

**ПРИЛОЖЕНИЕ к
Основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ СОШ с
углубленным изучением
информатики № 68 г. Пензы,
утвержденной приказом
№ 175 от 01.09.2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Информатика»

(углублённый уровень)

(7-9 классы)

Пенза – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и

созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Архивация данных. Использование программ-архиваторов.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов.

Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.

Анализ алгоритмов для исполнителей.

Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя.

Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг). Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графических примитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управление анимацией с помощью клавиатуры.

Информационные технологии.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Представление целых чисел в P -ичных системах счисления. Арифметические операции в P -ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности

составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор.

Алгоритмы и программирование.

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции.

Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые множители.

Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятие о сложности алгоритмов.

Информационные технологии.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы сетевой активности).

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуального редактора.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Двоичный поиск в упорядоченном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными

числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчёт количества вариантов, выбор оптимального решения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

Динамическое программирование в электронных таблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;

строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;

упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;

приводить примеры логических элементов компьютера;

выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;

использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);

создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);

использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;

разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;

приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;

приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	5
1.2	Программы и данные	7
1.3	Компьютерные сети	2
Итого по разделу		14
2.1	Информация и информационные процессы	2
2.2	Представление информации	9
Итого по разделу		11
3.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	16
3.2	Компьютерная графика и анимация	8
Итого по разделу		24
4.1	Текстовые документы	7
4.2	Компьютерная графика	4
4.3	Мультимедийные презентации	4
Итого по разделу		15
Резервное время		4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.1	Системы счисления	10
1.2	Элементы математической логики	10
Итого по разделу		20
2.1	Язык программирования	34
Итого по разделу		34
3.1	Электронные таблицы	10
Итого по разделу		10
Резервное время		4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	10
1.2	Работа в информационном пространстве	4
Итого по разделу		14
2.1	Моделирование как метод познания	12
Итого по разделу		12
3.1	Разработка алгоритмов и программ	24
3.2	Управление	4
Итого по разделу		28
4.1	Электронные таблицы	8
4.2	Информационные технологии в современном обществе	2
Итого по разделу		10
Резервное время		4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	Основные компоненты компьютера и их назначение	1	
3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Современные тенденции развития компьютеров	1	https://m.edsoo.ru/8a1523ee
4	Персональный компьютер и его характеристики	1	
5	Носители информации и скорость доступа к ним	1	
6	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1	https://m.edsoo.ru/8a152826
7	Системное программное обеспечение	1	
8	Системы программирования. Прикладное программное обеспечение	1	
9	Файлы и папки (каталоги)	1	https://m.edsoo.ru/8a152a74
10	Работа с файлами и папками	1	
11	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет	1	https://m.edsoo.ru/8a153244
12	Вредоносное программное обеспечение и средства защиты от него	1	https://m.edsoo.ru/8a152f74
13	Архивация данных	1	https://m.edsoo.ru/8a152cfe
14	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	1	https://m.edsoo.ru/8a153460
15	Информация и данные	1	
16	Информационные процессы	1	https://m.edsoo.ru/8a161966 https://m.edsoo.ru/8a161e2a
17	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1	https://m.edsoo.ru/8a161fec
18	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	https://m.edsoo.ru/8a162186

19	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1	https://m.edsoo.ru/8a162316
20	Единицы количества информации и скорости передачи данных	1	https://m.edsoo.ru/8a16249c
21	Кодирование текстов	1	https://m.edsoo.ru/8a1625f0
22	Декодирование сообщений. Информационный объём текста	1	
23	Кодирование цвета. Цветовые модели	1	https://m.edsoo.ru/8a1629ec
24	Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения	1	
25	Кодирование звука	1	https://m.edsoo.ru/8a162b72
26	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1	https://m.edsoo.ru/8a17949e
27	Свойства алгоритма	1	https://m.edsoo.ru/8a179606
28	Способы записи алгоритма	1	
29	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм	1	
30	Знакомство с исполнителем	1	
31	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	1	
32	Простые и составные условия. Создание алгоритмов с использованием ветвлений для управления исполнителем	1	
33	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений	1	https://m.edsoo.ru/8a17998a
34	Конструкция «повторение»: с условием выполнения	1	
35	Переменная. Конструкция «повторение»: с переменной цикла	1	https://m.edsoo.ru/8a17ac4a
36	Вспомогательные алгоритмы	1	
37	Вспомогательные алгоритмы с параметрами	1	
38	Создание и выполнение на компьютере алгоритмов с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем	1	
39	Создание и выполнение на компьютере алгоритмов для управления исполнителем Робот	1	
40	Анализ алгоритмов для исполнителей	1	
41	Синтаксические и логические ошибки. Отказы	1	

