

**ПРИЛОЖЕНИЕ к
Основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ СОШ с
углубленным изучением
информатики № 68 г. Пензы,
утвержденной приказом
№ 175 от 01.09.2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

«ИСТОРИЯ»

5-9 классы

Пенза – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в

соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. История Древнего мира (6 ч.)			
1.1	Введение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток (20 ч.)			
2.1	Древний Египет	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)			
3.1	Древнейшая Греция	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.2	Греческие полисы	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 4. Древний Рим (20 ч.)			
4.1	Возникновение Римского государства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Обобщение		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков (23 ч.)			
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству (45 ч.)			

2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	
2.8	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч.)			
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству (45 ч.)			
2.1	Россия в XVI в.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec

2.2	Смута в России	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	
2.6	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч.)			
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч.)			
2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1	
2.7	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч.)			
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч.)			
2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России" (17 ч.)			
3.1	Введение	1	

3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	
3.6	Итоговое повторение	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что изучает история.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Появление человека разумного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	От первобытности к цивилизации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8
24	Древний Китай.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Правление династии Хань.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения	1	Библиотека ЦОК

	древних китайцев.		https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Эллинистические государства Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Искусство Древнего Рима	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций	1	

	Древнего мира		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	Культура исламского мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c

26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Формирование государства Русь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06

40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	
51	Южные и западные русские земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	

54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Понятие «Новое время»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38

13	Английская революция середины XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Завершение объединения русских земель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Органы государственной власти	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6

27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Ливонская война: причины и характер	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Социальная структура российского общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Россия в конце XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Накануне Смуты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076

41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила Федоровича	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея Михайловича	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Соборное уложение 1649 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132

55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Восстание Степана Разина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Укрепление южных рубежей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого	1	Библиотека ЦОК

	княжества к царству"		https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на американской земле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24

12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура России XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720

26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю	1	Библиотека ЦОК

	политику государства и развитие общественной мысли		https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1	
67	Наш край в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2

68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и	1	Библиотека ЦОК

	США в конце XIX — начале XX в.		https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
35	Сословная структура российского общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
37	Государственная политика в области культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4

43	Земская и городская реформы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae
51	Индустриализация и урбанизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2

57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции	1	
66	Серебряный век российской культуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	
70	Российская империя накануне революции	1	
71	Февральская революция 1917 года	1	
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	

73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	
77	СССР и союзники	1	
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	
79	Распад СССР	1	
80	Становление демократической России	1	
81	Россия в начале XXI в.	1	
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	

Итоговый тест по истории Древнего мира. 5 класс.

I вариант

1. Представители высшего сословия в царском Риме:

- А) граждане Б) плебеи
 В) патриции Г) ликторы

2. Любимое место отдыха и развлечений римлян в годы империи - это:

- А) театры Б) термы
 В) форумы Г) виллы

3. Назовите основные события греко-персидских войн.

- А) Битва при Фермопилах
 Б) Марафонская битва
 В) Битва за Афины
 Г) Милетская битва

4. Один из 600 участников совета, готовившего проекты законов Рима и ведавшего отношениями с другими государствами.

- А) консул Б) трибун
 В) диктатор Г) сенатор

5. Полноправный правитель Рима в чрезвычайных обстоятельствах, назначавшийся сроком не более чем на 6 месяцев.

- А) консул Б) трибун
 В) диктатор Г) сенатор

6. Защитник прав плебеев, имевший право наложить запрет на решения других должностных лиц

- А) консул Б) трибун
 В) диктатор Г) сенатор

7. Назовите основные направления греческой колонизации.

- А) юг Италии
 Б) север Африки
 В) восточная оконечность Африки
 Г) побережье Малой Азии

8. Как называется архитектурный объект, изображенный на рисунке.



- А) Парфенон Б) Арена
 В) Акведук Г) Колизей

9. Как называется архитектурный объект, изображенный на рисунке.



- А) Парфенон Б) Виадук
 В) Акведук Г) Колизей

10. Как называется архитектурный объект, изображенный на рисунке.

- А) Парадный вход
 Б) Арка императора
 В) Врата триумфа
 Г) Триумфальная арка



11. Легенда именно об этой башне лежит в основе мифического происхождения различных языков у народов мира.

- А) о Пизанской Б) о Вавилонской
 В) о Дельфийской Г) о Первой

12. Какой древнегреческий миф иллюстрирует данная картинка?

- А) миф о Тезее и Минотавре
 Б) миф о Сотворении мира
 В) миф о подвигах Геракла
 Г) миф о Прометее



13. Как в Риме называли война, изображённого на картинке?

- А) центурион
 Б) легионер
 В) капрал
 Г) пехотинец



14. Назовите имя этого человека.

В переломные эпохи всегда появляются люди, прорезающие горизонт, как кометы, - успевая в кратчайший срок изменить окружающий их мир. К числу таких поразительных личностей принадлежал он - сын Филиппа, ученик Аристотеля. Как ему, юноше, почти мальчику, удалось разрушить великую персидскую державу и сосредоточить в своих руках власть над народами Балканского полуострова и необозримым Восточным миром? Не находя ответа на этот вопрос, древние биографы приписали ему божественное происхождение.

- А) Сципион Б) Гай Юлий Цезарь
 В) Ганнибал Г) Александр Македонский

15. Когда люди освоили изготовление такого дальнбойного оружия как стрелы и лук?

- А) в железный век Б) в неолит
 В) в мезолит Г) в палеолит

16. Какова последовательность событий в первобытной истории человечества:

- 1) появление людей разумных
- 2) возникновение скотоводства
- 3) использование кремневых орудий
- 4) обработка металлов

- А) 3, 1, 2, 4 Б) 1, 2, 4, 3
 В) 4, 3, 1, 2 Г) 2, 1, 3, 4

17. Что изображено на фотографии?



- А) курган Б) жилище
 В) дольмен Г) элемент укрепления

18. Религиозное поклонение человека материальным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства, называется:

- А) зоолатрия Б) магия
 В) фетишизм Г) анимизм

19. Кто из ученых создал эволюционную теорию происхождения человека?

- А) Ч. Дарвин Б) Ф. Энгельс
 В) А. Фергюсон Г) П.П. Ефименко

20. Как называется вера в существование души и духов, в одушевленность всей природы?

- А) магия Б) тотемизм
 В) анимизм Г) фетишизм

21. В каком первобытном коллективе действовал обычай „Один за всех, все за одного“?

- А) в государстве
 Б) в человеческом стаде
 В) в нации
 Г) в родовой общине

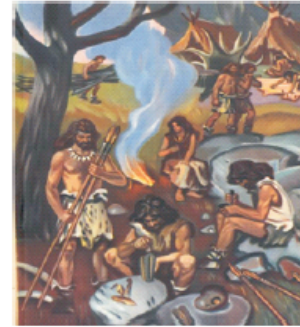
22. Благодаря чему человек пережил ледниковый период?

- А) поклонению богам
 Б) собирательству
 В) металлическим орудиям труда
 Г) овладению огнем

23. Когда начался Железный век?

- А) ок. 1000 до н.э. Б) ок. 800 до н.э.
 В) ок. 700 до н.э. Г) ок. 900 до н.э.

24. Основным занятием человека в период оледенения было:



- А) земледелие Б) охота
 В) бортничество Г) ремесло

25. Какое животное первым было приручено первобытным человеком?

- А) попугай Б) выхухоль
 В) лошадь Г) собака

26. Первую одежду первобытные люди изготавливали из:

- А) льна Б) хлопка
 В) шелка Г) шкур

27. Назовите причины появления религиозных взглядов в древности:

- А) неумение человеком объяснять явления природы
 Б) желание человека отличаться от других живых существ
 В) боязнь человека перед природной стихией
 Г) появление неравенства

28. Когда человек появился на Земле?

- А) 2 млн. лет назад
 Б) 10 тыс. лет назад
 В) 1млн. лет назад
 Г) 100 тыс. лет назад

29. Какое наказание предполагалось ответственному за поддержание костра в первобытном обществе, если он терял огонь?

- А) смертная казнь
 Б) изгоняли из племени
 В) заставляли пожизненно трудиться на коллектив
 Г) заставляли в одиночку добывать огонь

30. Кто у первобытных людей хранил домашний очаг?

- А) воины
 Б) мужчины-охотники
 В) женщины-собирательницы
 Г) вожди общины

1. Главным отличием древнейших людей от животных было:

- А) наличие членораздельной речи
 Б) умение приспосабливаться к окружающей природе
 В) умение изготавливать орудия труда
 Г) умение читать и писать

2. С возникновением земледелия появились:

- А) первые жилища
 Б) вооруженные столкновения
 В) постоянные поселения
 Г) религиозные верования

3. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности:

- А) нация Б) род
 В) племя Г) государство

4. Все члены родовой общины:

- А) связаны кровным родством
 Б) коллективно трудились
 В) занимались земледелием и скотоводством
 Г) говорили на одном языке

5. При помощи какого орудия труда первобытные люди ловили рыбу?

- А) палка-копалка Б) лук
 В) рубило Г) гарпун

6. Управление родовой общиной осуществляли:

- А) старейшины Б) консулы
 В) жрецы Г) императоры

7. Что называется религией?

- А) опиум для народа
 Б) вера в сверхъестественное
 В) наука о появлении человека
 Г) свод моральных норм поведения и обрядов

8. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- А) железо Б) камень
 В) медь Г) сталь

9. Назовите первое орудие труда первобытного человека?

- А) лук
 Б) мотыга
 В) топор
 Г) заостренный камень



10. Человек начал заниматься земледелием:

- А) в железный век Б) в неолит
 В) в мезолит Г) в палеолит

11. Объясните, что обозначает с латыни Homo erectus:

- А) человек прямоходящий
 Б) неандерталец
 В) человек разумный
 Г) человек умелый



12. По какому принципу объединены эти слова: орудия труда, скот, собственное хозяйство, свой участок земли?

- А) это то, что отличало родовую общину от человеческого стада
 Б) это то, что принадлежало крестьянам
 В) это то, что принадлежало только вождям
 Г) это то, что принадлежало большой семье

13. Определите понятие «антропогенез».

- А) процесс развития живой природы, сопровождающийся изменением генетического состава популяций
 Б) переходный период между доисторической эпохой и эпохой письменной истории
 В) процесс эволюционного формирования человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи
 Г) мировоззренческая концепция, рассматривающая органический мир как непосредственно созданный Богом

14. Что составляет периодизацию Древнекаменного века или палеолита?

- А) Великий палеолит Б) Средний палеолит
 В) Ранний палеолит Г) Малый палеолит

15. Известнейший полководец Рима, автор произведения «Записки о галльской войне».

- А) Гай Юлий Цезарь Б) Сципион
 В) Ганнибал Г) Александр Македонский

16. Событиям после Троянской войны посвящено произведение «Одиссея» этого знаменитого автора.

