

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с углубленным
изучением информатики № 68

_____ **Х.Г. Курмаев**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Мир деятельности»

2-4 классы
52 часа

Пенза, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым родителем и педагогом проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, способного к успешной самореализации и благополучию каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Данный курс способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы. «Мир деятельности» поможет детям 8-10 лет запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их в практической жизни, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.

Данный курс предназначен для учеников 2-4 классов. Программа рассчитана на 3 года изучения, причем обучение можно начинать с любого года. В каждом году курс изучается в течение 7 месяцев (ноябрь-май). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Наполняемость группы составляет 8 человек.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие ученикам не бояться трудностей в учебе, формирующие навыки согласованной работы в группах, развивающие активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность

Целью курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 2–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Общая характеристика курса

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

IV Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровье сбережения и т.д.

Содержание курса

2 класс (52 часа)

Организационно-рефлексивная линия (13 часа)

Знаю и умею Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов).

Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону. Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных

задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа). Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий. Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения учебных действий. Как самому исправить свою ошибку.

Коммуникативная линия (12 часов)

Стили общения. Правила общения с учителем. Роль мимики и жестов в процессе общения. Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других. Как не вступать в конфликт. Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Познавательная линия (18 часов)

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок. Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь. Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.

Ценностная линия (9 часов)

Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые. Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

3 класс (52 часа)

Организационно-рефлексивная линия (13 часа)

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм выявления места затруднения. Алгоритм выявления причины затруднения. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана. Цель и способы фиксации нового знания. Алгоритм самостоятельного формирования умений. Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (14 часов)

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся. Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим. Что такое «диалог». Что такое «полилог». Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений. Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Познавательная линия (16 часов)

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация. Аналогия. Исследование как метод познания.

Ценностная линия (9 часов)

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность. Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.

4 класс (52 часа)

Организационно-рефлексивная линия (14 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов). Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение. Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические). Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (12 часов)

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда. Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Как войти в новый коллектив.

Познавательная линия (16 часов)

Работа с текстами. Конспектирование. Поиск и представление информации. Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.

Ценностная линия (10 часов)

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу. Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

Тематическое планирование курса дополнительного образования «Мир деятельности», 2–4 классы

2 класс

2 ч в неделю, всего 52 часа

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»</i>	1
2	<i>Диагностика № 1 (входное тестирование)</i>	1
3	<i>Тема: «Домашнее задание делаю сам»</i>	1
4-5	<i>Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»</i>	2
6-7	<i>Тема: «Как исправить свою ошибку»</i>	2
8-9	<i>Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»</i>	2
10-11	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>	2
12-13	<i>Резерв (2 занятия)</i>	
14	<i>Тема: «Учусь называть свое затруднение»</i>	1
15-16	<i>Тема: «Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)</i>	2
17-18	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>	2
19-20	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>	2
21-22	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»</i>	2
23	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>	1
24-25	<i>Резерв (2 занятия)</i>	
26-27	<i>Тема: «Ставлю цель»</i>	2
28-29	<i>Тема: «Ключи к новым знаниям»</i>	2
30-31	<i>Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»</i>	2
32-33	<i>Тема: «Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»</i>	2
34-35	<i>Тема: «Я знаю. Я умею»</i>	2
36-37	<i>Тема: «Как выяснить, что я не умею»</i>	2

38-39	Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	2
40-41	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	2
42-43	Резерв (2 занятия)	
44-45	Тема: «Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»	2
46	Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)	1
47-48	Тема: «Учусь анализировать»	2
49-50	Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)	2
51-52	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	2

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу 2 класса:

