

**ПРИЛОЖЕНИЕ к
Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ
с углубленным изучением информатики № 68
г. Пензы, утвержденной приказом
№ 175 от 01.09.2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Информатика»

5 -6 классы

Пенза - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы на изучение учебного предмета «Информатика» для 5 – 6 классов классе отводится 102 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю),

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Информация и информационные процессы (5 час.)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Модели. Моделирование (5 час.)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного формационного моделирования.

Языки представления информации. Кодирование информации (6 час.)

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.

Кодирование (декодирование) – преобразование информации по определённым

Правилам. Код. Кодирование информации, письменное кодирование, звуковое кодирование, рисуночное кодирование. Правила кодирования и декодирования информации. Кодирование с помощью алфавитного письма

История возникновения разговорных языков и появление алфавитной письменности.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (12 час.)

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Единицы измерения количества информации. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). Файловый менеджер.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Обработка текстовой информации (17 час.).

Тексты в компьютерной памяти. Работа с внешними носителями при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Назначение клавиш. Правила набора текста. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей. Проверка правописания. Параметры шрифта, параметры абзаца. Вставка рисунка. Объекты WordArt. Вычисление на калькуляторе.

Мультимедийные технологии (10 час.)

Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст. Демонстрация презентаций с использованием мультимедийного проектора. Запись звука в компьютерную память и использование записанного звука в презентации.

Коммуникационные технологии (10 час.)

Компьютерные сети: виды, структура, технические устройства.

Интернет. Всемирная паутина. Информационные услуги компьютерных сетей. Поисковые системы в Интернет: поиск по адресу, переход по ссылке. Электронная почта. Пересылка текстовых файлов.

Резервное время (3 час.)

6 КЛАСС

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (повторение) (6 час.)

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации). Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). Работа с файловой системой ОС: перенос, копирование и удаление

файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок. Работа с файловым менеджером. Работа со справочной системой ОС.

Теоретические основы информатики (8 час.)

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Логические задачи (8 час.)

Основные способы решения логических задач: метод рассуждений, табличный метод, метод кругов Эйлера.

Алгоритмизация и программирование (10 час.)

Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). Исполнители алгоритмов (назначение, среда, система команд). Составление программ для управления исполнителем в среде Кумир.

Обзорное повторение, резерв (2 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и

поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнать о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

кодировать и декодировать тексты по различным кодовым таблицам;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам;

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, мультимедиа презентации, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права.

К концу обучения в **6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

формировать информационную и алгоритмическую культуру;

формировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развивать основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, файл, имя файла, файловая система, алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель;
 развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
 разбивать задачи на подзадачи;
 составлять программы для управления исполнителем в среде исполнителя;
 уметь записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
 формировать знания об алгоритмических конструкциях, познакомиться со средой исполнителя и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
 формировать навыки логического мышления, формировать навыков решения задач методом таблиц и методом кругов Эйлера – Венна;
 защищать информацию, в том числе персональные данные;
 пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации».

Иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
 формировать навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводный урок. Техника безопасности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/main/250929/
Информация. Виды информации – 5ч.		
Информация. Способы представления информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/main/251069/
Хранение информации. Носители информации. Передача информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/
Информационные процессы. Информационные объекты в жизни человека.	2	
Обработка информации. Систематизация информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/
Модели. Моделирование - 5ч		
Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3060/main/
Виды моделей: материальные, информационные, динамические модели.	1	
Виды информационных моделей.	1	
Табличная организация информации.	1	
Области применения компьютерного моделирования.	1	
Языки представления информации – 6ч.		