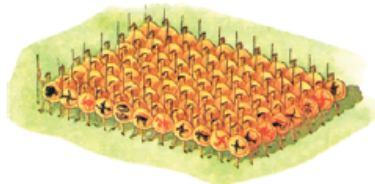
- А) Гомера Б) Марка Аврелия
 В) Перикла Г) Софокла

17. Назовите модель корабля, изображённого на рисунке.



- А) Галера Б) Триера
 В) Фрегат Г) Ботик

18. Тип организации войска, применявшийся в Древней Греции во время сражений, назывался.



- А) Коробка Б) Квадрат
 В) Фаланга Г) Свинья

19. О системе воспитания в каком полисе идёт речь?

В школах основное внимание уделяли укреплению физического здоровья. Главными предметами были атлетика, танцы и упражнения с оружием. Любые теоретические предметы не считались важными, - самым важным было приготовить сильных, здоровых юношей, которые становились воинами, и девушек - будущих солдатских матерей.

- А) Афины Б) Спарта
 В) Дельфы Г) Пирей

20. Что иллюстрирует рисунок, изображающий Народное собрание в Афинах?



- А) Демократию Б) Олигархию
 В) Охлократию Г) Тиранию

21. « должен быть разрушен» - латинское крылатое выражение, означающее настойчивый призыв к борьбе с врагом или препятствием. О каком городе говорил римский полководец и государственный деятель Катон Старший?

- А) Рим Б) Афины
 В) Москва Г) Карфаген

22. Люди, выступавшие на арене Колизея во время массовых гуляний и праздников.

- А) Бойцы Б) Гладиаторы
 В) Войны Г) Акробаты

23. Крупнейшее восстание рабов в Древнем Риме происходило под предводительством

- А) Демосфена Б) Перикла
 В) Помпея Г) Спартака

24. Территория этой империи простиралась от нынешней португалии и Испании до Средней Азии, включая в себя Италию и всё северное побережье Африки.

- А) Османской Б) Римской
 В) Греческой Г) Александра Македонского

25. Какое трагическое событие одного из городов Римской империи изображено на картине?



- А) Гибель Помпеи
 Б) Нашествие варваров
 В) Атаки войск европейцев
 Г) Крушения здания Парфенона

26. Возникновение какой мировой религии произошло на окраинах Римской империи?

- А) Язычества Б) Христианства
 В) Буддизма Г) Ислама

27. Основу полисного войска в Греции составляли тяжеловооруженные войны, которых называли

- А) аристократы Б) фузилеры
 В) гоплиты Г) пехотинцы

28. Термин республика, употреблявшийся для характеристики Древнего Рима, означает

- А) власть народа Б) общее дело
 В) управление одного Г) правильное дело

29. Падение Западной Римской империи связывают:

- А) с нашествием гуннов на Италию
 Б) с разграблением Рима вандалами
 В) со смещением последнего римского императора с трона
 Г) со смертью последнего римского императора

30. В программу Олимпийских игр входили виды соревнований:

- А) метание копья Б) бег
 В) фехтование Г) борьба

Оценочные материалы 6 класс (итоговые тесты по всеобщей истории)

Вариант 1

I. Выберите один правильный ответ:

1. Священная книга мусульман
1. Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы
2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков
1. для защиты от вторжений варваров.
2. для защиты во время междоусобных столкновений
3. для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений
4. по указам и распоряжениям короля
3. Столетняя война велась:
1. 1212-1328 гг. 3. 1337-1453 гг.
2. 1309-1425 гг. 4. 1347-1463 гг.
4. Характерная черта романского стиля:
1. высокие узкие башни
2. большие окна с витражами
3. многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде
4. тонкие колонны, расположенные в несколько рядов
5. Донжон – это:
1. звание 2. оружие рыцаря 3) крепостная стена 4) главная башня замка

II. Дайте определение:

1. Феод
2. Инквизиция.

III. Завершите фразу.

- а) «главный» над вассалом, его покровитель....
- б) вся работа крестьян на феодала.....
- в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....
- г) грамота о прощении грехов....

IV. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Юстиниан | 1. французский король, при котором впервые были созданы Генеральные штаты |
| б) Мухаммад | 2. изобретатель книгопечатания |
| в) Филипп IV Красивый | 3. император Византии |
| г) Гильом Каль | 4. великий чешский мыслитель и проповедник |
| д) Иоганн Гутенберг | 5. вождь французской Жакерии |
| е) Фома Аквинский | 6. создатель религии ислам |
| ж) Ян Гус | 7. выдающийся философ-схоластик Средневековья |

V. Вставьте вместо пропусков:

Последователи Яна Гуса назывались _____, они делились на умеренных и _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| а) 1265 г | 1. коронация Карла VII в Реймсе |
| б) 1453 г. | 2. окончание гуситских войн |
| в) 1429 г. | 3. первый парламент в Англии |
| г) 1434 г. | 4. битва на Косовом поле |
| д) 1389 г. | 5. падение Константинополя |

VII. Расположите в хронологической последовательности:

- а) восстание Уота Тайлера
- б) Верденский договор
- в) окончание четвертого крестового похода
- г) первые Генеральные штаты во Франции

VIII. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.)

Разногласия жителей Обьера с господином Анном д'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомом д'Обьером, закончились следующим соглашением:

Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых платить своему сеньору 30 турецких ливров в ходячей монете так, как они платили раньше.

Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвертую часть всех мёртвых и сухих деревьев, сплавляемых по реке, протекающей через Обьер.

Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.

Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.

Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.

Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток.

Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

1. Какие из повинностей составляют оброк?
2. Перечислите работы, которые составляли барщину?
3. Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?
4. Назовите права, которыми наделились крестьяне.
5. Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

Вариант 2

I. Выберите правильный ответ:

1. Гуситское движение возникло в:

- 1) Германии 2) Польше 3) Чехии 4) Венгрии

2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

- 1) король; 2) сеньор 3) феодал 4) герцог

3. Взятие Константинополя турками-османами, падение Византии произошло в:

- 1) 1352 г. 2) 1386 г. 3) 1453 г. 4) 1445 г.

4. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным

- 1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет

5. К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий

- 1) рыцари
2) духовенство
3) крестьяне

II. Дайте определения:

- 1) натуральное хозяйство
2) сословия

III. Завершите фразу:

- 1) человек, принявший ислам....
2) работа крестьян на феодала.....
3) специальный церковный суд.....
4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

IV. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Филипп IV | 1. английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей |
| б) Уот Тайлер | |
| в) Иоанн Безземельный | 2. выдающийся мыслитель Средневековья |

- | | |
|---------------------|---|
| г) Пётр Абеляр | 3. французский король, успешно завершивший Столетнюю войну |
| д) Карл VII | 4. император франков, прославившийся завоевательными походами |
| е) Иоганн Гутенберг | 5. вождь крестьянского восстания в Англии |
| ж) Карл Великий | 6. французский король, добившийся серьёзных успехов в создании сословно-представительной монархии |
| | 7. создатель книгопечатания |

V. Вставьте вместо пропусков:

Перелом в ходе Столетней войны связан с именем _____, сумевшей снять осаду англичан с _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|--|
| а) 1415 г. | 1. казнь Яна Гуса |
| б) 1302 г. | 2. возникновение государства франков |
| в) 1099 г. | 3. завершение Столетней войны |
| г) 500 г. | 4. первые Генеральные штаты во Франции |
| д) 1453 г. | 5. взятие крестоносцами Иерусалима |

VII. Установите последовательность событий.

- а) Осада Константинополя крестоносцами
- б) Верденский договор
- в) Начало Столетней войны
- г) начало Первого крестового похода

VIII. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Монах Давид о приёмах преследования еретиков

Безошибочно знай, что до тех пор, пока еретик... старается уклониться от выдачи других еретиков и соумышленников их, их заблуждений и тайн, никоим образом нельзя верить, что он искренне и вполне вернулся к вере и церкви...

И если будут такие, которые сумеют и захотят мудро проследить их (подозреваемых в ереси) и с благословения епископа прикинутся сторонниками и друзьями еретиков и сумеют поговорить с ними осторожно - такие могли бы проникать во все тайны, узнавать обычаи и речи, устанавливать личности еретиков и их сторонников, и записывать всё, чем отдельные лица могут быть уличены в ереси, с тем чтобы своевременно указывать это и многое другое инквизиторам, и давать их схватить и выступать по закону свидетелями против них, что много поможет церкви в искоренении еретической мерзости. То же будет достигнуто, если некоторые из бывших прежде в их секте, вернувшись к истинной вере, честно всё выдадут, получив обещание, что за это строгость закона смягчится для них в покаяние...

О том, как добиться сознания в ереси

Того, кто не слишком ещё погряз в ереси, можно иногда вернуть угрозой смерти, и даётся ему тогда надежда сохранить жизнь, если он пожелает чистосердечно признаться в заблуждениях еретического учения и выдать других, кого он знает из секты. Если же он откажется это сделать, он опять отправляется в тюрьму, и ему внушается страх, что против него есть свидетели и что если он будет уличён свидетелями, то без всякого милосердия предадут его смерти; кормят его впроголодь, так чтобы страх совсем его ослабил, и вообще никого к нему не пускать, только изредка двух надёжных и испытанных людей, которые осторожно, как бы сочувствуя, станут увещевать его избавиться от смерти и чистосердечно сознаться, в чём и как погрешил, и пообещают ему, что, сделав это, он может избежать сожжения.

1. Почему церковь преследовала еретиков?
2. Какими способами монах Давид призывал выявлять еретиков?
3. Охарактеризуйте роль инквизиции в борьбе с еретиками.
4. Какие методы применяли, чтобы заставить еретика признаться в заблуждениях?
5. Кто исполнял приговоры, вынесенные инквизицией? Почему?

