

ПРИЛОЖЕНИЕ к Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы, утвержденной приказом № 156 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Право»

(базовый уровень)

11 класс

Пенза – 2024

Рабочая программа по праву на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы на изучение учебного предмета «Право» в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание

11 класс. Базовый уровень

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические

лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.*

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.*

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность.

Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.

Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.*

Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.*

Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Право» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение

жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие

человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Право» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 11 класс

1) Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права,

отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на

современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Тематическое планирование курса Право (базовый уровень) 11 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
Основы теории государства и права		
1	Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.	1
2	Формы государства: формы правления	1
3	Формы государства: формы государственного устройства	1
4	Формы государства: политический режим	1
5	Признаки права. Функции права.	1
6	Система права. <i>Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.</i>	1
7	Источники права. Нормативно-правовой акт.	1
8	Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм.	1
9	Система российского права.	1
10	Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	1
11	Законность и правопорядок. <i>Понятие правосознания.</i>	1
12	<i>Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.</i>	1
13	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
Конституционное право		
14	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
15	Форма государственного устройства РФ.	1
16	Источники конституционного права Российской Федерации.	1
17	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1
18	Права и свободы гражданина Российской Федерации.	1
19	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
20	Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации.	1
21	Федеральное Собрание Российской Федерации.	1
22	Правительство Российской Федерации.	1
23	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	1
24	Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1
25	Законодательный процесс.	1
26	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. <i>Референдум.</i>	1
27	Система органов местного самоуправления.	1
Права человека		
28	Права человека: сущность, структура, история.	1
29	Правовой статус человека и гражданина.	1
30	Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права.	1
31	Право на благоприятную окружающую среду.	1
32	Права ребенка.	1
33	Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.	1

34	Международная защита прав человека в условиях военного времени. <i>Основные принципы международного гуманитарного права.</i>	1
Основные отрасли российского права		
35	Гражданское право. Источники гражданского права.	1
36	Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.	1
37	Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность.	1
38	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1
39	Право собственности.	1
40	<i>Обязательственное право. Понятие обязательства.</i>	1
41	Сделки. Гражданско-правовой договор. <i>Порядок заключения договора: оферта и акцепт.</i>	1
42	Защита прав потребителей.	1
43	Наследование. <i>Понятие завещания.</i>	1
44	<i>Формы защиты гражданских прав.</i>	1
45	Гражданско-правовая ответственность. <i>Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.</i>	1
46	Семейное право. Источники семейного права.	1
47	Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов.	1
48	Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. <i>Брачный договор.</i>	1
49	Права и обязанности членов семьи. <i>Ответственность родителей по воспитанию детей.</i>	1
50	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.	1
51	Порядок приема на работу. Трудовой договор. <i>Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата.</i>	1
52	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1
23	Охрана труда. <i>Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность.</i>	1
54	Административное право. Источники административного права.	1
55	Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.	1
56	Уголовное право. Источники уголовного права.	1
57	Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. <i>Состав преступления.</i>	1
58	<i>Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.</i> Виды наказаний в уголовном праве.	1
59	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
60	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов.	1
61	<i>Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</i>	1
Основы российского судопроизводства		
62	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. <i>Арбитражный процесс.</i>	1
63	Уголовное процессуальное право. <i>Принципы уголовного</i>	1

	<i>судопроизводства. Субъекты уголовного процесса.</i>	
64	Стадии уголовного процесса. <i>Меры процессуального принуждения.</i>	1
65	<i>Суд присяжных заседателей.</i>	1
66	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1
67-68	Итоговое повторение. Основные виды юридических профессий.	1

Оценочные материалы 11 кл. (итоговые тесты в 2-х вариантах)

Вариант 1

Выберите единственно верный вариант ответа

1. Форма правления характеризует:

- 1) Территориальную структуру государственной власти
- 2) Способы осуществления государственной власти в обществе
- 3) Правовое состояние общества и уровень его политической свободы
- 4) Организацию верховной государственной власти, источники ее образования и принципы взаимоотношений высших органов между собой и населением

2. О какой функции государства идет речь: предотвращение межнациональных конфликтов, создание необходимых и достаточных условий для реализации принципа народовластия:

- 1) Об экономической
- 2) О правореализаторской
- 3) О политической
- 4) О правозащитной

3. Возникновение понятия «гражданское общество» связано с (со):

- 1) Новым временем
- 2) Средневековьем
- 3) Новейшим временем
- 4) Эпохой Древнего мира

4. Выберите пропущенное слово:

Норма права – _____, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством.