42	Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя	1	
43	Графические примитивы: отрезок, прямоугольник	1	
44	Графические примитивы: окружность (круг)	1	
45	Построение изображений из графических примитивов	1	
46	Использование циклов для построения изображений	1	
47	Штриховка замкнутой области простой формы	1	
48	Создание простой анимации	1	
49	Контрольная работа по теме "Компьютерная графика и анимация"	1	
50	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1	https://m.edsoo.ru/8a162e7e
51	Форматирование текстовых документов	1	https://m.edsoo.ru/8a162fe6
52	Структурирование информации с помощью списков	1	https://m.edsoo.ru/8a1632d4
53	Структурирование информации с помощью таблиц	1	
54	Вставка в документ формул и изображений	1	https://m.edsoo.ru/8a1632d4
55	Интеллектуальные возможности текстовых процессоров и Интернет-сервисов по созданию текстовых документов	1	
56	Создание текстовых документов с колонтитулами, цитатами и ссылками	1	
57	Графический редактор. Растровые рисунки	1	https://m.edsoo.ru/8a163874
58	Операции редактирования графических объектов	1	https://m.edsoo.ru/8a1639d2
59	Векторная графика	1	https://m.edsoo.ru/8a163b30
60	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов векторного графического редактора	1	
61	Правила создания компьютерных презентаций	1	https://m.edsoo.ru/8a1642c4
62	Добавление на слайд текста и изображений	1	
63	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация	1	https://m.edsoo.ru/8a164472
64	Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов	1	
65	Резервное время	1	
66	Резервное время	1	

67	Резервное время	1	
68	Резервное время	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Позиционные и непозиционные системы счисления	1	https://m.edsoo.ru/8a1649e0
2	Развёрнутая форма записи числа	1	https://m.edsoo.ru/8a164ba2
3	Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	1	
4	Двоичная система счисления	1	
5	Восьмеричная система счисления	1	https://m.edsoo.ru/8a165296
6	Шестнадцатеричная система счисления	1	https://m.edsoo.ru/8a16549e
7	Переводы чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления	1	
8	Арифметические операции в двоичной системе счисления	1	https://m.edsoo.ru/8a164d96
9	Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления	1	
10	Арифметические операции в Р-ичных системах счисления	1	
11	Логические высказывания	1	https://m.edsoo.ru/8a1657fa
12	Логические операции «и», «или», «не»	1	https://m.edsoo.ru/8a165b56
13	Логические операции «исключающее или», «импликация», «эквиваленция»	1	
14	Определение истинности составного высказывания	1	https://m.edsoo.ru/8a165cf0
15	Логические выражения. Правила записи логических выражений	1	
16	Построение таблиц истинности логических выражений	1	
17	Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики	1	
18	Построение логических выражений по таблице истинности	1	

19	Знакомство с логическими основами компьютера	1	https://m.edsoo.ru/8a165e94
20	Сумматор	1	
21	Язык программирования. Система программирования	1	
22	Целые, вещественные и символьные переменные	1	
23	Оператор присваивания. Арифметические выражения	1	
24	Операции с целыми числами	1	
25	Проверка делимости одного целого числа на другое	1	
26	Операции с вещественными числами. Встроенные функции	1	
27	Случайные (псевдослучайные) числа	1	
28	Ветвления	1	
29	Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел	1	
30	Составные условия	1	
31	Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни	1	
32	Логические переменные. Диалоговая отладка программ	1	
33	Цикл с условием	1	
34	Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел	1	
35	Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры	1	
36	Разложение натурального числа на простые множители	1	
37	Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту	1	

38	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных	1	
39	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	1	
40	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы	1	
41	Обработка потока данных: вычисление среднего арифметического	1	
42	Вычисление минимального и максимального значений элементов последовательности	1	
43	Вычисление значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию	1	
44	Обработка символьных данных. Посимвольная обработка строк	1	https://m.edsoo.ru/8a17ad6c
45	Поиск в символьных строках	1	
46	Подсчёт частоты появления символа в строке	1	
47	Встроенные функции для обработки строк	1	
48	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы	1	https://m.edsoo.ru/8a17cc3e
49	Заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел	1	
50	Нахождение суммы элементов массива	1	https://m.edsoo.ru/8a17cd60
51	Линейный поиск заданного значения в массиве	1	
52	Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию	1	
53	Нахождение минимального (максимального) элемента массива	1	
54	Понятие о сложности алгоритмов	1	