История возникновения разговорных языков и появление алфавитной письменности. Естественные и формальные языки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/main/250684/
Кодирование (декодирование) – преобразование информации по определенным правилам.	2	
Кодирование с помощью алфавитного письма.	2	
Контрольный тест №1.	1	
Компьютер – универсальная машина для обработки информации – 12ч.		
Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	1	
Основные компоненты компьютера, их функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/main/296302/
Данные и программы.	1	
Хранение информации. Файлы и файловая система.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/main/274200/
Единицы измерения количества информации.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/main/250754/
Графический интерфейс (Работа с окнами. Пиктограммы, меню, «Пуск»).	1	
Файловый менеджер.	3	
Контрольный тест №2.	1	
Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Office Word – 17ч.		
Текстовый редактор. Назначение клавиш. Правила набора текста.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/main/250614/
Исправление ошибок в текстах. Клавиши редактирования (вставка, удаление, замена символов, работа с фрагментами).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/main/250579/
Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/main/295257/
Копирование в TP MS Word. Проверка правописания.	2	
Поиск/Замена в документе.	1	
Форматирование текста. Параметры шрифта, параметры абзаца.	3	
Вставка рисунка в TP MS Word. Объекты WordArt.	3	
Обобщающая практическая работа.	1	
Вычисление на калькуляторе.	1	
Контрольный тест №3. Зачетная практическая работа.	1	
Мультимедиа технологии – 10 ч.		

Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/main/250894/
Презентации. Знакомство с программой Power Point.	1	
Создание слайда, разработка структуры, ввод текста.	1	
Объекты WordArt, SmartArt.	1	
Вставка рисунка.	1	
Настройка анимации.	1	
Гиперссылки в презентации.	1	
Звук в презентации.	1	
Работа над творческим проектом. <i>Защита творческих работ.</i>	1	
<i>Контрольный тест №4.</i>	1	
Коммуникационные технологии – 10 ч.		
Компьютерные сети. Виды, технические устройства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/main/
Интернет. Всемирная паутина.	2	
Вирусы и антивирусные программы.	1	
Сайты в Интернете: поиск по адресу, переход по ссылке.	2	
Электронная почта. Пересылка текстовых файлов.	2	
<i>Контрольный тест №5. Зачетная практическая работа.</i>	2	
<i>Резервное время</i>	2	
Всего: 68		

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Компьютер как универсальное устройство обработки информации (повторение) - 6ч.			
1	Вводный урок. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/main/250929/
2	Основные компоненты компьютера и их функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/main/296302/
3	Графический пользовательский интерфейс: работа с окнами, пиктограммы, меню "Пуск".	1	

4	Хранение информации. Диски и файлы. Имя файла. Файловая система, дерево диска.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/main/274200/
5-6	Работа с файлами в оболочке Unreal Commander	2	
Теоретические основы информатики - 8ч.			
7	Защита от вредоносных программ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3049/main/
8-9	Информация и информационные процессы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/main/10507/
10-11	Двоичный код	2	
12-13	Единицы измерения	2	
14	Контрольная работа №1	1	
Логические задачи - 8ч.			
15-16	Решение логических задач методом таблиц	2	
17-19	Решение логических задач методом кругов Эйлера-Венна	3	
20-21	Решение задач	2	
22	Контрольная работа №2	1	
Алгоритмизация и программирование - 10ч.			
23	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/main/
24	Исполнители алгоритмов. СКИ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/main/
25-26	Виды алгоритмов. Формы записи алгоритмов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3064/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3254/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/main/
27-28	Решение задач с помощью блок-схем.	2	
29	Знакомство со средой исполнителя Робот.	1	
30-32	Реализация линейных алгоритмов в среде исполнителя Робот.	3	
33-34	Резервное время	2	
	Всего	34	

Оценочные материалы

5 КЛАСС

Итоговая работа состоит из 2-х частей по всем темам курса 5 класс.

Часть 1 – с выбором ответа, часть 2 – с развернутым ответом. За каждое задание части 1 ставится 1 балл. За задания части 2 ставится 2 балла.

