "Средства искусственного интеллекта"	1
19	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга	1
20	Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга"	1
21	Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга"	1
22	Машина Поста	1
23	Машина Поста	1
24	Нормальные алгорифмы Маркова	1

25	Нормальные алгоритмы Маркова	1
26	Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ	1
27	Сложность вычислений	1
28	Сложность вычислений	1
29	Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»	1
30	Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»	1
31	Практическая работа по теме "Поиск простых чисел в заданном диапазоне"	1
32	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики	1
33	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики	1
34	Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами"	1
35	Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами"	1
36	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста	1
37	Практическая работа по теме "Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста"	1
38	Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ	1
39	Практическая работа по теме "Анализ текста на естественном языке"	1
40	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения	1
41	Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме	1
42	Практическая работа по теме "Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме"	1
43	Очереди. Использование очереди для временного хранения данных	1
44	Практическая работа по теме "Использование очереди"	1
45	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения	1



46	Практическая работа по теме "Использование деревьев для вычисления арифметических выражений"	1
47	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1
48	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1
49	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа	1
50	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа	1
51	Обход графа в глубину. Обход графа в ширину	1
52	Обход графа в глубину. Обход графа в ширину	1
53	Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа	1
54	Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа	1
55	Алгоритм Дейкстры.	1
56	Алгоритм Дейкстры.	1
57	Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)"	1
58	Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)"	1
59	Алгоритм Флойда—Уоршалла	1
60	Алгоритм Флойда—Уоршалла	1
61	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций	1
62	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций	1
63	Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования"	1
64	Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования"	1
65	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов	1
66	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов	1

67	Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования"	1
68	Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования"	1
69	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации	1
70	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации	1
71	Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования	1
72	Понятие об объектно-ориентированном программировании	1
73	Объекты и классы. Свойства и методы объектов	1
74	Объектно-ориентированный анализ	1
75	Практическая работа по теме "Использование готовых классов в программе"	1
76	Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода	1
77	Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов"	1
78	Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов"	1
79	Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию"	1
80	Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию"	1
81	Наследование. Полиморфизм	1
82	Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"	1
83	Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"	1
84	Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя	1
85	Проектирование интерфейса пользователя	1
86	Проектирование интерфейса пользователя	1
87	Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса	1
88	Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом"	1
89	Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом"	1

90	Изучение второго языка программирования	1
91	Изучение второго языка программирования	1
92	Изучение второго языка программирования	1
93	Этапы компьютерно-математического моделирования	1
94	Этапы компьютерно-математического моделирования	1
95	Практическая работа по теме "Моделирование движения"	1
96	Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем"	1
97	Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями	1
98	Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло"	1
99	Компьютерное моделирование систем управления	1
100	Обработка результатов эксперимента	1
101	Обработка результатов эксперимента	1
102	Табличные (реляционные) базы данных	1
103	Табличные (реляционные) базы данных	1
104	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	1
105	Практическая работа по теме "Работа с готовой базой данных"	1
106	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных	1
107	Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных"	1
108	Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных"	1
109	Запросы к многотабличным базам данных	1
110	Практическая работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных"	1
111	Практическая работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных"	1
112	Язык управления данными SQL	1
113	Практическая работа по теме "Управление данными с помощью языка SQL"	1
114	Нереляционные базы данных. Экспертные системы	1
115	Интернет-приложения	1

116	Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки	1
117	Основы языка HTML	1
118	Практическая работа по теме "Создание текстовой веб-страницы"	1
119	Основы языка HTML	1
120	Основы языка HTML	1
121	Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"	1
122	Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"	1
123	Основы каскадных таблиц стилей (CSS)	1
124	Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"	1
125	Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"	1
126	Сценарии на языке JavaScript	1
127	Сценарии на языке JavaScript	1
128	Формы на веб-странице	1
129	Практическая работа по теме "Обработка данных форм"	1
130	Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	1
131	Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений	1
132	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий"	1
133	Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Практическая работа по теме "Ретушь цифровых фотографий"	1
134	Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области	1
135	Практическая работа по теме "Многослойные изображения"	1
136	Практическая работа по теме "Многослойные изображения"	1
137	Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Практическая работа по теме "Анимированные изображения"	1
138	Векторная графика. Векторизация растровых изображений	1