55	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1	https://m.edsoo.ru/8a17d710
56	Редактирование и форматирование таблиц	1	https://m.edsoo.ru/8a17d832
57	Встроенные функции для поиска максимума, минимума	1	https://m.edsoo.ru/8a17d990
58	Встроенные функции для поиска суммы и среднего арифметического	1	
59	Сортировка данных в выделенном диапазоне	1	https://m.edsoo.ru/8a17db70
60	Фильтрация данных в выделенном диапазоне	1	https://m.edsoo.ru/8a17db70
61	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1	https://m.edsoo.ru/8a17e2b4
62	Преобразование формул при копировании	1	
63	Построение диаграмм	1	
64	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1	
65	Резервное время	1	
66	Резервное время	1	
67	Резервное время	1	
68	Резервное время	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов.	1	https://m.edsoo.ru/8a17b578
2	Сетевое хранение данных	1	
3	Большие данные	1	
4	Разработка веб-страниц. Язык HTML	1	
5	Логическая разметка: заголовки, абзацы	1	
6	Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки	1	
7	Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц	1	
8	Информационная безопасность	1	https://m.edsoo.ru/8a17b690
9	Безопасные стратегии поведения в сети Интернет	1	https://m.edsoo.ru/8a17b7bc
10	Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности	1	https://m.edsoo.ru/8a17b7bc
11	Виды деятельности в сети Интернет	1	https://m.edsoo.ru/8a17b8e8
12	Интернет-сервисы. Сервисы государственных услуг	1	
13	Облачные технологии	1	https://m.edsoo.ru/8a17ba1e
14	Программное обеспечение как веб-сервис	1	https://m.edsoo.ru/8a17b7bc
15	Модель и её адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.	1	https://m.edsoo.ru/8a17be06
16	Классификации моделей Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.	1	https://m.edsoo.ru/8a17be06
17	Табличные модели	1	https://m.edsoo.ru/8a17c04a
18	Базы данных. Разработка однотобличной базы данных	1	

19	Составление запросов к базе данных	1	
20	Граф. Весовая матрица графа	1	
21	Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе	1	
22	Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1	
23	Дерево. Перебор вариантов с помощью деревьев	1	
24	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования.	1	https://m.edsoo.ru/8a17c392
25	Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей	1	
26	Этапы компьютерного моделирования. Программная реализация компьютерной модели	1	https://m.edsoo.ru/8a17c4aa
27	Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы: процедуры	1	https://m.edsoo.ru/8a17cb12
28	Составление и отладка программ, использующих процедуры, на языке программирования	1	
29	Вспомогательные алгоритмы: функции. Составление и отладка программ, использующих функции, на языке программирования	1	
30	Подпрограммы с параметрами. Логические функции	1	
31	Рекурсия	1	
32	Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции)	1	
33	Условие окончания рекурсии (базовые случаи)	1	
34	Применение рекурсии для перебора вариантов	1	
35	Составление и отладка программ, реализующих рекурсивные алгоритмы, на языке программирования	1	

36	Сортировка массивов	1	
37	Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования	1	
38	Сортировка по нескольким критериям (уровням)	1	
39	Двоичный поиск в упорядоченном массиве	1	
40	Программирование типовых алгоритмов обработки одномерных числовых массивов	1	
41	Двумерные массивы (матрицы)	1	
42	Заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул	1	
43	Вычисление суммы элементов двумерного массива	1	
44	Вычисление минимума и максимума строки, столбца, диапазона	1	
45	Поиск заданного значения в двумерном массиве	1	
46	Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки матриц	1	
47	Динамическое программирование	1	
48	Подсчёт количества вариантов	1	
49	Выбор оптимального решения	1	
50	Составление и отладка программ, реализующих алгоритмы решения задач с помощью динамического программирования	1	
51	Управление. Сигнал. Обратная связь.	1	https://m.edsoo.ru/8a17d4d6
52	Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами	1	
53	Примеры роботизированных систем	1	https://m.edsoo.ru/8a17d602