Критерии оценивания - «5»: 18 - 21 балл

«4»: 14 - 17 баллов

«3»: 10 - 13 баллов

«2» - меньше 10 баллов

Итоговая контрольная работа по информатике в 5 классе

Часть 1

При выполнении заданий этой части из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов под номером выполняемого вами задания (1 - 17) поставьте знак в клеточку, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Информационный объем сообщения: «Люблю грозу в начале мая» (кавычки не считать) равен:

- | | |
|------------|------------|
| A) 20 байт | C) 22 байт |
| B) 192 бит | D) 284 бит |

2. Что изучает предмет информатика:

- | | |
|--------------------------|---|
| A) язык программирования | C) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации |
| B) устройство робота | D) информированность общества |

3. Аудиоинформацию человек воспринимает с помощью органов:

- | | |
|-----------|-------------|
| A) зрения | C) обоняния |
| B) слуха | D) вкуса |

4. По способу восприятия (получения) информацию классифицируют на:

- | | |
|--|--|
| A) зрительную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую | C) текстовую, числовую, звуковую, графическую, комбинированную |
| B) обонятельную, осязательную, текстовую, числовую, звуковую | D) зрительную, звуковую, тактильную, осязательную, вкусовую |

5. К сохранению информации можно отнести процесс:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| A) чтение книги | C) беседы друзей |
| B) фотографирования | D) пения частушек |

6. Дискеты, книги, картины позволяют информацию, в основном:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| A) хранить и передавать | C) обрабатывать |
| B) передавать | D) обрабатывать и хранить |

7. Замену реального объекта, процесса, явления его подходящей копией, реализующей существенные свойства объекта, называют:

- | | |
|-------------------|------------------|
| A) моделированием | B) формализацией |
|-------------------|------------------|

С) систематизацией

Д) алгоритмом

8. Детская игрушка – это...

А) знаковая модель

С) материальная модель

В) словесная модель

Д) компьютерная модель

9. Укажите полный перечень основных элементов персонального компьютера:

А) Процессор, сопроцессор, монитор

С) Монитор, винчестер, принтер

В) Процессор, память, устройства ввода/вывода

Д) Сканер, мышь, монитор, принтер

10. Оперативная память необходима:

А) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает

В) для обработки информации

С) для долговременного хранения информации

Д) для запуска программы

11. Чтобы процессор смог выполнить программу, она должна быть записана:

А) в оперативно-запоминающем устройстве - ОЗУ

С) в драйвере

В) в постоянно-запоминающем устройстве - ПЗУ

Д) выведена на бумагу с помощью принтера

12. Операционная система относится:

А) к системному программному обеспечению

С) к прикладному программному обеспечению

В) к программам-оболочкам

Д) к приложениям

13. Выберите правильное имя файла:

А) LES.BMP

С) LIST.3.EXE

В) 1DOKUM.

Д) INFO\RMATIKA.TXT

14. В корневом каталоге диска C:\ имеются два каталога 1-го уровня GAMES и TEXT, а в каталоге GAMES один каталог 2-го уровня CHESS. Файл PROBA.TXT зарегистрирован в каталоге CHESS. Укажите путь к файлу PROBA. TXT.

А) C:\GAMES\TEXT\PROBA.TXT

С) C:\GAMES\CHESS\PROBA.TXT

В) C:\GAMES\CHESS

Д) C:\A-.GAMES\CHESS\PROBA.TXT

15. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

А) Не суйся , среда , прежде четверга !

С) Не суйся, среда, прежде четверга !

В) Не суйся,среда,прежде четверга!

Д) Не суйся, среда, прежде четверга!

16. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:

А) размер шрифта

С) параметры абзаца

В) тип файла

Д) размер страницы

17. Power Point – программа, предназначенная для создания...

А) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений

С) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

В) текстовых документов, содержащих графические объекты

Д) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (18 - 19) является набор символов, которые следует записать в бланке справа от номера соответствующего задания.

18. Чтобы младшие сестрёнки не читали ваших записок, вы с другом придумали шифр. Каждую букву вы заменяете на следующую букву в алфавите.

Алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

Назови имя друга, если его зашифрованная подпись - **БЗЙСНП**

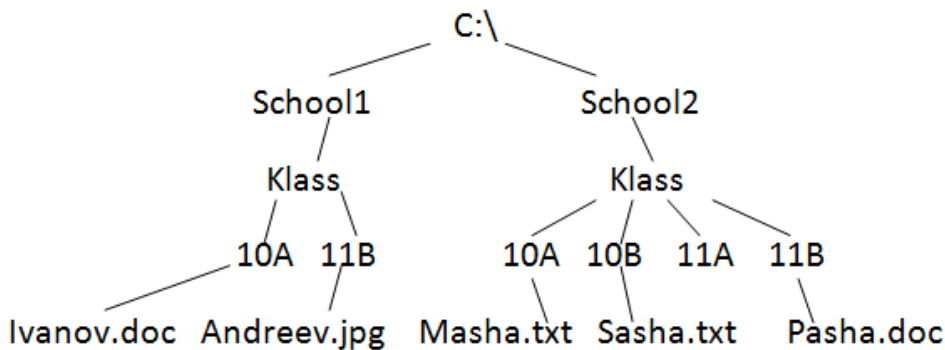
19. Постройте дерево каталогов.

С:\Мои документы\История\Реферат.doc,

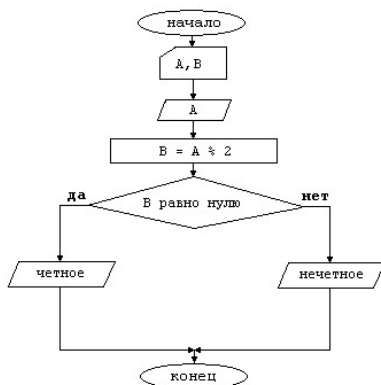
С:\Рисунки\Времена года\Снеговик.bmp,

С:\Рисунки\Времена года\Открытка.bmp,

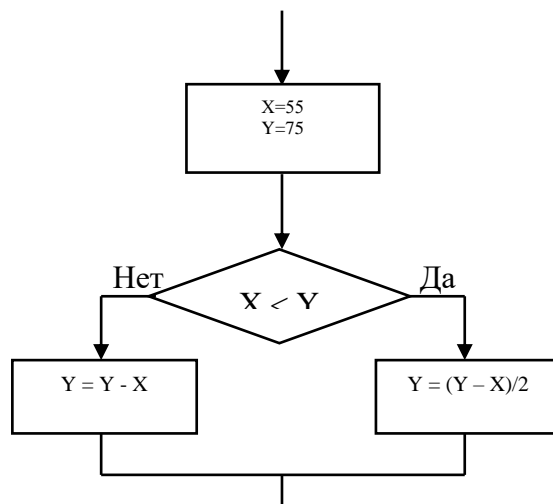
С:\Мои документы\5 класс\Русский язык\Сочинение.doc



7. Какой вид алгоритма реализует данная блок-схема:



8. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной Y будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



9. Сколько байт в сообщении размером 23Кб.

10. Напишите буквами последовательность, в которой объемы памяти будут расположены в порядке возрастания: а) 2045 байт, б) 62 бит, в) 1026 байт, г) 72 бит, д) 8 байт, е) 2Кб.

Часть 3

Запишите полное решение заданий.

11. В авиационном подразделении служат Потапов, Щедрин, Семенов, Коновалов и Самойлов. Их специальности (они перечислены не в том же порядке, что и фамилии): пилот, штурман, бортмеханик, радист и синоптик. Об этих людях известно следующее:

1. Щедрин и Коновалов не умеют управлять самолетом.
2. Потапов и Коновалов готовятся стать штурманами.
3. Щедрин и Самойлов живут в одном доме с радистом.
4. Семенов был в доме отдыха вместе со Щедриным и сыном синоптика.
5. Потапов и Щедрин в свободное время любят играть в шахматы с бортмехаником.
6. Коновалов, Семенов и синоптик увлекаются боксом.
7. Радист боксом не увлекается.

12. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Пушкин	3500
Лермонтов	2000
Пушкин Лермонтов	4500

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.