139	Векторная графика. Векторизация растровых изображений	1
140	Практическая работа по теме "Векторная графика"	1
141	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1
142	Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей"	1
143	Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей"	1
144	Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей"	1
145	Сеточные модели. Материалы	1
146	Практическая работа по теме "Сеточные модели"	1
147	Моделирование источников освещения. Камеры	1
148	Практическая работа по теме "Рендеринг"	1
149	Аддитивные технологии (3D-принтеры)	1
150	Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	1
151	Резервное время	1
152	Резервное время	1
153	Резервное время	1
154	Резервное время	1
155	Резервное время	1
156	Резервное время	1
157	Резервное время	1
158	Резервное время	1
159	Резервное время	1
160	Резервное время	1
161	Резервное время	1
162	Резервное время	1
163	Резервное время	1
164	Резервное время	1
165	Резервное время	1
166	Резервное время	1
167	Резервное время	1
168	Резервное время	1
169	Резервное время	1
170	Резервное время	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

**Итоговый тест по информатике 10 класс**

1. Скорость работы компьютера зависит от:
  - a. объема обрабатываемой информации.
  - b. тактовой частоты обработки информации в процессоре;
  - c. объема внешнего запоминающего устройства;
  - d. наличия или отсутствия подключенного принтера;
2. Тактовая частота процессора — это:
  - a. число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
  - b. число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;
  - c. скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода;
  - d. число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
3. Тактовая частота одноядерного процессора может быть:
  - a. 5-10 МГц
  - b. 1000-3800 МГц
  - c. 10000-11500 МГц
  - d. 16-64 МГц
4. Что такое адресное пространство?
  - a. Максимальное количество разрядов двоичного кода для символа;
  - b. множество адресов ячеек памяти, к которым обращается процессор;
  - c. периодичность импульсов, синхронизирующих работу устройств компьютера;
  - d. сигнал, определяющий характер обмена информацией.
5. Установить соответствие:
 

1. Шина FSB	a) ускоренный графический порт
2. Шина AGP	b) параллельная шина подключения накопителей
3. Шина PCI	c) базовая магистраль
4. Шина PATA	d) универсальная последовательная шина
5. Шина SATA	e) шина взаимодействия периферийных устройств
6. Шина USB	f) последовательная шина подключения накопителей
6. Контроллер предназначен:
  - a. для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.
  - b. для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;
  - c. для передачи обрабатываемой информации;
  - d. для передачи управляющих сигналов;
7. Шина данных предназначена:
  - a. для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.
  - b. для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;
  - c. для передачи обрабатываемой информации;
  - d. для передачи управляющих сигналов;
8. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:
  - a. значительный объем программного кода;

- b. необходимость запуска со стороны пользователя;
- c. способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
- d. маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера;

9. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:

- a. поражают загрузочные сектора дисков;
- b. поражают программы в начале их работы;
- c. запускаются при загрузке компьютера;
- d. изменяют весь код заражаемого файла;

10. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду Сместиться на  $(a, b)$  (где  $a, b$  – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами  $(x, y)$ , в точку с координатами  $(x+a, y+b)$ . Если числа  $a, b$  положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные — уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами  $(1, 1)$ , то команда Сместиться на  $(-2, 4)$  переместит его в точку  $(-1, 5)$ .

Запись

Повтори  $k$  раз

Команда1 Команда2 Команда3

Конец

означает, что последовательность команд Команда1 Команда2 Команда3 повторится  $k$  раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Сместиться на  $(-3, 1)$

Повтори 2 раз

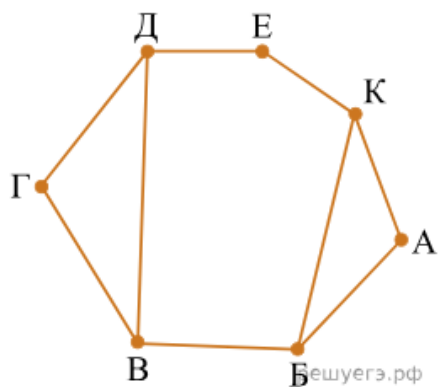
Сместиться на  $(1, 1)$  Сместиться на  $(-3, 2)$  Сместиться на  $(0, -4)$

Конец

Какую единственную команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

11. На рисунке схема дорог изображена в виде графа, в таблице звёздочкой обозначено наличие дороги между населёнными пунктами. Отсутствие звёздочки означает, что такой дороги нет.

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7
п1						*	*
п2			*	*		*	
п3		*		*			
п4		*	*		*		
п5				*			*
п6	*	*					*
п7	*				*	*	



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какие номера населённых пунктов соответствуют населённым пунктам Б и В. В ответе запишите эти два номера в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания.

12. У Аркадия есть доступ в Интернет по высокоскоростному одностороннему радиоканалу, обеспечивающему скорость получения информации 220бит в секунду. У Григория нет скоростного доступа в Интернет, но есть возможность получать информацию от Аркадия по телефонному каналу со средней скоростью 216 бит в секунду. Григорий договорился с Аркадием, что тот скачает для него данные объёмом 11 Мбайт по высокоскоростному каналу и ретранслирует их Григорию по низкоскоростному каналу.