54	Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами	1	
55	Условные вычисления в электронных таблицах	1	
56	Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию	1	
57	Большие наборы данных: организация вычислений	1	https://m.edsoo.ru/8a17e87c
58	Большие данные данных: визуализация результатов вычислений	1	
59	Динамическое программирование в электронных таблицах	1	
60	Численное моделирование в электронных таблицах	1	https://m.edsoo.ru/8a17eaca
61	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1	
62	Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц	1	
63	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1	https://m.edsoo.ru/8a17ed54
64	Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий	1	
65	Резервное время	1	
66	Резервное время	1	
67	Резервное время	1	
68	Резервное время	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

Оценочные материалы

7 класс

Содержание заданий контрольной работы определяется содержанием рабочей программы по информатике. Контрольная работа состоит из 10 заданий: 7 заданий базового уровня, 3 - повышенного. Общее время выполнения контрольной работы 40 минут.

Шкала перевода баллов

Школьная отметка	5	4	3	2
Балл	17-15	14-12	11-9	8 и менее

Итоговая контрольная работа по информатике 7 класс

1. Выберите верное расположение величин в порядке убывания.

- 1 Кбайт, 1024 бит, 2 байта, 100 байт, 8 бит, 1 бит
- 1024 бит, 100 байт, 8 бит, 2 байта, 1 бит, 1 Кбайт
- 1 Кбайт, 1024 бит, 100 байт, 2 байта, 8 бит, 1 бит

В ответе запишите выбранный вариант.

2. На диске D ученику необходимо выполнить следующую последовательность действий

- создать каталог М;
- открыть каталог М;
- создать каталог 1;
- открыть каталог 1;
- создать каталог 2;
- подняться на 2 уровня вверх;
- сохранить в каталоге текстовый документ ПОБЕДА.

В ответе запишите полное имя сохраненного текстового файла.

3. Установите соответствие между понятиями их описаниями.

ПОНЯТИЕ		ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ	
1	Пиксель	А	Электронная схема для управления внешними устройствами
2	Монитор	Б	Линия связи для обмена данными между несколькими устройствами
3	Частота обновления экрана	В	Основное устройство вывода информации
4	Контроллер	Г	Наименьший элемент экрана монитора
5	Шина	Д	Мощный компьютер, обслуживающий другие компьютеры
6	Сервер	Е	Устройство для построения графиков и печати плакатов
7	Плоттер	Ж	Количество обновлений изображения на экране монитора в секунду

В ответе запишите комбинации цифры и буква (пример: 1Б).

4. В каком из приведенных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания.




1. Спросить- стыд на одну минуту, а не знать- стыд на всю жизнь .
2. Спросить -стыд на одну минуту,а не знать -стыд на всю жизнь.
3. Спросить - стыд на одну минуту, а не знать - стыд на всю жизнь.
4. Спросить-стыд на одну минуту, а не знать-стыд навсю жизнь.


В ответе запишите выбранный вариант.

5. Дан фрагмент текста до (слева) и после (справа) форматирования. Используется шрифт Arial. Выполни сравнительную характеристику свойств символов и абзацев. В ответе запишите, какие свойства изменили при форматировании текста.

ДО	ПОСЛЕ
<p>Правила компьютерного набора текста При компьютерном наборе текста необходимо соблюдать определенные правила. Это позволит получить тексты, близкие по оформлению к оригинал-макетам, используемым при издании книг. Кроме того, правильно оформленные и структурированные тексты легче перенести с одной платформы на другую (т.е. прочитать в другой операционной системе) или опубликовать в глобальной сети Internet.</p> <p>Общие правила оформления текста Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них. Порядковый номер всех видов заголовков, набираемый в одной строке с текстом, должен быть отделен пробелом независимо от того, есть ли после номера точка. Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее. При отделении десятичных долей от целых чисел лучше ставить запятую (0,158), а не точку (0.158).</p>	<p>Правила компьютерного набора текста <i>При компьютерном наборе текста необходимо соблюдать определенные правила. Это позволит получить тексты, близкие по оформлению к оригинал-макетам, используемым при издании книг. Кроме того, правильно оформленные и структурированные тексты легче перенести с одной платформы на другую (т.е. прочитать в другой операционной системе) или опубликовать в глобальной сети Internet.</i></p> <p>Общие правила оформления текст <i>Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.</i></p> <p><i>Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее. При отделении десятичных долей от целых чисел лучше ставить запятую (0,158), а не точку (0.158).</i></p>

6. Установите соответствие между пиктограммами и обозначаемыми ими действиями. В ответе запишите комбинации цифры и буква (пример: 1Б).