Оценочные материалы 6 КЛАСС (итоговая работа по истории России)

Вариант 1

Часть А. Выбери один правильный ответ

1. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились

1. мордва, меря, мурома, чудь
2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
3. тюрки, авары, печенеги, хазары
4. ятвяги, пруссы, латвы, ливы

2. В эпоху родовой общины власть у славянских племён была сосредоточена в руках

1. совета старейшин
2. князя и дружины
3. великого князя Киевского
4. византийского наместника

3. Слова «Да будет Киев матерью городов Русских!», по данным летописи, были произнесены в 882 году князем

1. Рюриком
2. Аскольдом
3. Олегом
4. Игорем

4. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением

1. Рюрика
2. Игоря
3. Олега
4. Ольги

5. Принятие христианства на Руси произошло

1. в 988 году при князе Владимире
2. в 1012 году при князе Ярославе
3. в 882 году при князе Олеге
4. в 945 году при князе Игоре

6. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название

1. Русская правда
2. Урок Ярославичам
3. Судебник
4. Соборное уложение

7. Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это

1. крупное землевладение, передающееся по наследству
2. завещание отца сыну
3. земельное владение, даваемое на условии несения службы
4. народное собрание в древней Руси

8. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления

1. Олега Вещего
2. Игоря Старого
3. Ярослава Мудрого
4. Владимира Мономаха

9. Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался

1. гвардией
2. дружиной
3. опричным войском
4. рейтарами

10. После принятия христианства на Русь из Византии пришла иконопись. Икона – это

1. картина, выложенная из кусочков цветных минералов или смальты
2. вид духовной живописи на досках масляными красками
3. расплавленный до получения стекловидной массы цветной песок
4. живопись водяными красками по сырой штукатурке

11. В ходе Ледового побоища 1242 года

1. потерпели поражение рыцари-крестоносцы Ливонского ордена
2. дан отпор ордам хана Батые
3. нанесено поражение шведам
4. остановлена агрессия литовцев против новгородцев

12. Первым русским городом, разоренным войсками хана Батые стала

1. Москва
2. Коломна
3. Рязань
4. Кострома

13. Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется

1. барщина
2. отработки
3. оброк
4. вира

14. Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали

1. Кирилл и Мефодий
2. Пётр и Павел
3. Флор и Лавр
4. Борис и Глеб

15. Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при

1. боярских палатах
2. церквах и монастырях
3. княжеских дворцах
4. торгах

16. Древнерусские храмы украшались мозаикой –

1. картинами, выложенными из кусочков цветных минералов
2. духовной живописью на досках масляными красками
3. резьбой по камню и дереву
4. живописью водяными красками по сырой штукатурке

17. Кому принадлежат слова: «Прииде ко мне, брате, в Москов»?

1. Владимиру Мономаху
2. Юрию Долгорукому
3. Андрею Боголюбскому
4. Всеволоду Большое Гнездо

18. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?

1. баскаки
2. наместники
3. опричники
4. посадники

19. Воины Батые прозвали «злым городом» за упорное и длительное сопротивление город

1. Торжок
2. Тулу
3. Смоленск
4. Козельск

20. Окончание монголо-татарского ига, ордынской зависимости Руси связано с

1. Куликовской битвой 2. «стоянием на Угре»
3. Ливонской войной 4. Ледовым побоищем

Часть В.

В1. Установите соответствие между событиями и датами

- А) Первое упоминание о Москве 1) 1240г.
Б) битва на реке Калке 2) 1380г.
В) Невская битва 3) 1147г.
Г) Ледовое Побоище 4) 1223г.
Д) Куликовская битва 5) 1242г.

Ответ: А - _____, Б - _____, В - _____, Г - _____, Д - _____.

8. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) Ярило | а) повелитель ветра |
| 2) Перун | б) бог света и неба |
| 3) Стрибог | в) бог солнца |
| 4) Волос (Велес) | г) бог грома |
| 5) Мокошь (Макошь) | д) покровитель скотоводства |
| 6) Сварог | е) божество плодородия |

Ответ: 1 - _____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____, 5 - _____, 6 - _____.

В3. Соотнесите князей и годы правления:

- А) князь Олег 1.980-1015 гг
Б) князь Святослав 2. 1019-1054 гг
В) князь Ярослав Мудрый 3. 945-964 гг
Г) князь Владимир 4. 882-912 гг
Д) княгиня Ольга 5. 964-972 гг

Ответ: А - _____, Б - _____, В - _____, Г - _____ Д - _____.

Вариант 2

Часть А. Выбери один правильный ответ

1. Основное занятие восточных славян:

- 1) охота 2) торговля 3) земледелие 4) ремесло

2. Название общины на Руси:

- 1) вервь 2) сход 3) вече 4) мир

3. Два государственных центра восточных славян:

- 1) Чернигов, Полоцк
- 2) Новгород, Киев
- 3) Любеч, Чернигов
- 4) Смоленск, Псков

4. Укажите, как называлась река, на берегах которой в 1480 году решился вопрос о независимости Руси:

- 1) Дон
- 2) Угра
- 3) Нева
- 4) Волга

5. Кто из древнерусских правителей провёл реформу налогообложения, введя уроки и погосты:

- 1) Владимир Святой
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) княгиня Ольга
- 4) князь Игорь

6. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо – татар сражались:

- 1) половцы
- 2) печенеги
- 3) хазары
- 4) касоги

7. Создателем древнейшей дошедшей до нас летописи «Повести временных лет» считается:

- 1) Нестор
- 2) митрополит Илларион
- 3) Дионисий
- 3) Афанасий Никитин

8. Ледовое побоище новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду ... озера:

- 1) Ильмень
- 2) Ладожского
- 3) Онежского
- 4) Чудского

9. Князь, погибший в результате восстания древлян:

- 1) Владимир Святой
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) княгиня Ольга
- 4) князь Игорь

10. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?

- 1) в Киеве
- 2) в Новгороде
- 3) в Любече
- 4) в Ростове

11. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :

- 1) Киев
- 2) Новгороде
- 3) Владимир
- 4) Москва

12. Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.

- 1) 1047 г
- 2) 1147 г
- 3) 1478 г

13. В начале XII в. в Новгороде установилась:

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) власть аристократии
- 4) деспотия

Часть В

14. Нашествие Батые на Русь относится к:

- 1) XI в.
- 2) XII в.
- 3) XIII в.
- 4) XIV в.

15. Основная идея «Поучения детям» Владимира Мономаха:

- 1) создание идеального образа правителя земли Русской
- 2) укрепление Древнерусского государства
- 3) божественное происхождение самодержавной власти
- 4) наставления по воспитанию детей

16. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) необходимость отпора внешним врагам
- 2) тесные экономические связи между славянскими племенами
- 3) принятие христианства
- 4) Великое переселение народов

17. Холоп в Древней Руси — это:

Оценочные материалы 7 класс (итоговые тесты по курсу всеобщей истории)

Вариант 1

- 1) Наиболее распространенным источником энергии в XVI веке были:
 - а) тепловая станция;
 - б) ветряные мельницы;
 - в) атомная электростанция;
 - г) электрическая станция;
2. Период революции в Англии:
 - А) 1640-1660гг. Б) 1640-1645гг.
 - В) 1640-1654гг. Г) 1640-1667гг.
3. Мануфактура- это:
 - А) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
 - Б) Предприятие, основанное на разделении труда с использованием машин
 - В) Место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг
 - Г) Государственная казна
4. Где в XVI в. наиболее успешно использовался винтовой пресс?
 - 1) в книгопечатании;
 - 2) при чеканке монет;
 - 3) в токарном производстве;
 - 4) в резьбе по дереву.
5. В каком году был открыт Магелланов пролив?
 - 1) в 1522 г.;
 - 2) в 1520 г.;
 - 3) в 1525 г.;
 - 4) в 1532 г.
6. Представителями какой королевской династии были Генрих VII и Елизавета I?
 - 1) Плантагенетов;
 - 2) Йорков;
 - 3) Бурбонов;
 - 4) Тюдоров.
7. К какому веку относится строительство крупных рынков в Европе?
 - 1) к XVI в.;
 - 2) к XVII в.;
 - 3) к XVIII в.;
 - 4) к концу XV в.
8. В каком году была создана британская Ост - Индская компания?
 - 1) в 1600 г.;
 - 2) в 1602 г.;
 - 3) в 1609 г.;
 - 4) в 1599 г.
9. Признанными центрами мировой торговли в XVI в. становятся:
 - 1) Италия;
 - 2) Испания;
 - 3) Нидерланды;
 - 4) Франция.
10. Что из названного способствовало завершению религиозных войн во Франции в конце XVI века?
 - 1) заключение мира между вождями католиков и гугенотов
 - 2) гибкая религиозная политика Генриха IV
 - 3) взятие королевскими войсками крепости гугенотов Ла- Рошели
 - 4) запрет протестантского вероисповедания и изгнание гугенотов
11. Какие два из названных событий относятся к политике Контрреформации, проводившейся

католической церковью в XVI веке? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) начало издания Индекса (списка) запрещенных книг
- 2) учреждение святой инквизиции
- 3) создание Ордена иезуитов
- 4) организация крестовых походов

В1. К каждому вопросу подберите правильный ответ. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер вопроса, а в нижнюю — букву ответа.

1. Объединение купцов для участия в заморской торговле.
2. Место, где могли встретиться для заключения сделки торговые партнеры.
3. Средства, вкладываемые в производство с целью извлечения прибыли.
4. Мануфактура, работники которой трудились у себя дома.

- А) биржа;
- Б) рассеянная мануфактура;
- В) торговые компании;
- Г) централизованная мануфактура;
- Д) капитал.

В2. Объясните пословицу XVII в. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть!».

В3. К каждому вопросу подберите правильный ответ. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер вопроса, а в нижнюю — букву ответа.

1. Почетные граждане города, владеющие собственностью и ведущие достойную жизнь.
2. Превращение пахотных земель в пастбище.
3. Общественный строй, основанный на частной собственности, стремлении к прибыли, свободном рыночном хозяйстве и использовании наемного труда.
4. Крестьяне, использующие в своем хозяйстве наемный труд и технику.

- А) капитализм;
- Б) фермеры;
- В) буржуа;
- Г) джентри;
- Д) огораживание.

В4. Приведете примеры, как менялась жизнь европейского дворянства под влиянием нового капиталистического хозяйственного уклада жизни:

В5. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

ИМЕНА

- А) Генрих VIII
- Б) герцог Ришелье
- В) Филипп II

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) основал Орден иезуитов
- 2) учредил англиканскую церковь
- 3) направил Непобедимую армаду против Англии
- 4) ослабил политические позиции гугенотов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Прочитайте отрывок из работы современного историка и ответьте на вопросы.

«К моменту отмены Нантского эдикта _____ во Франции насчитывается около 800 тысяч. Они уже не первый год терпят несправедливые притеснения <...> В Пуату, например, с конца 1660-х годов начали разрушать _____ храмы, возведенные после обнародования Нантского эдикта <...> Ликвидированы смешанные суды, включавшие магистратов, принадлежавших

к обоим вероисповеданиям. _____ закрыт доступ ко многим профессиям: они не могут быть врачами, адвокатами, печатниками, книготорговцами <...> Им также закрыт доступ к большинству государственных должностей».

- 1) Название какой группы французского населения пропущено в тексте?
- 2) Объясните, от чего, от кого зависело положение этих людей. Почему вы так считаете?