Компьютер Аркадия может начать ретрансляцию данных не раньше, чем им будут получены

первые 1024 Кбайт этих данных.

Каков минимально возможный промежуток времени (в секундах) с момента начала скачивания

Аркадием данных до полного их получения Григорием? В ответе укажите только число, слово

«секунд» или букву «с» добавлять не нужно.

13. Какое из перечисленных ниже выражений имеет наибольшее значение?

1)  $213_8$

2)  $128_{10} + 8_{10} + 4_{10}$

3)  $10001010_2$

В ответе запишите это значение в десятичной системе счисления, основание писать не нужно.

14. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы.

Паскаль
<pre>var s, n: integer; begin   s := 0;   n := 1;   while s &lt; 165 do   begin     s := s + 15;     n := n * 2   end;   writeln(n) end.</pre>

15. Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 32 кГц и 32-битным разрешением. Запись длится 2 минуты, её результаты записываются в файл,



сжатие данных не производится. Определите приблизительно размер полученного файла в Мбайт. В качестве ответа укажите ближайшее к размеру файла целое число, кратное 10.

16. Логическая функция  $F$  задаётся выражением

$$\neg y \vee (x \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции  $F$ , содержащий все наборы аргументов, при которых функция  $F$  истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции  $F$  соответствует каждая из переменных  $x, y, z$ .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	$F$
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	0	1
0	1	1	1
1	0	1	1

В ответе напишите буквы  $x, y, z$  в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала – буква, соответствующая первому столбцу; затем — буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

17. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. По заданному IP-адресу узла и маске определите адрес сети.

IP-адрес узла: 32.130.201.117

Маска: 255.255.240.0

При записи ответа выберите из приведённых в таблице чисел четыре элемента IP-адреса сети и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без использования точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
240	201	192	130	117	32	9	0

18. Алгоритм вычисления значения функции  $F(n)$ , где  $n$  — целое неотрицательное число, задан следующими соотношениями:

$F(0) = 0$ ;  
 $F(n) = F(n / 2)$ , если  $n > 0$  и при этом чётно;  
 $F(n) = 1 + F(n - 1)$ , если  $n$  нечётно.

Сколько существует таких чисел  $n$ , что  $1 \leq n \leq 1000$  и  $F(n) = 3$ ?

10. В файле содержится последовательность из 10 000 целых положительных чисел. Каждое число не превышает 10 000. Определите и запишите в ответе сначала количество пар элементов последовательности, у которых сумма элементов кратна 10, затем максимальную из сумм элементов таких пар. В данной задаче под парой подразумевается два различных элемента последовательности. Порядок элементов в паре не важен. [17.txt](#)

19. Откройте файл электронной таблицы, содержащей в каждой строке пять натуральных чисел.

Определите количество строк таблицы, содержащих числа, для которых выполнены оба условия:

- каждое число в строке встречается по одному разу,
- утроенная сумма максимального и минимального значений не превышает удвоенной суммы оставшихся чисел.

В ответе запишите только число.

### Задание 9

## Итоговый тест по информатике 11 класс

### 1. Скорость передачи данных – это

- a. Точное описание последовательности действий исполнителя;
- b. Векторная физическая величина, характеризующая быстроту перемещения и направления движения материальной точки, относительно выбранной системы отсчета;
- c. Количество бит, которое передается по каналу связи за единицу времени;

### 2. Какие способы применяют для обнаружения единичных ошибок в передаваемых данных:

- a. Организуют защиту канала от взломщиков, вредоносных программ и сетевых атак;
- b. Строят дерево решений, чтобы определить, где именно находится ошибка;
- c. Вводят «избыточность» в передаваемое сообщение.

### 3. Для чего применяется расстояние Хэмминга?

- a. Измерение отдаленность битов друг от друга;
- b. Передача файлов;
- c. Обнаружение одной или двух ошибок и исправления одной из них.

### 4. От чего НЕ зависит пропускная способность любого реального канала связи:

- a. Мощности помех;
- b. Погодных условий;
- c. Объема информации;
- d. Аппаратуры;
- e. Двоичных форматов данных;
- f. От CMS.

**5. Помехоустойчивый код – это:**

- a. Количество позиций, в которых различаются два закодированных сообщения одинаковой длины;
- b. Наибольшая возможная скорость передачи данных, которую принципиально невозможно превысить;
- c. Код, который позволяет исправить ошибки, если их количество не превышает некоторого уровня;
- d. Код, в котором никакое кодовое слово не является концом другого.