	ПИКТОГРАММА	ДЕЙСТВИЯ	
1		А	ТЕКСТ
2		Б	МАСШТАБ
3		В	ВЫДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА

4		Г	ВСТАВИТЬ
5		Д	ЗАЛИВКА ЦВЕТОМ

7. Сравните два слайда:

Беспилотные летательные аппараты



Жизненная деятельность – дроны берут на себя отдельные функции авиации: проведение аэрофотосъемки или других видов сбора данных, маршрут для сельского хозяйства, контроль ситуаций на дорогах и в любых других участках. С их помощью оптимизируют пути миграции животных, находят затерявшиеся суда, выявляют уровень гидрометеорологической обстановки, проводят обследования линий электропередач.



Профессиональная или любительская фотосъемка – все современные модели оснащаются высокоскоростной камерой и позволяют делать воздушные снимки там, куда человек не смог бы никогда добраться самостоятельно.



Грузовые перевозки – в 2016 году компания Amazon провела испытания по доставке посылок с помощью квадрокоптера и подыма загрузку на технологию доставки груза при помощи парашюта. В последние месяцы активно появляются новости с компаниями больших грузовых беспилотников, способных перемещаться на высоких скоростях и перевозить до нескольких тонн.

Беспилотные летательные аппараты




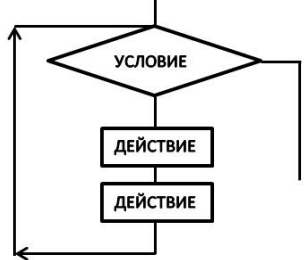
- Жизненная деятельность** – дроны берут на себя отдельные функции авиации: проведение аэрофотосъемки или других видов сбора данных, маршрут для сельского хозяйства, контроль ситуаций на дорогах и в любых других участках. С их помощью оптимизируют пути миграции животных, находят затерявшиеся суда, выявляют уровень гидрометеорологической обстановки, проводят обследования линий электропередач.
- Профессиональная или любительская фотосъемка** – все современные модели оснащаются высокоскоростной камерой и позволяют делать воздушные снимки там, куда человек не смог бы никогда добраться самостоятельно.
- Грузовые перевозки** – в 2016 году компания Amazon провела испытания по доставке посылок с помощью квадрокоптера и подыма загрузку на технологию доставки груза при помощи парашюта. В последние месяцы активно появляются новости с компаниями больших грузовых беспилотников, способных перемещаться на высоких скоростях и перевозить до нескольких тонн.

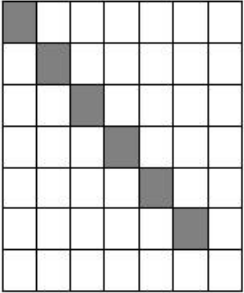
Чем различается расположение элементов? В ответе запишите различия.

8. Установите соответствие между определением алгоритмической конструкции и блок схемой.

В ответе запишите комбинации цифры и буква (пример: 1Б).

В ответе запишите комбинации цифры и буква (пример: 1Б).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ КОНСТРУКЦИИ		БЛОК СХЕМА	
1	Алгоритмическая конструкция, представляющая собой последовательность действий, выполняемых многократно.	А	
2	Алгоритмическая конструкция, в которой в зависимости от результатов проверки условия предусмотрен выбор одной из двух последовательностей действий.	Б	

			Допущены 1-2 ошибки	1
			Ответ неверный	0
4	В	1		
5	Начертание, выравнивание, междустрочной интервал, абзацный интервал, отступ первой строки, межзнаковый интервал (разряженный), надстрочный знак.		Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл. Правильно указаны все изменения в форматирование текста	3
			Не указали 1-2 свойств или указали лишние свойства.	2
			Не указали 3 свойства и указали лишние свойства.	1
			Допустили более 3 ошибок	0
6	1Д, 2А, 3Г, 4В, 5Б	2	Правильно указаны все соответствия	2
			Допущены 1-2 ошибки	1
			Ответ неверный	0
7	Распределение по горизонтали и вертикали	1	Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.	
8	1Б, 2В, 3А	1		
9		2	Алгоритм выполнен правильно	2
			1. закрашено не более 1 лишней клетки; 2. остались незакрашенными не более 1 клетки из числа тех, которые должны были быть закрашены.	1
			Задание выполнено неверно	0
10	алг нач . вправо . вверх . нц пока слева свободно .. влево .. закрасить . кц		Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл. Алгоритм правильно работает при всех исходных данных	3
			При всех исходных данных верно следующее:	2