Вариант 2

1. В каком веке началась революция в области естествознания?
 - 1) в XVIII в.;
 - 2) в XVII в.;
 - 3) в XVI в.;
 - 4) в XV в.
2. С чьим именем связано появление «95 тезисов»?
 - 1) Ж. Кальвина;
 - 2) И. Лойолы;
 - 3) М. Лютера;
 - 4) Я. Гуса.
3. В каком году был заключен Аугсбургский религиозный мир, устанавливавший равноправие между католиками и протестантами?
 - 1) 1557 г.;
 - 2) 1555 г.;
 - 3) 1565 г.;
 - 4) 1566 г.
4. Что было целью морского похода Ф. Магеллана?
 - 1) открытие морского пути к "островам пряностей";
 - 2) открытие Америки;
 - 3) кругосветное путешествие;
 - 4) военный поход;
5. Начало реформации в Германии связано с деятельностью:
 - а) Жана Кальвина; б) Генриха VIII; в) Мартина Лютера; г) Игнатия Лойолы;
6. Форма правления, при которой власть принадлежит одному лицу:
 - 1) конституционная монархия;
 - 2) абсолютизма;
 - 3) ограниченная монархия;
 - 4) парламентская монархия.
7. Непобедимая армада была направлена в 1588 году
 - 1) испанцами для покорения Англии
 - 2) Римом для разгрома германских протестантских князей
 - 3) английской королевой Елизаветой I для набегов на испанские порты
 - 4) турками-османами для взятия Вены
8. «Женевским папой» называли
 - 1) Томаса Мюнцера
 - 2) Игнатия Лойолу
 - 3) Жана Кальвина
 - 4) Иоганна Гутенберга
9. Какое событие вошло в историю под названием «Варфоломеевская ночь»?
 - 1) массовое убийство гугенотов в Париже и других городах
 - 2) расправа над участниками восстания Жакерия
 - 3) переход вождя гугенотов Генриха Наваррского в католицизм
 - 4) казнь пуританских проповедников в Лондоне
10. В каком году появились знаменитые «95 тезисов»?
 - 1) в 1517 г.;
 - 2) в 1567 г.;
 - 3) в 1507 г.;

4) в 1532 г.

11. Что из названного предусматривал изданный королем Франции Генрихом IV в 1598 году Нантский эдикт? Укажите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) сохранение за католицизмом роли государственной религии
- 2) полное равноправие католиков и гугенотов
- 3) свобода вероисповедания для гугенотов
- 4) изгнание гугенотов из Франции

В1. К каждому вопросу подберите правильный ответ. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер вопроса, а в нижнюю — букву ответа.

1. Исключительное право на производство или продажу чего-либо, исключительное право на пользование чем-либо.
2. Тип предприятия, основанного на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.
3. Денежно-кредитное предприятие, осуществляющее денежные расчеты и выдающее денежные ссуды под проценты.
4. Мануфактура, работники которой работают под одной крышей в одном помещении.

А) централизованная мануфактура;

Б) монополия;

В) банк;

Г) мануфактура;

Д) рассеянная мануфактура.

В2. Объясните, почему на здании биржи в г. Антверпене было написано:

«На бирже можно было купить и продать ветер».

В3. К каждому вопросу подберите правильный ответ. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер вопроса, а в нижнюю — букву ответа.

1. Временный правитель государства.
2. Установленный порядок поведения.
3. Налог на соль.
4. Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежала одному лицу.

В4. В чем заключается особенность политики меркантилизма?

В5. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

ДАТЫ

А) 1572 г.

Б) 1588 г.

В) 1598 г.

СОБЫТИЯ

1) учреждение англиканской церкви в Англии

2) издание Нантского эдикта Генрихом IV

3) Варфоломеевская ночь

4) гибель Непобедимой армады

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Прочитайте отрывок из исторического очерка и ответьте на вопросы.

«По вступлении на престол она уже имела прочно сложившиеся убеждения, которые дали ей

возможность твердо и мудро управлять государством. Религиозные дела Англии она устроила согласно с желаниями большинства английского общества. Торговля и промышленность Англии при ней поднялись после того, как англичанин Рэли основал в Северной Америке первую английскую колонию (названную Виргинией ...), а в Индии была основана Ост-Индская торговая компания (1600). В это же время были завязаны торговые сношения с Московским государством (в царствование Иоанна Грозного). Английское земледелие достигло цветущего состояния. Внешняя политика увенчалась успешной борьбой с Филиппом II, в которой самым выдающимся моментом была гибель Непобедимой армады».

- 1) Назовите пропущенное в тексте имя королевы, о которой идет речь.
- 2) Объясните, какие религиозные проблемы существовали в Англии во время ее правления и как она их решала.

Оценочные материалы 7 КЛАСС (итоговая работа по истории России)

Вариант 1

1. Какой ряд дат отражает события внешней политики Ивана IV?

- 1) 1510 г., 1521 г.
- 2) 1552 г., 1556 г.
- 3) 1654 г., 1667 г.

Ответ: _____

2. Ранее других произошло событие

- 1) Строительство Новодевичьего монастыря
- 2) Основание в Москве первого казенного Монетного двора
- 3) Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

Ответ: _____

3. Что из перечисленного явилось одним из результатов народного восстания в Москве в 1662 г.?

- 1) введение подушной подати
- 2) введение заповедных лет
- 3) прекращение чеканки медных денег
- 4) создание стрелецкого войска

Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда этот акт был принят.

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей, живут за патриархом, или за митрополитом, и за архиепископами, и епископами, или за монастырями, или за боярами, или за окольными и за думными, и за комнатными людьми, и за стольниками и за стряпчими, и за дворянами московскими, и за дьяками... и за городовыми дворянами и детьми боярскими, и за иноземцами, и за всякими вотчинниками и помещиками, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместный и в иные приказы после московского пожара прошлого 134 года, те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей ссыкая, свозить в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми без урочных лет».

- 1) 1613 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1714 г.

Ответ: _____

5. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) открытие в России первых школ при монастырях
- 2) издание первой печатной книги в России
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве

4) открытие Кунсткамеры

Ответ: _____

6. Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления царя Алексея Михайловича? Выберите из приведённого списка два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издание Новоторгового устава
- 2) Смоленская война
- 3) Азовское осадное сидение
- 4) отмена местничества
- 5) восстание под предводительством Степана Разина

7. Понятие «поход за зипунами» у донских казаков означало:

- а) экспедиции в Сибирь;
- б) приобретение зимней одежды у купцов;
- в) охоту на пушного зверя;
- г) разбойничьи набеги за богатой добычей.

8. Отметьте характерные особенности, получившие развитие в русской архитектуре и живописи в 17 в.:

- а) шлемовидные купола;
- б) декоративность, нарядность;
- в) шатровые церкви;
- г) обилие каменной резьбы - наличников, кокошников;
- д) наливные изразцы;
- е) обильное строительство одноглавых храмов;
- ж) крыльца «с гирькой»
- з) стремление передать индивидуальные особенности человека и обилие парадных портретов.

9. Укажите год, когда произошло присоединение Украины к России:

- а)1648, б)1654, в)1682, г)1653.

10. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в 17 в.:

1. введение подушной подати
2. ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
3. преследование старообрядцев
4. введение в городах цехов и гильдий

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Провозглашение Ивана IV царём
Б) Указ о введении заповедных лет
В) Медный бунт
Г) Отмена местничества

2. Установите соответствие между именами великих князей и событиями, относящимися к их правлению.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ

- А) Иван III
Б) Иван IV
В) Василий III

СОБЫТИЯ

- 1) отмена системы кормлений
2) присоединение к Москве Тверского княжества
3) ликвидирована самостоятельность Пскова

3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями с участием этих исторических деятелей.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

СОБЫТИЯ

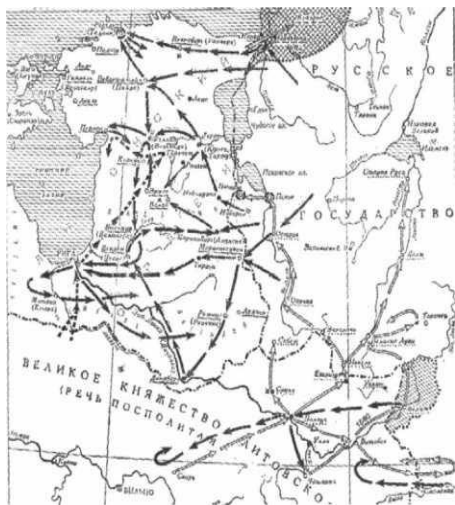
- | | |
|-----------------------------|---|
| А) Федор Алексеевич | 1) Заключение «вечного мира» со Швецией |
| Б) Иван IV Грозный | 2) Соборное Уложение |
| В) Михаил Фёдорович Романов | 3) введение опричнины |
| Г) Алексей Михайлович | 4) отмена местничества |

4. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) поход хана Ахмата на Русь
- 2) деятельность митрополита Макария
- 3) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 4) присоединение Новгорода Великого к Москве
- 5) создание стрелецкого войска

Ответ: _____

5. Рассмотрите схему и выполните задание.



В каком году началась война, изображённая на схеме?

- 1) 1425г. 2) 1480 г. 3) 1503г. 4) 1558 г.

Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию источника, а также в знаниях С3,

С4 знания по курсу истории.

«Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности. Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия I Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней, где ещё не имела ни твёрдого образа, ни полного бытия государственного. Благотворная хитрость Калиты была хитростью умного слуги ханского. Великодушный Димитрий победил Мамаю, но видел пепел столицы и раболепствовал Тохтамышу. Сын Донского ещё искал милости в ханах, а внук испил всю чашу стыда на престоле, униженном его слабостью, быв невольником, в самой Москве. Орда с Литвою, как две ужасные тени, заслоняли от нас мир и были единственным политическим горизонтом России.

Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения

московские. Бракосочетанием с Софией обратив внимание держав, разодрав завесу между Европой и нами, с любопытством обозревая престолы и царства, не хотел мешаться в дела чуждые.

Следствием было то, что Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Азии и Европы, спокойная внутри, и не боясь врагов внешних. Он был первым истинным самодержцем России, заставив благоговеть пред собою вельмож и народ.

Все сделалось чином или милостью государевою... Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнейшее духом правления. Россия Олегава, Владимирова, Ярославова погибла в нашествие моголов; Россия нынешняя образована Иоанном».

С1. Опираясь на знания из курса истории, определите, о каких веках в истории России говорит Н.М.Карамзин в приведённом отрывке. Что было причиной изоляции России от европейской политики в течение этих веков?

С2. Опираясь на текст отрывка и знания из курса истории, приведите два суждения о значении деятельности Ивана III.

С3. Укажите не менее двух черт, характеризовавших положение крестьянства в России во второй половине XVI в.

С4. Назовите основной документ, регулировавший жизнь Российского государства во второй половине XVI в. В каком году этот документ был принят?

Вариант 2

1. Укажите год, когда было принято Соборное Уложение:

А) 1611г., Б) 1662г., В) 1612 г., Г) 1649г.,

2. Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17в:

- а) Андрусовский мир;
- б) Соляной бунт;
- в) восстание под руководством Степана Разина;
- г) принятие Соборного Уложения;
- д) царствование Бориса Годунова;
- е) отмена местничества.

3. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:

- а) земель Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- б) Крыма, Причерноморья;
- в) Лифляндии, Эстляндии, Карелии;
- г) Казанского и Астраханского ханства.

4. Русско-польская война (1653-1667 гг.) завершилась:

- а) передачей России Смоленска и Чернигово-Северских земель;
- б) потерей Россией Правобережной Украины;
- в) потерей Россией выхода к Балтийскому морю;
- г) потерей Россией Новгородских земель.