- 1) Вседозволенное
- 2) Общеобязательное
- 3) Важнейшее
- 4) Общественное

Ответ: _____

5. Министерства и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают:

- А. Федеральные законы
- Б. Уставы
- В. Постановления
- Г. Приказы
- Д. Кодексы
- Е. Инструкции

Укажите верный ответ

1	2	3	4
АДЕ	БВД	ВГЕ	ВГД

6. На всю территорию России распространяется действие такого нормативно-правового акта, как:

- 1) Кодекс г. Москвы «Об административных правонарушениях»
- 2) Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья»
- 3) Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»
- 4) Постановление Правительства РФ «О помощи пострадавшим от Чернобыльской аварии»

7. «Строительным материалом», из которого формируются и отрасли, и институты права называют:

- 1) Отрасль права
- 2) Норму права
- 3) Институт права
- 4) Подотрасль права

8. Принятый Государственной Думой федеральный закон в течение ___ дней передается на рассмотрение Совета Федерации:

- 1) 15
- 2) 7
- 3) 14
- 4) 5

Ответ: _____

9. Способность иметь права и обязанности, согласно законам России, называется:

- 1) Дееспособностью
- 2) Правоспособностью
- 3) Правоотношением
- 4) Правосубъектностью

10. Антиподом правовой культуры является:

- 1) Правовой нигилизм
- 2) Правовое воспитание
- 3) Правовая пропаганда
- 4) Самовоспитание

Вставьте пропущенные слова.

11. Фактическое основание юридической ответственности – это совершение того или иного _____ или (_____), которое причиняет или может причинить вред человеку, обществу, государству.

Ответ: _____

12. Права человека принадлежат ему от рождения, поэтому они являются _____, неотчуждаемыми.

Ответ: _____

13. Соотнесите права человека с их поколениями.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| А. Первое поколение прав человека | 1. Право на труд |
| Б. Второе поколение прав человека. | 2. Право на здоровую окружающую среду |
| В. Третье поколение прав человека | 3. Право на свободу мысли |
| | 4. Право народов на самоопределение |
| | 5. Право на равенство перед законом |

Ответ:

1	2	3	4	5

14. Соотнесите формы государственного устройства с их характеристиками.

- А. Унитарное государство 1. Децентрализованное государство
Б. Федеративное государство 2. В каждом из субъектов может быть своя конституция
3. Одна система высших органов власти
4. Единая налоговая и финансовая система

Ответ:

1	2	3	4

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Права гражданина охватывают сферу отношений _____ (1) с государством. Гражданство – определенное политико-правовое состояние, выражающее юридическую принадлежность индивида к _____ (2). Права человека – это _____ (3) права. Гражданство является _____ (4) основанием правового статуса личности. Политические права принадлежат только _____ (5) России. Правовой статус человека и гражданина _____ (6) воздействует на создание способов взаимодействия людей друг с другом.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

- А. Граждане.
Б. Индивид.
В. Субъективный.
Г. Иностранцы.
Д. Юридическое.
Е. Целенаправленный.
Ж. Государство.
З. Общество.
И. Нормы.

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Форма государственного (политического) режима характеризует:

- 1) Организацию верховной государственной власти, источники ее образования
- 2) Территориальную структуру государственной власти
- 3) Способы осуществления государственной власти в обществе, его правовое состояние
- 4) Принципы взаимоотношений высших органов государственной власти между собой и населением

2. О какой внутренней функции государства идет речь: деятельность государства по установлению всех источников и норм действующего права:

- 1) О правотворческой
- 2) О правозащитной
- 3) О правоустановительной
- 4) О функции обеспечения прав и свобод человека и гражданина

3. Одним из условий существования гражданского общества является:

- 1) Наличие разделения властей
- 2) Наличие частной собственности
- 3) Наличие государственного суверенитета
- 4) Монопольное право принимать законы

4. Выберите пропущенное слово:

Гипотеза правовой нормы закрепляет _____, при которых возникают, изменяются или прекращаются права и обязанности участников общественных отношений.

- 1) Объекты
- 2) Последствия
- 3) Элементы
- 4) Условия

Ответ: _____

5. Президенты республик в составе РФ, а также губернаторы, мэры, главы администрации других ее субъектов принимают следующие нормативные акты:

- А. Указы
- Б. Федеральные законы
- В. Решения
- Г. Распоряжения
- Д. Приказы
- Е. Постановления

Укажите верный ответ:

1	2	3	4
АДЕ	БВД	ВГЕ	ВГД

Ответ: _____

6. Гражданин России, совершивший преступление на территории другого государства, несет ответственность по законам:

- 1) Международного права
- 2) Европейского суда по правам человека
- 3) РФ
- 4) Международного Суда

7. Объективно сложившаяся совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих определенную сферу однородных общественных отношений, называется:

- 1) Подотраслью права
- 2) Институтом права
- 3) Нормой права
- 4) Отраслью права

8. При голосовании по проектам федеральных конституционных законов требуется согласие не менее:

- 1) 1/2 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы
- 2) 2/3 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы
- 3) 1/3 от числа депутатов Государственной Думы, присутствовавших на заседании
- 4) 1/4 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы

9. Автором изобретения ребенок может быть признан с:

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 15 лет
- 4) 17 лет

10. «Где закон, там и обида», «Закон топтать нельзя, а вокруг ходить можно». Эти пословицы характеризуют такое явление, как:

- 1) Правовое воспитание
- 2) Правовой нигилизм
- 3) Самовоспитание
- 4) Правовая пропаганда

Вставьте пропущенные слова.