	<p>. нц пока слева не свободно .. закрасить .. вверх . кц нц пока слева свободно .. влево . кц кон</p>		<p>выполнение алгоритма завершается, и при этом Робот не разбивается;</p> <p>закрашено не более 1 лишней клетки; остались незакрашенными не более 1 клетки из числа тех, которые должны были быть закрашены; Робот остановился в указанной клетке.</p>	
			<p>При всех исходных данных верно следующее: выполнение алгоритма завершается, и при этом Робот не разбивается;</p> <p>закрашено не более 3 лишних клеток; остались незакрашенными не более 3 клеток из числа тех, которые должны были быть закрашены; Робот остановился в указанной клетке.</p>	1
			<p>Задание выполнено неверно</p>	0

8 класс

Содержание заданий контрольной работы определяется содержанием рабочей программы по информатике. Контрольная работа состоит из 9 заданий. Общее время выполнения контрольной работы 40 минут.

Шкала перевода баллов

Школьная отметка	5	4	3	2
Балл	14-12	11-9	8-7	6 и менее

Итоговая контрольная работа по информатике 8 класс

- 1) Перевести число 10001100_2 из двоичной системы в системы с основанием 8, 10, 16.
- 2) Сложить двоичные числа $10010110_2 + 11001011_2$
- 3) Вычесть восьмеричные числа $7041_8 - 1521_8$
- 4) Постройте таблицу истинности для логического выражения $X = (A + \bar{B}) \cdot (\bar{A} + B) + A \cdot B$.
- 5) Для каких из чисел 123 56 9 8 97 ложно высказывание: НЕ (число > 50) ИЛИ (число чётное)?

- 6) Напишите программу, которая вводит с клавиатуры два целых числа – цену 1 л бензина и объём бака автомобиля, и выводит на экран цену заправки полного бака. Оформите ввод и вывод так, как в примере:

Сколько стоит 1 л бензина? 40

Объём бака? 50

Заправка стоит 2000 рублей

- 7) Напишите программу, которая вводит натуральное число (не более 1000000000) и определяет, сколько его цифр равны 1:

Введите натуральное число: 10010

Единиц: 2

- 8) В рабочей книге, на листе 1 оформите таблицу по предложенному образцу:

Набор к празднику			
	Стоимость	Количество	Сумма
Конфеты	150р.	2	300р.
Арбуз	15р.	10	150р.
Виноград	75р.	2	150р.
Торт	320р.	2	640р.
Всего			1 240р.

Везде, где можно, для вычислений используйте формулы и вызовы встроенных функций.

- 9) По данным таблицы постройте круговую диаграмму, которая показывает долю затрат на каждый вид продуктов:



Критерии оценивания ответов

№ задания	Ключи к заданиям	Макс. балл	Критерии оценивания	Баллы
1	2148; 140; 8С16	2	Правильно указаны все соответствия	2
			Допущены 1-2 ошибки	1
			Ответ неверный	0
2	1011000012	1		