5. Отметьте, что относится к развитию отечественного образования и науки в 17 в.:

- а) уменьшение доли грамотных людей;
- б) появление букварей, учебников;
- в) открытие первых университетов;
- г) развитие географии и картографии;
- д) интерес к изучению иностранных языков;
- е) создание книгопечатания;
- ж) открытие Славяно-греко-латинской академии.

6. Какие из названных социальных движений относятся к 17 в:

- А) восстание И. Болотникова
- Б) Медный бунт
- В) восстание под руководством Е. Пугачёва
- Г) Соляной бунт

- Д) Чумной бунт
- Е) восстание военных поселенцев

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АБГ 3) БВД 4) ГДЕ

7. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идёт речь.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. Патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

Ответ: _____.

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) воцарение Романовых
- 2) церковный раскол
- 3) пугачёвский бунт
- 4) Смута

9. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича:

- А) принятие Соборного уложения
- Б) Северная война
- В) разделы Речи Посполитой
- Г) Медный бунт
- Д) Семилетняя война
- Е) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

10. Какое из названных событий произошло позже других:

- 1. правление Василия Шуйского
- 2. «Угличская драма»
- 3. Правление Лжедмитрия I
- 4. Воцарение династии Романовых

1. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:

- | | |
|--|------------------|
| А) установление патриаршества в России; | 1)1632-1634 гг., |
| Б) Смоленская война; | 2)1654 г., |
| В) Медный бунт в Москве; | 3)1589 г., |
| Г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России. | 4)1662 г. |

2. Определите, какие события произошли в годы правления:

- А) Михаила Федоровича;
- Б) Алексея Михайловича.

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) Смоленская война; | 4) Деулинское перемирие с Речью |
| 2) Медный бунт; | Посполитой; |
| 3) церковный раскол; | 5) «Азовское сидение» |

6) возведение Кремлевского теремного дворца;

7) восстание под предводительством Степана Разина;

8) Переяславская Рада.

3. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

Историческая личность	Деятельность
а) С.Разин;	1) военный руководитель Второго ополчения;
б) Аввакум;	2) предводитель крупного народного движения;
в) Д.Пожарский;	3) противник церковных реформ патриарха Никона;
г) Федор Алексеевич;	4) украинский гетман;
д) Б. Хмельницкий;	5) государственный деятель;
е) А. Ордин-Нащокин;	6) патриарх времен правления Михаила Федоровича;
ж) Филарет	7) царь, отменивший местничество.

4. Рассмотрите схему и выполните задание.



В правление какого московского государя произошли изображённые на схеме события?

1) Дмитрия Донского 3) Василия III

2) Ивана III 4) Ивана IV

Ответ: _____

5. Какие из перечисленных понятий относятся к системе управления Русским государством XVI в.? Найдите в приведённом ниже списке два названия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. коллегии
2. Земский собор
3. вече
4. приказы
5. губернаторы

Ответ: _____

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы C1—C2.

«И твой стольный град Воротынск мы в опричнину взяли, прости Христа ради, да — нужда. По

смоленской дороге до Литвы, и по ржевской, и по тверской до самой Ливонии все города и уезды опричникам моим розданы малыми частями. Помнишь ли золотые слова премудрого Ивашки Пересветова: «Вельможи-то мои выезжают на службу цветно и конно, и людно, а за отечество крепко не стоят и лютою против недруга смертною игрой играть не хотят. Бедный-то об отечестве радеет, а богатый об утробе». Вот — правда. Васька Грязной двадцать тысяч молодцов собрал по уездам, да таких, что и на кулачки против них не становись, одел их, обул и смертному бою научил. То есть опричнина...»

Из кн.: Толстой А.Н. Иван Грозный

С1. Укажите период, в рамках которого происходило описанное событие. Назовите род деятельности исторического лица, с которым Иван IV ведёт беседу.

С2. С какой целью была введена опричнина? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий введения опричнины.

Оценочные материалы 8 класс (итоговая работа по Всеобщей истории)

I вариант

1. Какое положение из названных характерно для сельского хозяйства Англии в конце XVIII в.?
 - 1) массовые огораживания
 - 2) поддержка мелких фермеров со стороны ленд-лордов
 - 3) сдача земель ленд-лордами в аренду мелким фермерам
 - 4) полное отсутствие батраков
2. Паровая машина была изобретена в
 - 1) 1765 г. Дж. Харгривсом
 - 2) 1767 г. Хейсом
 - 3) 1767 г. Эдмундом Картрайтом
 - 4) 1784 г. Дж. Уаттом
3. Установите соответствие между революциями в хозяйстве и их характерными чертами.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) использование наемной силы в сельском

Б) господство фермерского хозяйства

В) создание фабрик и заводов

Г) увеличение торгового оборота между городом и деревней

Д) внедрение нового оборудования на производстве

Е) формирование нового класса - пролетариата

РЕВОЛЮЦИИ

1) промышленная рабочей
2) аграрная хозяйстве

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Запишите слово (термин), о котором идет речь.
Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике — это _____ .
5. Первый Континентальный конгресс состоялся в
 - 1) 1765 г.
 - 2) 1773 г.
 - 3) 1774 г.
 - 4) 1778 г.

6. Декларация об отделении США от Англии принята в
- 1) 1775 г.
 - 2) 1776 г.
 - 3) 1777 г.
 - 4) 1778 г.
7. В Декларации об отделении от Англии провозглашался принцип
- 1) всеобщего равного избирательного права
 - 2) народного суверенитета
 - 3) национализации собственности
 - 4) равенства всех граждан перед законом
8. Равноправный мирный договор между США и Англией был подписан в
- 1) 1777
 - 2) 1781
 - 3) 1783
 - 4) 1785

9. Установите соответствие между документами и их основным содержанием.

СОДЕРЖАНИЕ

ДОКУМЕНТЫ

А) провозглашение независимого государства США

1) Декларация об отделении от Англии

2) Конституция 1787 г.

Б) естественное равенство людей

В) принцип народного суверенитета

Г) республиканский строй

Д) создание федерации

Е) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Страна, не поддерживавшая колонистов в войне за независимость, — это
- 1) Испания
 - 2) Франция
 - 3) Священная Римская империя
 - 4) Россия
11. Обострению социально-экономической ситуации во Франции в 70-80-е гг. XVIII в. способствовало(и)
- 1) засуха и неурожай
 - 2) сокращение торговли с США
 - 3) ограничение расходов казны
 - 4) жесткий контроль над финансами страны
12. Определите, о каком деятеле Французской революции идет речь.
Именно ему Директория поручила командование французской армией в Северной Италии. Первые же битвы принесли французским солдатам блистательные победы и подняли его авторитет. После одной из крупных побед совет самых храбрых солдат присвоил ему чин капрала (так появилось надолго сохранившееся среди солдат его прозвище «маленький капрал»).
- Ответ: _____
13. Расположите в хронологической последовательности события Французской революции.
- 1) казнь королевы Марии Антуанетты
 - 2) битва при Вальми
 - 3) свержение монархии
 - 4) казнь Людовика XVI
 - 5) установление революционного террора
 - 6) провозглашение республики
14. Что из названного произошло 4 июля 1776 г.?
- 1) провозглашение независимости североамериканских штатов
 - 2) завершение Тридцатилетней войны
 - 3) крушение Непобедимой армады у берегов Англии
 - 4) высадка переселенцев с корабля «Мэйфлауэр» в Новой Англии

16. Из наказа представителям Генеральных штатов (1789 г.).

«4. Маленький город Шаснэ, отдаленный от дорог и абсолютно лишенный всякой торговли

из-за затрудненности перевозки продуктов, обременен сборами по содержанию дорог и постройке новых путей, не имея даже возможности пользоваться ими. Он протестует против того, чтобы одно лишь третье сословие уплачивало эти пошлины, так как не оно одно пользуется дорогами, и считает, что их следовало бы скорее переложить на богачей и дворян, по крайней мере, в справедливой пропорции...

6. Шаснэ еще ставит на вид, что, кроме упомянутых пошлин, он вынужден платить своему сеньору барщину, пошлины при покупке и продаже имений..., что часто доводит до крайности нищеты; что сеньор не только не облегчает его положения, но часто стремится ухудшить его, отнимая у прихода право на выгон скота и, таким образом, лишая его возможности пропитания; что ему ежедневно грозит опасность потерять свои владения, так как сеньор может отнять их для удовлетворения своей фантазии насаждения заповедников, где скрывается в таком изобилии его дичь...»

- 1) Положение какой части населения Франции охарактеризовано в документе?
- 2) Привлекая знания по теме, объясните, в какой степени названные в документе проблемы были решены во время революции.

II вариант

1. Основные центры торговли в Англии в XVIII в.

- 1) Ливерпуль и Бристоль
- 2) Кале и Ливерпуль
- 3) Бристоль и Кале
- 4) Лондон и Ливерпуль

2. Токарный станок был изобретен в

- 1) 1794 г. Г. Модели
- 2) 1788 г. Абрахамом Дарби I
- 3) 1779 г. Абрахамом Дарби II
- 4) 1784 г. Дж. Уаттом

3. Установите соответствие между событиями и датами американской истории.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) «Бостонское чаепитие»	1) 1636 г.
Б) закон о гербовом сборе	2) 1763 г.
В) закон о запрете осваивать земли за Аллеганскими горами	3) 1765 г.
	4) 1773 г.

Г) основание Гарвардского университета
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, метрополии, — это _____

5. «Бостонское чаепитие» — нападение на английские корабли с необлагаемым налогом чаем — произошло в

- 1) 1720 г.
- 2) 1769 г.
- 3) 1773 г.
- 4) 1790 г.

6. Декларация, принятая первым Континентальным конгрессом, провозглашала

- 1) независимость американских территорий от Англии
- 2) бойкот английских товаров
- 3) запрет работоторговли
- 4) ограничение на торговлю с Англией

7. Автором Декларации об отделении от Англии был

- 1) Б. Франклин
- 2) Т. Джефферсон
- 3) П. Генри
- 4) Дж. Вашингтон

8. Битва у Саратоги, закончившаяся окружением и капитуляцией английской армии, произошла в
- 1) 1773 г.
 - 2) 1775 г.
 - 3) 1777 г.
 - 4) 1781 г.

9. Установите соответствие между документами и их основным содержанием.

СОДЕРЖАНИЕ

- А) осуждение политики Великобритании
Б) естественные права человека на жизнь, свободу и собственность
В) бойкот английских товаров
Г) избираемый глава исполнительной власти — президент
Д) законодательный орган — Конгресс США

ДОКУМЕНТЫ

- 1) декларация первого Континентального конгресса
2) Конституция США

- Е) независимость Верховного суда от законодательной и исполнительной властей
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Генеральные штаты открылись в Версале в

- 1) 1774 г.
- 2) 1787 г.
- 3) 1788 г.
- 4) 1789 г.

11. Падение Бастилии произошло

- 1) 14 июля 1789 г.
- 2) 11 августа 1789 г.
- 3) 15 июля 1787 г.
- 4) 5 августа 1789 г.