**6. Что такое пропускная способность канала связи?**

- a. Создание и исследование моделей с целью изучения оригинала;
- b. Группа операций, которая представляет собой одно законченное действие;
- c. Наибольшая возможная скорость передачи данных, которую принципиально невозможно превысить.

**7. Реши задачу**

За один ход игрок может добавить в одну из куч (по своему выбору) один камень или увеличить количество камней в куче в два раза. Игра завершается в тот момент, когда суммарное количество камней в кучах становится не менее 75. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т.е. первым получивший такую позицию, при которой в кучах будет 75 или больше камней. В начальный момент в первой куче было 8 камней, во второй куче – S камней;  $1 \leq S \leq 66$ .

*Задание 1.*

Известно, что Ваня выиграл своим первым ходом после неудачного первого хода Пети. Укажите минимальное значение S, когда такая ситуация возможна.

В задачах такого типа «неудачным» считается такой ход Пети, после которого

- 1) он проиграет, хотя мог бы выиграть, ИЛИ...
- 2) он проиграет быстрее (за меньшее число ходов) чем мог бы, если бы старался затянуть игру.

*Задание 2.*

Найдите два таких значения S, при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём одновременно выполняются два условия:

- Петя не может выиграть за один ход;
  - Петя может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.
- Найденные значения запишите в ответе в порядке возрастания.

**8. База данных - это:**

- a. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- b. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- c. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- d. определенная совокупность информации.

**9. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:**

- a. неупорядоченное множество данных
- b. вектор
- c. генеалогическое дерево
- d. двумерная таблица

**10. Что из перечисленного не является объектом Access:**

- a. модули
- b. таблицы
- c. макросы
- d. ключи
- e. формы

- f. отчеты
- g. запросы

**11. Таблицы в базах данных предназначены:**

- a. для хранения данных базы
- b. для отбора и обработки данных базы
- c. для ввода данных базы и их просмотра
- d. для автоматического выполнения группы команд
- e. для выполнения сложных программных действий

**12. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?**

- a. таблица без записей существовать не может
- b. пустая таблица не содержит ни какой информации
- c. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
- d. пустая таблица содержит информацию о будущих записях

**13. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:**

- a. логические выражения, определяющие условия поиска
- b. поля, по значению которых осуществляется поиск
- c. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска
- d. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска
- e. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск

**14. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:**

- a. уникального программного обеспечения
- b. систем программирования
- c. системного программного обеспечения
- d. прикладного программного обеспечения
- e. операционной системы

**15. В записи файла реляционной базы данных может содержаться**

- a. неоднородная информация (данные разных типов)
- b. исключительно однородная информация (данные только одного типа)
- c. только текстовая информация
- d. исключительно числовая информация
- e. только логические величины

**16. Установите соответствие между понятиями и определениями:**

1) Тег	А) размещение сайта на сервере или локальном компьютере с возможностью вызова из сети.
2) Документ HTML	Б) элемент языка разметки гипертекста
3) Публикация	В) имеет название (имя) и определенное значение, которое записывается в кавычках после знака «равно».
4) Атрибут	Г) текстовый файл с расширением htm или html

**17. Вставьте недостающее слово:**

В какой контейнер заключается заголовок WEB-страницы ...

**18. HTML -**

- a. Система программирования
- b. Язык разметки документов для просмотра веб-страниц
- c. Графический редактор
- d. Система управления базами данных

**19. Программа для создания Web-страницы с использованием языка HTML**

- a. MS Word
- b. Paint
- c. Калькулятор
- d. Блокнот

**20. Программа для просмотра гипертекстовых страниц**

- a) Сервер
- b) Протокол
- c) HTML
- d) Браузер

**21. Web-страница (документ HTML) представляет собой:**

- a) Текстовый файл с расширением txt или doc
- b) Текстовый файл с расширением htm или html
- c) Двоичный файл с расширением com или exe
- d) Графический файл с расширением gif или jpg

**22. Контейнер <H3> </H3> предназначен для:**

- a) Разделения текста на абзацы
- b) Форматирования шрифта любого фрагмента текста
- c) Разделения текста на заголовки
- d) Определения URL-адреса программы, расположенной на WEB-сервере

**23. Напишите подпрограмму, которая находит максимальный и минимальный элементы переданного ей динамического массива (используйте изменяемые параметры).**

**24. Напишите рекурсивную функцию, которая считает сумму элементов переданного ей динамического массива.**

**25. Напишите программу, которая выполняет заливку одноцветной области заданным цветом. Матрица, содержащая цвета пикселей, вводится из файла. Затем с клавиатуры вводятся координаты точки заливки и цвет заливки. На экран нужно вывести матрицу, которая получилась после заливки. Все операции с очередью вынесите в отдельный модуль.**