3	53208	1																																															
4	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>V</td> <td>$\neg V$</td> <td>$A \vee V$</td> <td>$\neg A$</td> <td>$\neg A \vee V$</td> <td>$(A \vee V) \wedge (\neg A \vee V)$</td> <td>$A \wedge V$</td> <td>$(A \vee V) \wedge (\neg A \vee V) \wedge A \wedge V$</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table>	A	V	$\neg V$	$A \vee V$	$\neg A$	$\neg A \vee V$	$(A \vee V) \wedge (\neg A \vee V)$	$A \wedge V$	$(A \vee V) \wedge (\neg A \vee V) \wedge A \wedge V$	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	<p>Правильно решены все строки</p> <p>Допущены 1-2 ошибки</p> <p>Ответ неверный</p>	2 1 0
A	V	$\neg V$	$A \vee V$	$\neg A$	$\neg A \vee V$	$(A \vee V) \wedge (\neg A \vee V)$	$A \wedge V$	$(A \vee V) \wedge (\neg A \vee V) \wedge A \wedge V$																																									
0	0	1	1	1	1	1	0	1																																									
0	1	0	0	1	1	0	0	0																																									
1	0	1	1	0	0	0	0	0																																									
1	1	0	1	0	1	1	1	1																																									
5	123, 97	1																																															
6	<pre>benzin=int(input("Сколько стоит 1 л бензина? ")) bak=int(input("Объём бака? ")) print("Первая цифра ", benzin*bak," рублей ")</pre>	2	<p>Программа правильно работает при всех допустимых исходных данных</p> <p>Программа написана логически правильно, но допущена синтаксическая ошибка</p> <p>Программа выдаёт неверный ответ</p>	2 1 0																																													
7	<pre>ch=int(input("Введите натуральное число: ")) k=0 while ch>0: if ch%10==0: k+=1 ch//=10 print("Единиц: ")</pre>	2	<p>Программа правильно работает при всех допустимых исходных данных</p> <p>Программа написана логически правильно, но допущена синтаксическая ошибка</p> <p>Программа выдаёт неверный ответ</p>	2 1 0																																													
8	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Набор к празднику</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Стоимость</th> <th>Количество</th> <th>Сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Конфеты</td> <td>150р.</td> <td>2</td> <td>300р.</td> </tr> <tr> <td>Арбуз</td> <td>15р.</td> <td>10</td> <td>150р.</td> </tr> <tr> <td>Виноград</td> <td>75р.</td> <td>2</td> <td>150р.</td> </tr> <tr> <td>Торт</td> <td>320р.</td> <td>2</td> <td>640р.</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td></td> <td></td> <td>1 240р.</td> </tr> </tbody> </table>	Набор к празднику					Стоимость	Количество	Сумма	Конфеты	150р.	2	300р.	Арбуз	15р.	10	150р.	Виноград	75р.	2	150р.	Торт	320р.	2	640р.	Всего			1 240р.	2	<p>Задание выполнено в соответствии с образцом. Для вычислений использованы формулы.</p> <p>Задание выполнено в соответствии с образцом. Но формулы не использованы</p> <p>Задание выполнено неверно.</p>	2 1 0																	
Набор к празднику																																																	
	Стоимость	Количество	Сумма																																														
Конфеты	150р.	2	300р.																																														
Арбуз	15р.	10	150р.																																														
Виноград	75р.	2	150р.																																														
Торт	320р.	2	640р.																																														
Всего			1 240р.																																														
9	<p>Набор к празднику</p>	2	<p>Задание выполнено в соответствии с образцом.</p> <p>Диаграмма построена, но легенда расположена с другой стороны или название диаграммы отсутствует.</p> <p>Задание не выполнено.</p>	2 1 0																																													

9 класс

Содержание заданий контрольной работы определяется содержанием рабочей программы по информатике. Контрольная работа состоит из 8 заданий. Общее время выполнения контрольной работы 40 минут.

Шкала перевода баллов

Школьная отметка	5	4	3	2
Балл	15- 13	12- 10	9- 7	6 и менее

Итоговая контрольная работа по информатике 9 класс, ФГОС)

1. Доступ к файлу **pupil.pdf**, находящемуся на сервере **class.ru**, осуществляется по протоколу **https**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
А) https
Б) .ru
В) .pdf
Г) pupil
Д) ://
Е) /
Ж) class
2. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г:

4.243	116.2	13	.23
А	Б	В	Г

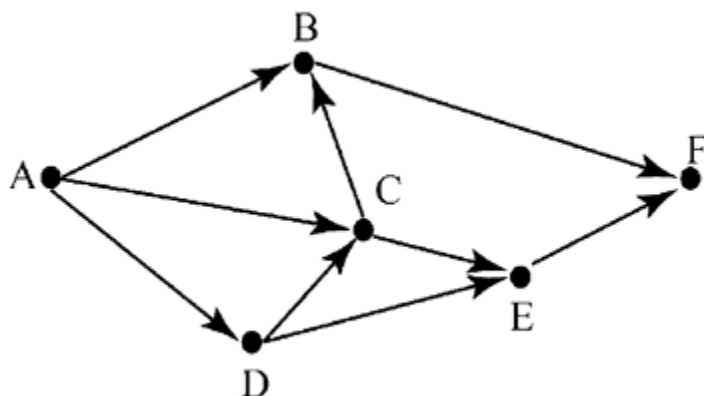
- 3.
4. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.
5. Какие из этих моделей статические, а какие – динамические:

	<i>Вид модели</i>
модель полёта шарика	
фотография	
видеозапись	
история болезни	
анализ крови	
модель молекулы воды	
модель развития землетрясения	

6. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет. Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и E, проходящего через пункт D. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

	А	В	С	D	E	F
А		2	4	8		
В	2			3	4	
С	4			3		
D	8	3	3		5	2
E		4		5		2
F				2	2	

7. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, В, С, D, E и F. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город F, не проходящих через город E?