12. Определите, о каком деятеле Французской революции идет речь.

Родился в 1769 г. на Корсике в семье дворянина. Еще в военном училище у него обнаружили блестящие способности к математике, истории, географии. Получил образование в лучшей военной школе Франции и закончил ее в чине младшего лейтенанта артиллерии. В первые годы революции был республиканцем, сторонником Конвента. Успех под Тулоном в 1793 г. быстро продвинул его по службе, вскоре он стал бригадным генералом.

Ответ: _____

13. Расположите в хронологической последовательности события Французской революции.

- 1) открытие Генеральных штатов
- 2) реформы Жака Тюрго
- 3) штурм Бастилии
- 4) открытие Национального собрания
- 5) формирование Национальной гвардии
- 6) передача власти во Франции Учредительному собранию

14. Определите, о каком деятеле Французской революции идет речь.

Пользовался огромной популярностью среди санкюлотов Парижа. Врач по образованию, он посвятил себя революции. Был убежден, что обществом должен управлять диктатор, являющийся для народа и защитником и судьей. Парламентские дебаты считал потерянным

временем. Широкую известность в Париже принесло ему издание газеты «Друг народа».

15. Какое из названных событий считается началом войны североамериканских колоний за независимость?

- 1) захват английских кораблей в Бостоне в 1773 г.
- 2) нападение колонистов на британский отряд у г. Конкорда в 1775 г.
- 3) принятие декларации об отделении от Англии в 1776 г.
- 4) сражение под Йорктауном в 1781 г.

16. Из декрета Конвента о подозрительных 17 сентября 1793 г.

«Ст. 1. Немедленно по опубликовании настоящего декрета все подозрительные лица, которые находятся на территории Республики и еще продолжают пользоваться свободой, будут подвергнуты аресту.

Ст. 2. Подозрительными считаются:

- 1) те, которые своим поведением, либо своими связями, либо своими речами или сочинениями проявляют себя сторонниками тирании, феодализма (федерализма) и врагами свободы;
- 2) те, которые не смогут ... доказать законность своих средств к существованию и выполнения гражданских обязанностей;
- 3) те, которым было отказано в выдаче свидетельств о благонадежности;
- 4) должностные лица, по постановлению Конвента или его комиссаров временно отрешенные от своих обязанностей или уволенные в отставку и не восстановленные в правах...;
- 5) те из бывших дворян, так же как и их мужей, жен, отцов, матерей, сыновей или дочерей, братьев или сестер, а равным образом и агентов-эмигрантов, которые не проявляли постоянно своей преданности революции...»

- 1) В какой период революции был принят данный декрет?
- 2) Как он характеризует политику находившихся у власти деятелей?

Оценочные материалы 8 КЛАСС (итоговая работа по истории России)

Вариант 1

1. В каком году родился сын Алексея Михайловича Пётр, будущий государь Пётр I?

- 1) 1672 3) 1682 г.
- 2) 1676 4) 1686 г.

2. Семёновский и Преображенский полки, созданные Петром I, носили название

- 1) «смешных»
- 2) «забавных»
- 3) «потешных»
- 4) «веселых»

3. Установите соответствие между открытиями и именами учёных-изобретателей.

ОТКРЫТИЯ

УЧЁНЫЕ-ИЗОБРЕТАТЕЛИ

- А) открытие месторождения каменного угля на юге России
- Б) выход в свет «Арифметики»
- В) составление первой в России карты звёздного неба
- Г) изобретение токарного станка

- 1) А. Нартов
- 2) Я. Брюс
- 3) Л. Магницкий
- 4) Г. Капустин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) Евдокия Лопухина
- Б) Франц Лефорт
- В) Никита Зотов
- Г) Софья Алексеевна

- 1) воспитатель Петра I
- 2) сводная сестра Петра I
- 3) первая супруга Петра I
- 4) глава Великого посольства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. В каком году Россия вступила в Семилетнюю войну 1756- 1763 гг.?

- 1) 1756 г.
- 2) 1757 г.
- 3) 1760 г.
- 4) 1762 г.

6. Целью Великого посольства был(-о)

- 1) поиск Петром I союзников для Великих географических открытий
- 2) заключение Россией дипломатических союзов со всеми странами Европы
- 3) поиск Россией союзников для борьбы с Османской империей
- 4) поиск Россией союзников для покорения Северного Ледовитого океана

7. Какая экономическая реформа была проведена в годы правления Елизаветы Петровны?

- 1) появление первых мануфактур
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин
- 3) введение серебряного стандарта рубля
- 4) введение золотого стандарта рубля

8. В чём выражалось активное вмешательство государства в развитие экономики в годы правления Петра I? Выберите из списка **ТРИ** верных ответа. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство выделяло средства на открытие предприятий
- 2) государство не вмешивалось в решения владельцев мануфактур по вопросам управления производством
- 3) государство распределяло государственные заказы среди владельцев мануфактур
- 4) владельцы предприятий сами решали, что и в каком количестве производить
- 5) государство способствовало увеличению числа работников, отказавшись от крепостного права
- 6) государство предоставляло привилегии успешным фабрикантам

9. Подписанием какого мирного договора окончилась Русско- турецкая война 1735-1739 гг.?

- 1) Парижского мира
- 2) Константинопольского мира
- 3) Белградского мира
- 4) Бухарестского мира

10. Что стало одной из причин Русско-турецкой войны 1735- 1739 гг.?

- 1) постоянные набеги крымских татар на русские земли
- 2) стремление заключить союз с Францией против Турции
- 3) нежелание Османской империи признать переход Балтийского побережья под власть России
- 4) стремление России распространить православие на новые территории

11. Союзником Пруссии в годы Семилетней войны была

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) Австрия
- 4) Россия

12. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Ещё обещаемся... без оного Верховного тайного совета согласия: ... вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

- 1) Кому данный документ был представлен на подпись?
- 2) В каком году был составлен данный документ?
- 3) Назовите правителя, после смерти которого был составлен данный документ.

13. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.



- 1) Данная марка выпущена в XX в.
- 2) Исправления в азбуке, изображённой на марке, сделаны Феофаном Прокоповичем.
- 3) Реформа, которой посвящена марка, способствовала повышению уровня грамотности в России.
- 4) Сразу после реформы, которой посвящена марка, в России начала издаваться первая печатная газета.

14. Задание по карте.

А) Укажите год, когда произошло сражение, обозначенное на карте.

- 1) 1700 г.
- 2) 1708 г.
- 3) 1709 г.
- 4) 1714 г.

Б) Какой цифрой обозначена территория государства — основного противника России в Северной войне?



Вариант 2

1. После смерти царя Алексея Михайловича правителем России стал(-а)

- 1) Пётр I
- 2) Софья Алексеевна
- 3) Фёдор Алексеевич
- 4) Никита Зотов

2. Целью Азовских походов Петра I было

- 1) уничтожение Османской империи
- 2) завоевание территории Китая
- 3) приобретение выхода к незамерзающим морям для активизации торговли
- 4) оказание помощи Франции в расширении территории

3. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) начало единоличного правления Петра I	1) 1682 г.
Б) свадьба Петра I и Евдокии Лопухиной	2) 1689 г.
	3) 1696 г.
В) начало Великого посольства	4) 1697 г.
Г) смерть Фёдора Алексеевича	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Наталья Нарышкина	1) первая супруга Алексея Михайловича
Б) Софья Алексеевна	2) наставник и учитель Петра I
В) Мария Милославская	3) мать Петра I
Г) Никита Зотов	4) сводная сестра Петра I

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. В каком году был создан Правительствующий Сенат?

- 1) 1700 г.
- 2) 1703 г.
- 3) 1711 г.
- 4) 1724 г.

6. Какая единица налогообложения была введена в годы правления Петра I?

- 1) с каждого мужчины
- 2) с каждого двора
- 3) с каждой семьи
- 4) с земельного надела

7. Как называлось произведение Феофана Прокоповича, которое официально определяло положение церкви в государстве в годы правления Петра I?

- 1) «Духовный закон»
- 2) «Духовный регламент»
- 3) «Основной закон»
- 4) Конституция

8. Выберите из списка ТРИ причины народных волнений начала XVIII в. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) направление крестьян на строительство новых городов и военных укреплений
- 2) предоставление жилья нуждающимся горожанам
- 3) введение новых налогов и податей
- 4) сокращение системы повинностей со всех категорий населения
- 5) формирование системы рекрутских наборов
- 6) отсрочка от налоговых выплат для отдельных категорий населения

Ответ:

9. Отметьте причину многих выступлений старообрядцев в годы правления Петра I.

- 1) увеличенные подати для раскольников, запрет заниматься определёнными видами деятельности
- 2) передача основных государственных должностей богатым старообрядцам
- 3) вмешательство представителей протестантских конфессий в деятельность старообрядцев
- 4) отсутствие контроля со стороны государства за деятельностью общины старообрядцев

10. С именем какого учёного и изобретателя связано открытие Навигацкой школы, оборудование обсерватории, составление первой в России карты звёздного неба?

- 1) Александра Меншикова
- 2) Бориса Шереметева
- 3) Якова Брюса
- 4) Франца Лефорта

11. Прочитайте мнения историков о преобразованиях Петра I. Кто из них утверждал, что Россия стала европейской державой «ценой разорения страны»?

- 1) С.М. Соловьёв
- 2) С.Ф. Платонов
- 3) П.Н. Милоков
- 4) В.О. Ключевский

12. Прочитайте отрывок из дневника Ф.В. Берхгольца и ответьте на вопросы.

«После сего весь Сенат приблизился к Его Величеству, и великий канцлер Головкин, после длинной речи, просил его от лица всех государственных сословий принять в знак их верноподданнической благодарности титул Петра Великого, отца отечества и императора Всероссийского, который был повторён за ним и провозглашён всем Сенатом».

- 1) В каком году произошло данное событие?
- 2) В каком году был учреждён Правительствующий Сенат,

который преподнёс Петру I указанный титул?

3) В каком городе был подписан мирный договор, завершивший войну, в честь окончания которой Петру I был преподнесён указанный титул?

13. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.



1) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.

2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Ментиков.

3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.

4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни

14. Задание по карте.

А) Какое сражение обозначено на карте?

5) Полтавская битва

6) Гангутское сражение

7) сражение под Нарвой

8) сражение при Лесной

Б) Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу?



Оценочные материалы 9 класс (итоговые тесты всеобщая история в 2-х вариантах)

Вариант 1

1. Какая из названных стран была первой страной, завершившей промышленный переворот?