11. Юридическое основание юридической ответственности – это правовая норма, предусматривающая _____ за действие или бездействие субъекта права.

Ответ: _____

12. Права человека фиксируют _____ свободы человека

Ответ: _____

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите права человека с их поколениями.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| А. Первое поколение прав человека | 1. Право на жизнь |
| Б. Второе поколение прав человека | 2. Право на развитие |
| В. Третье поколение прав человека | 3. Право на социальное обеспечение |
| | 4. Право на мир |
| | 5. Право собственности |

Ответ:

1	2	3	4	5

14. Соотнесите формы государственного (политического) режима с их характеристиками.

- | | |
|-----------------------|---|
| А. Авторитарный режим | 1. Безраздельное господство бюрократии, возглавляемой лидером, действия которого не опираются на законы |
| Б. Тоталитарный режим | 2. Фактически господствующее положение приобретает исполнительная власть |
| | 3. Выборы проводятся под контролем правительства |
| | 4. Господствует единая общеобязательная идеология |

Ответ:

1	2	3	4

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Для большинства населения, находящегося под юрисдикцией данного государства, предпосылкой обладания правами и обязанностями является _____ (1) как определенное политико-правовое состояние человека, выражающее юридическую принадлежность индивида к государству. Принимая на себя обязательства по обеспечению прав граждан, государство имеет право требовать от них _____ (2) поведение, соответствующего положениям, зафиксированным в юридических нормах. Пользование правами сопряжено с _____ (3), возможными ограничениями. Закон определяет условия и порядок _____ (4) и утраты гражданства. Государство выражает в законах _____ (5) права человека. Государство призвано оградить естественные права человека не только от своего, но и от чьего бы то ни было _____ (6).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы.

- А. Гражданство
- Б. Правомерный
- В. Власть
- Г. Ответственность
- Д. Наказание

Е. Приобретение
Ж. Лишение
З. Вмешательство
И. Естественный

Ответы запишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6

Ключи

Вариант 1.

1. 4
2. 3
3. 1
4. 2
5. 3
6. 3
7. 2
8. 4
9. 2
10. 1
11. Действие, бездействие
12. Естественными
13. БВАВА
14. БААА
15. БЖВДАЕ
16. 3 основы экономической системы РФ
 - 1) право частной собственности
 - 2) свобода экономического пространства
 - 3) свобода экономической деятельности
 - 4) поддержка конкуренции
17. 3 относительно самостоятельные судебные организации в РФ
 - 1) Верховный суд РФ
 - 2) Арбитражные суды
 - 3) Военные суды
18. Принципы проведения выборов в РФ
 - 1) всеобщность
 - 2) равенство
 - 3) тайное голосование
 - 4) непосредственность и др.
19. 1. Проступок
 2. КОАП
 3. Административное

Вариант 2.

1. 3
2. 3
3. 2
4. 4

5. 4
6. 3
7. 4
8. 2
9. 1
10. 2
11. Ответственность
12. Границы
13. АВБВА
14. БААБ
15. АБГЕИЗ
16. 3 основы политической системы РФ:
 - 1) Многопартийность
 - 2) Демократия
 - 3) Правовое государство и др.

17. 3 признака государственного органа:

- 1) Властные полномочия
- 2) Определенная компетенция
- 3) Организационная обособленность и самостоятельность и др.

18. В широком смысле избирательная система понимается как совокупность общественных отношений, складывающихся по поводу формирования органов государственной власти и местного самоуправления посредством реализации избирательных прав граждан.

Узкое понимание избирательной системы связывается, как правило, с методами (приемами) установления итогов голосования и определения победителя на выборах и рассматривается в качестве своеобразной юридической формулы, при помощи которой определяются результаты избирательной кампании на заключительной стадии выборов.

Действующее законодательство о выборах предусматривает возможность использования следующий **типов избирательных систем**:

- мажоритарной;
- пропорциональной;
- смешанной (мажоритарно-пропорциональной) избирательной системы.

19. 1. Гражданско-правовое правонарушение
2. Бездействие
3. Гражданско-правовая ответственность