8. Напишите программу, которая вводит символьную строку и определяет, сколько раз в ней встречается сочетание букв «АЮ». Пример:

Введите строку: АЮАЮАЮЮА

Количество "АЮ": 3

9. Напишите программу, которая заполняет массив из 10 элементов случайными числами на отрезке [0; 5], выводит его на экран и затем определяет номер первого элемента, равного нулю, за которым следует ненулевое значение. Если такого элемента, программа должна вывести слово «нет». Пример:

Массив:

1 2 0 0 3 4 5 0 1 2 0

Найден элемент: A[4] = 0

Массив:

1 2 4 2 3 4 1 5 1 2 0

Найден элемент: нет

10. Откройте файл [krab9-5.xls](#). Перейдите на лист 1. выполните задания 1-6.

Критерии оценивания ответов

№ задания	Ключи к заданиям	Макс. балл	Критерии оценивания	Баллы																		
1	АДЖБЕГВ	1																				
2	БВГА	1																				
3	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Вид модели</th></tr></thead><tbody><tr><td>модель полёта шарика</td><td>динамическая</td></tr><tr><td>фотография</td><td>статическая</td></tr><tr><td>видеозапись</td><td>статическая</td></tr><tr><td>история болезни</td><td>динамическая</td></tr><tr><td>анализ крови</td><td>динамическая</td></tr><tr><td>модель молекулы воды</td><td>статическая</td></tr><tr><td>модель развития землетрясения</td><td>динамическая</td></tr><tr><td>модель вращения Луна вокруг Земли</td><td>динамическая</td></tr></tbody></table>		Вид модели	модель полёта шарика	динамическая	фотография	статическая	видеозапись	статическая	история болезни	динамическая	анализ крови	динамическая	модель молекулы воды	статическая	модель развития землетрясения	динамическая	модель вращения Луна вокруг Земли	динамическая	2	Правильно указаны все вопросы	2
			Вид модели																			
		модель полёта шарика	динамическая																			
		фотография	статическая																			
		видеозапись	статическая																			
		история болезни	динамическая																			
		анализ крови	динамическая																			
		модель молекулы воды	статическая																			
		модель развития землетрясения	динамическая																			
модель вращения Луна вокруг Земли	динамическая																					
1	Допущены 1-2 ошибки	1																				
0	Допущены 3 и более ошибок	0																				
6	<pre>a = input("Введите строку: ") count = 0 for i in range(len(a) - 2): if a[i] == "А" and a[i+1] == "Ю": count += 1</pre>	2	Программа правильно работает при всех допустимых исходных данных	2																		
			Программа написана логически правильно, но допущена	1																		

	<code>print("Количество АЮ: ",count)</code>		синтаксическая ошибка																					
			Программа написана не правильно	0																				
7	<pre>import random A = [random.randint(0,5) for i in range(10)] print(A) n=0 for i in range(10): if A[i] == 0 and A[i+1] != 0: n = i break if n == 0: print('Найден элемент: нет') else: print('Найден элемент: A['+i+1,']=0')</pre>	2	Программа правильно работает при всех допустимых исходных данных	2																				
			Программа написана логически правильно, но допущена синтаксическая ошибка	1																				
			Программа написана не правильно	0																				
8	<table border="1"> <tr> <td>Ответ 1:</td> <td>28</td> <td><100</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Ответ 2:</td> <td>40</td> <td>101-150</td> <td>165</td> </tr> <tr> <td>Ответ 3:</td> <td>85</td> <td>151-200</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>Ответ 4:</td> <td>5,3%</td> <td></td> <td>263</td> </tr> <tr> <td>Ответ 5:</td> <td>16,7%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 	Ответ 1:	28	<100	17	Ответ 2:	40	101-150	165	Ответ 3:	85	151-200	81	Ответ 4:	5,3%		263	Ответ 5:	16,7%			6	За каждое правильно выполненное задание ставиться 1 бал	2
Ответ 1:	28	<100	17																					
Ответ 2:	40	101-150	165																					
Ответ 3:	85	151-200	81																					
Ответ 4:	5,3%		263																					
Ответ 5:	16,7%																							