1) Англия

- 2) Франция
 - 3) Германия
 - 4) Италия
2. Формы промышленных монополий. Найдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.
- 1) картель
 - 2) трест
 - 3) фаланстер
 - 4) синдикат
3. Модернизация — это переход
- 1) от мануфактуры к фабрике
 - 2) от традиционного общества к индустриальному
 - 3) от Античности к Средневековью
 - 4) от ручного труда к машинному
4. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в XIX в.?
- 1) Ж.Ж. Руссо
 - 2) Б. Констан
 - 3) К. Меттерних
 - 4) Р. Оуэн
5. Общественно-политическое учение XIX в., признававшее основными ценностями стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию
- 1) либерализм
 - 2) консерватизм
 - 3) социализм
 - 4) анархизм
6. Что из названного относится к причинам ослабления наполеоновской империи?
- 1) недостаточный уровень военных расходов
 - 2) негативные последствия континентальной блокады
 - 3) слабость экономических связей между отдельными частями империи
 - 4) низкий уровень военного искусства маршалов Наполеона
7. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона
- 1) была восстановлена абсолютная монархия
 - 2) была восстановлена династия Бурбонов
 - 3) утвердился республиканский строй
 - 4) был установлен протекторат
8. Что из названного характеризует цель чартистского движения в Англии?
- 1) свержение монархии
 - 2) введение всеобщего избирательного права
 - 3) реставрация династии Стюартов
 - 4) ликвидация «гнилых местечек»
9. В каком году завершилось объединение Италии?
- 1) в 1859 г.
 - 2) в 1861 г.
 - 3) в 1866 г.
 - 4) в 1870 г.
10. Объединение Германии осуществлялось
- 1) как и в Италии, только «сверху»
 - 2) в отличие от Италии — только «сверху»
 - 3) как и в Италии, только «снизу»
 - 4) в отличие от Италии — только «снизу»
11. Деятели Парижской коммуны 1871 г.
- 1) Л.Э. Варлен
 - 2) Л. Мишель
 - 3) Л. Френкель
 - 4) О. Тьер

- Найдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.
12. Какие из названных дат отражают историю гражданской войны в США?
- 1) 1861-1865 гг.
 - 2) 1846-1848 гг.
 - 3) 1864-1866 гг.
 - 4) 1870-1871 гг.
13. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.
- 1) активный вывоз капитала в форме государственных займов
 - 2) образование первых монополий
 - 3) отставание сельского хозяйства
 - 4) самые высокие в Европе темпы промышленного развития
- Найдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.
14. В парламенте Великобритании последней трети XIX в. были представлены партии
- 1) либералов и консерваторов
 - 2) лейбористов и консерваторов
 - 3) лейбористов и либералов
 - 4) либералов, лейбористов и консерваторов
15. Что из названного является одним из результатов «опиумных войн» середины XIX в.?
- 1) Китай добился независимости от европейских государств
 - 2) произошло насильственное «открытие» Китая
 - 3) произошло насильственное «закрытие» Китая
 - 4) в Китае сменилась правящая династия
16. Создание независимых государств в Латинской Америке было ударом по
- 1) испанской колониальной империи
 - 2) британской колониальной империи
 - 3) французской колониальной империи
 - 4) германской колониальной империи
17. Реформы эпохи Мэйдзи в Японии — это
- 1) введение обязательного начального образования
 - 2) передача земли, обрабатываемой крестьянами, в их собственность
 - 3) введение всеобщей воинской повинности
 - 4) «закрытие» страны от иностранцев
- Найдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.
18. До 1858 г. Индия — это
- 1) независимое государство
 - 2) владение британской короны
 - 3) владение Ост-Индской компании
 - 4) колония Франции
19. В конце XIX в. одно из немногих независимых африканских государств
- 1) Эфиопия
 - 2) Нигерия
 - 3) Сомали
 - 4) Ангола
20. Соотнесите имена исторических деятелей с событиями, в которых они участвовали.
- 1) Г. Нельсон;
 - 2) Ш. Талейран;
 - 3) Д. Монро;
 - 4) С. Боливар.
- А) Венский конгресс;
Б) создание Великой Колумбии;
В) битва при мысе Трафальгар;
Г) принятие доктрины внешней политики США
21. Соотнесите события и даты.
- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1) Тильзитский договор; | А) 1799 г.; |
| 2) провозглашение империи во Франции; | Б) 1804 г.; |
| 3) переворот 18 брюмера; | В) 1807 г.; |

4) битва при Ватерлоо.

Г) 1815 г.;

22. Кем были эти люди?

- 1) Г.И. Песталоцци; А) Министр иностранных дел Франции;
- 2) К. Меттерних; Б) глава правительства Пруссии;
- 3) Г. Штейн; В) канцлер Австрии;
- 4) Ш. Талейран. Г) общественный деятель и педагог.

Вариант 2

1. Общественно-политическое учение XIX в., признававшие основными ценностями права и свободы личности, личную инициативу и индивидуализм
 - 1) либерализм
 - 2) консерватизм
 - 3) социализм
 - 4) анархизм
2. Форма монополии, участники которой договариваются о ценах и рынках сбыта
 - 1) картель
 - 2) трест
 - 3) концерн
 - 4) синдикат
3. Переход от традиционного общества к индустриальному
 - 1) промышленный переворот
 - 2) индустриализация
 - 3) модернизация
 - 4) концентрация
4. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в XIX в.?
 - 1) И. Бентам
 - 2) Э. Берк
 - 3) Ш. Фурье
 - 4) Вольтер
5. Какое из перечисленных положений характеризует Гражданский кодекс Наполеона?
 - 1) определил порядок предоставления французского гражданства иностранцам
 - 2) закрепил право частной собственности как священное и неотъемлемое
 - 3) определил порядок передачи земель, конфискованных в годы Великой Французской революции, их бывшим владельцам
 - 4) закрепил основы государственного устройства Франции
6. К причинам ослабления наполеоновской империи относят
 - 1) недостаточный уровень военных расходов
 - 2) негативные последствия континентальной блокады
 - 3) недовольство населения завоевательной политикой императора
 - 4) борьбу народов завоеванных стран за независимостьНайдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.
7. Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30- 40-е гг. XIX в.
 - 1) чартизм
 - 2) анархизм
 - 3) бланкизм
 - 4) джингоизм
8. Центром объединения Италии в 50-60-е гг. XIX в. был(о, а)
 - 1) Сардинское королевство
 - 2) Ломбардия
 - 3) Римская область
 - 4) Венеция
9. В каком году завершилось объединение Германии?
 - 1) в 1865 г.
 - 2) в 1866 г.
 - 3) в 1870 г.

- 4) в 1871 г.
10. Парижская коммуна 1871 г. выступала за
- 1) выборность и сменяемость чиновников
 - 2) замену постоянной армии всеобщим вооружением народа
 - 3) немедленное заключение мира с Германией
 - 4) отделение церкви от государства
- Найдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.
11. Что из названного является результатом Гражданской войны в США 1861-1865 гг.?
- 1) отмена рабства
 - 2) создание Конфедерации южных штатов
 - 3) раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север
 - 4) отмена рабства только в северных штатах
12. Что из названного является особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX в.?
- 1) слабое участие государства в развитии промышленности
 - 2) милитаризация промышленности
 - 3) преобладающее развитие легкой промышленности
 - 4) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.
13. Какой из перечисленных законов был принят во Франции в последней трети XIX в.?
- 1) о запрещении деятельности профсоюзов
 - 2) о запрещении деятельности социалистов
 - 3) об обязательном бесплатном образовании для детей в возрасте до 13 лет
 - 4) о выборности чиновников
14. Особенности экономического развития Англии в последней трети XIX в.
- 1) приверженность принципам свободной (беспошлинной) торговли
 - 2) образование первых монополий
 - 3) вывоз капитала для строительства промышленных предприятий в колониях
 - 4) ускорение темпов экономического роста
15. Какая партийная система из названных утвердилась в США во второй половине XIX в.?
- 1) многопартийная система
 - 2) однопартийная система
 - 3) двухпартийная система
 - 4) парламентская республика
16. Лидеры освободительной борьбы народов Латинской Америки
- 1) С. Боливар
 - 2) Дж. Мадзини
 - 3) М. Идальго
 - 4) Х. Морелос
- Найдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.
17. «Рестаурация Мэйдзи» в Японии привела к восстановлению власти
- 1) императора
 - 2) сёгуна
 - 3) князей
 - 4) самураев
18. Политика «самоусиления» в Китае была направлена на
- 1) приобщение страны к европейским ценностям
 - 2) укрепление и переоснащение армии
 - 3) ограничение всевластия чиновников
 - 4) коренную перестройку политической системы
19. После 1858 г. Индия стала
- 1) независимым государством
 - 2) владением британской короны
 - 3) владением Ост-Индской компании
 - 4) колонией Франции
20. Соотнесите имена исторических деятелей и события, в которых они участвовали.
- 1) Дж. Гарибальди; А) Восстание в Венгрии;

- 3) отмена крепостного права в России
- 4) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева

А4. Какое сражение наполеоновских войн произошло раньше остальных?

- 1) Бородинский бой
- 2) «Битва народов» под Лейпцигом
- 3) битва под Малоярославцем
- 4) «Битва трех императоров» под Аустерлицем

А5. Кто из перечисленных деятелей культуры XIX в. был архитектором?

- 1) М.П. Погодин
- 2) И.А. Гончаров
- 3) К.И. Росси
- 4) Ф.И. Тютчев

А6. Какое из названных преобразований относится к царствованию Николая I?

- 1) создание суда присяжных
- 2) создание Государственного совета
- 3) учреждение III Отделения имперской канцелярии
- 4) созыв Государственной думы

А7. Оборона Шипки и осада Плевны — события войны России с

- 1) Швецией
- 2) Турцией
- 3) Японией
- 4) Германией

А8. Завершение промышленного переворота в России относят к

- 1) 1820-1830-м гг.
- 2) 1840-1850-м гг.
- 3) 1860-1870-м гг.
- 4) 1880-1890-м гг.

А9. Выдающимся русским путешественником второй половины XIX в. был

- 1) А.Ф. Можайский
- 2) Н.М. Пржевальский
- 3) И.К. Айвазовский
- 4) А.Н. Островский

А10. Прочтите отрывок из воспоминаний С.Ю. Витте и укажите дату реформы, о которой идет речь.

«Если император... и настоял на этой мысли - на учреждении института земских начальников, то именно потому, что он был соблазнен мыслью, что Россия будет разбита на земские участки, что в каждом участке будет почтенный дворянин, который пользуется в данной местности общим уважением, что этот почтенный дворянин-помещик будет опекать крестьян, судить их и рядить. Если бы эта мысль, эта идиллия вполне и осуществилась, то и тогда этот институт не мог бы держаться, ибо он основывается на первичной погрешности, которая заключается в том, что в культурном государстве невозможно, именно невозможно смешивать власть административную с властью судебной».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1810 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1826 г. | 4) 1889 г. |

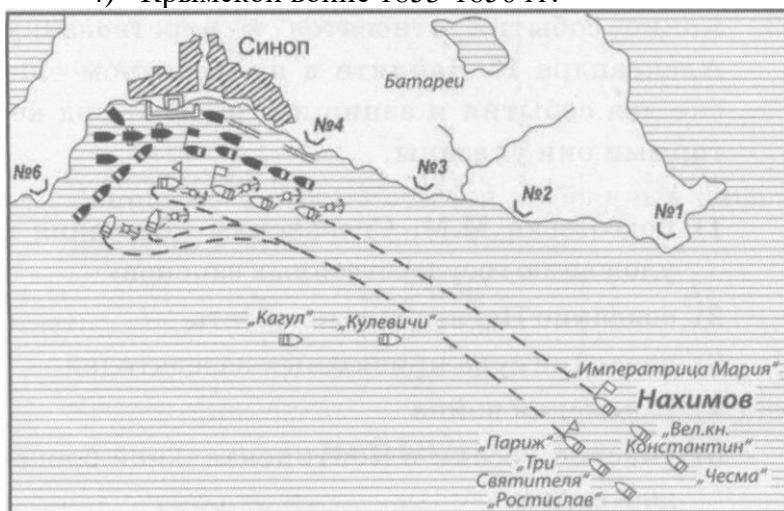
А 11. Усиление контроля над земствами, городами и крестьянским самоуправлением, ликвидация мирового суда и автономии университетов, - все эти меры относятся к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

А12. Рассмотрите схему и выполните задание.

К какой войне относится сражение, обозначенное на схеме?

- 1) Отечественной войне 1812 г.
- 2) русско-иранской войне 1804-1813 гг.
- 3) русско-турецкой войне 1828-1829 гг.
- 4) Крымской войне 1853-1856 гг.



В1. Расположите в хронологическом порядке появления архитектурные стили XVIII - начала XX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) эклектика
- 2) барокко
- 3) ампи́р
- 4) модерн

В2. Какие события относятся к царствованию Александра I? Найдите в приведенном списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) подготовка М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) Крымская война
- 5) участие России в Континентальной блокаде Англии

В3*. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Расходы на школьное обучение в разных странах в конце XIX в.

Страны	Расходы на школьное обучение на душу населения	Расходы на одного ученика
Россия	18-19 коп.	5 руб. 80 коп.
США	4 руб. 85 коп.	20 руб.

Англия	3 руб.	20 руб.
Франция	2 руб.	10 руб.

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) К концу XIX в. расходы России на школьное образование на душу населения
 Б) В сравнении с Россией расходы на одного ученика в США
 В) В сравнении с Францией расходы России на школьное образование на душу населения

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) превышали аналогичные показатели других стран
- 2) были выше более чем в три раза
- 3) уступали аналогичным показателям других стран
- 4) были ниже в десять раз

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания С1, С2.
 Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из книги Г. Джаншиева

«В этот памятный день в столицах с церковного амвона был читан знаменитый Высочайший манифест 19 февраля..., заканчивавшийся известными словами: «Осени себя крестным знамением, православный народ, и призови с Нами Божие благословение на твой свободный труд, залог твоего домашнего благополучия и блага общественного», а телеграф спешил разнести повсюду на «незримых крылах» своих великую весть о возвращении воли народу.

Объявление «воли», — ...как передают современники-очевидцы, далеко не произвело на непосредственных слушателей впечатления, подобающего это му беспримерному по необыкновенной величавости своей историческому моменту, который они имели счастье переживать. Объясняется это отчасти тогдашним тревожным, удрученным настроением части общества, отчасти тем, что слог манифеста, вдобавок довольно объемистого (он занимает 6 печатных страниц большого формата), был тяжел, витиеват и мало понятен для народа».

С1. Укажите год, к которому относится издание указанного в тексте манифеста. Назовите императора, его издавшего.

С2. Найдите в тексте и выпишите предложение, описывающее замеченное современниками противоречие в реакции народа на факт издания манифеста. Укажите не менее двух причин, приводимых автором текста, такой реакции.

ВАРИАНТ 2

А1. Вступление русских войск во главе с Александром I в Париж состоялось в

- 1) 1805 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1814 г.
- 4) 1818 г.

А2. Одним из активных деятелей Крестьянской реформы 1861 г. был

- 1) Н.А. Милютин
- 2) С.Ю. Витте
- 3) П.А. Столыпин
- 4) Е.Ф. Канкрин

А3. Первая железная дорога, построенная в России, соединяла Петербург и

- 1) Нижний Новгород
- 2) Царское Село
- 3) Варшаву
- 4) Ригу

А 4. Прочтите отрывок из работы историка В.Г. Чернухи и определите, какое время в нем описывается.

«Вся Россия находилась в состоянии недовольства и | ожидания. Расходы на войну привели к дефицитному I бюджету, лишившему правительство свободы финансового маневра. Война и не развивавшаяся далее аграрная I реформа ухудшили положение в деревне. Нищее российское крестьянство, не видевшее в массе возможности своими силами решить проблему малоземелья, начинает питать иллюзии относительно расширения своего надела за счет господского. Так возникают слухи о «черном переделе» — даровом получении земли, грозящие опасностью массового взрыва. Народовольцы, не имея нормальных политических средств борьбы, отчаявшись, переходят к террористическим действиям».

- 1) конец 1850-х - начало 1860-х гг.
- 2) конец 1870-х - начало 1880-х гг.
- 3) конец 1880-х - начало 1890-х гг.
- 4) конец 1890-х - начало 1900-х гг.

А5. Министр народного просвещения в царствование Николая I, разработавший «теорию официальной народности»

- 1) К.П. Победоносцев
- 2) С.С. Уваров
- 3) Д.А. Милютин
- 4) Г.Р. Державин

А6. Какое из событий внешней политики России относится ко второй половине XIX в.?

- 1) завоевание Кокандского ханства
- 2) четвертый раздел Польши
- 3) заключение Тильзитского мира
- 4) присоединение Восточной Грузии

А7. Негодование против сохранения в России крепостного права и «аракчеевщины» стало причиной начала движения

- 1) анархистов
- 2) декабристов
- 3) социал-демократов
- 4) народовольцев

А8. Прочтите отрывок из письма П.И. Лесли и укажите название города, в нем упоминаемого.

«Сегодня новый год у англичан и французов... С нашего [третьего бастиона] не забыли, что у них новый год, и сто человек охотников отправились в траншею поздравить их. Поздравление было такого рода, что привели с собой 11 человек пленных; у нас потеря самая пустая. Вероятно, они в этот день никак не ожидали с нашей стороны никакой вылазки. Чрезвычайно хорошо угощают их наши батареи по ночам, залпами из мортир. Вообще осада [города] будет им памятна...»

- 1) Малоярославец
- 2) Смоленск
- 3) Севастополь
- 4) Псков

А9. К какому периоду относится учреждение в России суда присяжных?

- 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1855-1881 гг.
- 3) 1881-1894 гг.
- 4) 1894- 1917 гг.

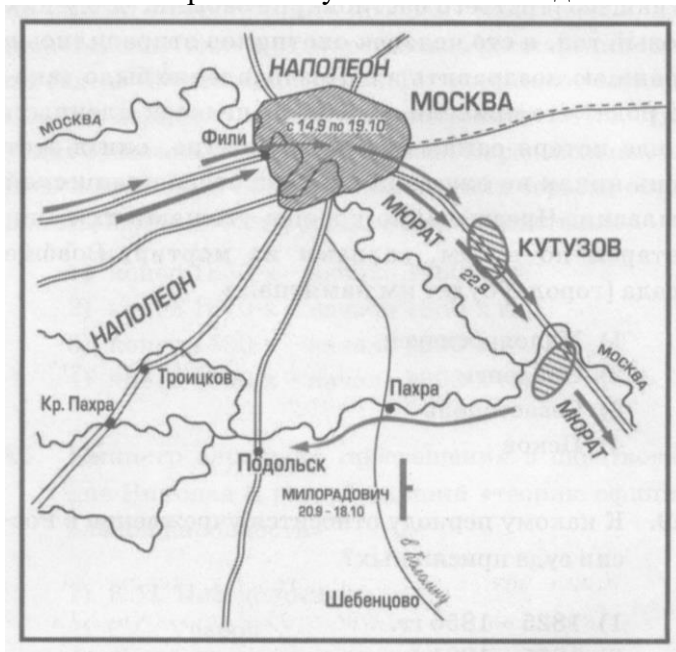
А10. Какое событие социально-экономической истории России относится ко времени царствования Александра III?

- 1) принятие указа об обязанных крестьянах
- 2) создание Дворянского и Крестьянского Поземельного банков
- 3) отмена крепостного права
- 4) принятие указа о свободном выходе крестьян из общины с наделом

А 11. «Товарищество передвижных художественных выставок» возникло в

- 1) 1820-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1870-е гг.
- 4) 1910-е гг.

А12. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какому событию военной истории посвящена карта?

- 1) Смоленскому сражению
- 2) битве на реке Березина
- 3) «Битве народов»
- 4) Тарутинскому марш-маневру

В1*. Установите соответствие между деятелями культуры второй половины XIX в. и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

А) В.О. Шервуд Б) А.М. Опекушин В) П.И. Чайковский

ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) памятник А.С. Пушкину
- 2) балет «Лебединое озеро»

3) здание Исторического музея в Москве

4) картина «Три бога тыря»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В2. Какие международные договоры, трактаты были заключены Россией во второй половине XIX в.? Найдите в приведенном списке два договора, трактата и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Бухарестский мирный договор
- 2) Заключительный акт Венского конгресса
- 3) Сан-Стефанский мирный договор
- 4) Ясский мирный договор
- 5) Берлинский трактат

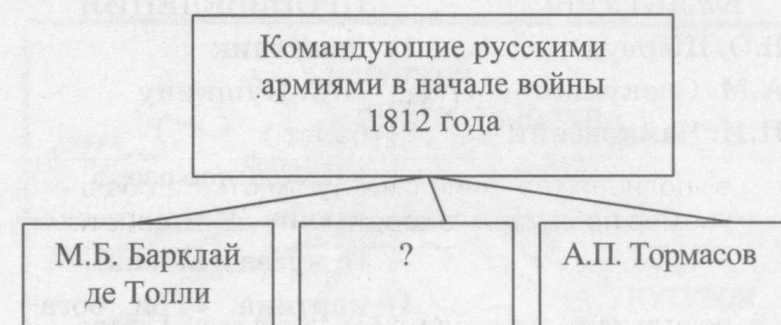
В3. Запишите термин, о котором идет речь.

«Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г., в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделенную землю».

Ответ: _____

В4. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.

В4. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



С1. После победы над Наполеоном Российская империя несколько десятилетий играла фактически решающую роль в европейских событиях, ее называли «жандармом Европы» и боялись ее миллионной армии, противостоять которой на континенте считалось невозможным. Но эта война, в начале которой Россия одержала крупную морскую победу над турками, завершилась поражением России.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Укажите годы этой войны.
- 3) Какое основное последствие имело поражение в этой войне для внутривосточной ситуации в России?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России: конец XVII - XVIII века, 8 класс/ Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, 8 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История России: XVI - конец XVII века, 7 класс/ Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Фёдоров И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История, 5–9 классы», АО «Издательство "Просвещение"»

«История России, 8 класс», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

«История России, 7 класс», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

«Всеобщая история, 5 класс», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05