- Уметь различать знания и умения.
- Знать 10 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль).
- Приобрести опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя.
- Знать структуру коррекционной деятельности и уметь ее осуществлять и приобрести опыт самооценки под руководством учителя.
- Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.
- Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа).
- Уметь выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий.
- Уметь формулировать цель предстоящих коррекционных действий, исходя из содержания выявленных проблем.
- Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.
- Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.
- Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения.
- Знать правила взаимодействия с учителем, уметь их применять.
- Знать простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.
- Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать основные стили общения, приобрести опыт их осознанного выбора.
- Знать простейшие культурные правила не конфликтного поведения, приобрести опыт их применения.
- Знать основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи, приобрести опыт их применения.
- Знать алгоритмы анализа, сравнения, обобщения, уметь их применять.
- Уметь по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и отличия (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), выделять общие признаки и объединять предметы в группы по общему признаку.
- Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (2 класс), сформировать отношение к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

3 класс

2 ч в неделю, всего 52 часа

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Тема: «Личностные качества. Вера в себя»	1
2-3	Тема: «Учусь запоминать»	2
4-5	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	2
6-7	Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	2
8-9	Тема: «План»	2
10-11	Тема: «Учусь составлять план»	2
12-13	Резерв (2 занятия)	
14-15	Тема: «Учусь сравнивать»	2
16-17	Тема: «Учусь обобщать»	2
18-19	Тема: «Учусь моделировать»	2
20-21	Тема: «Учусь наблюдать»	2
22-23	Тема: «Секреты успешного выступления»	2
24-25	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	2
26-27	Резерв (2 занятия)	
28-29	Тема: «Секрет понимания»	2
30-31	Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»	2
32-33	Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»	2
34-35	Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	2
36-37	Тема: «Как научиться применять способ»	2
38-39	Тема: «Как самому оценить свою работу»	2
40-41	Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»	2
42-43	Резерв (2 занятия)	
44-45	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»	2
46-47	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)	2
48-49	Урок диагностики умений № 1–2 (практическая работа)	2
50-51	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиня для родителей)	2
52	Резерв (1 занятие)	

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу 3 класса:

- Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и приобрести опыт их самооценки.
- Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.
- Знать алгоритм выявления места затруднения, уметь его применять.
- Знать алгоритм выявления причины затруднения, уметь его применять.
- Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.
- Знать виды моделей, уметь использовать их для фиксирования нового знания.
- Уметь точно выполнять исполнительские учебные действия по эталону.

- Знать алгоритм самостоятельного формирования умений, уметь его применять.
- Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.
- Знать простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, уметь их применять.
- Знать уточненные правила работы в группе, уметь их применять.
- Знать правила построения диалога и полиалога, приобрести опыт их применения.
- Знать правила поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций, приобрести опыт их применения.
- Знать основные приемы развития мыслительных операций, приобрести опыт их применения.
- Знать алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять по результатам наблюдений.
- Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму класса (3 класс).
- Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (3 класс).

4 класс

2 ч в неделю, всего 52 часа

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1-2	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	2
3-4	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	2
5-6	Тема: «Я учусь с радостью»	2
7-8	Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»	2
9-10	Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	2
11-12	Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»	2
13-14	Резерв (2 занятия)	
15-16	Тема: «Учусь искать информацию»	2
17-18	Тема «Учусь работать с текстом»	2
19-20	Тема: «Учусь классифицировать»	2
21-22	Тема: «Учусь действовать по аналогии»	2
23-24	Тема: «Учусь делать проект»	2
25-26	Резерв (2 занятия)	
27-28	Тема: «Учимся дружно. Я – критик»	2
29-30	Тема: «Личностные качества. Самокритичность»	2
31-32	Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»	2
33-34	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»	2
35-36	Тема: «Учимся дружно. Я – организатор»	2
37-38	Тема: «Новое знание – часть целого мира»	2
39-40	Тема: «Учусь подводить итог работы»	2

41-42	<i>Резерв (2 занятия)</i>	
43-44	<i>Итоговое занятие №2 (итоговое тестирование)</i>	2
45-46	<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)</i>	2
47-48	<i>Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»</i>	2
49-50	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)</i>	2
51-52	<i>Резерв (2 занятия)</i>	

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу 4 класса:

- Знать 15 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.
- Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.
- Уметь делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.
- Уметь в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобрести опыт выявления тупиковых ситуаций.
- Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, приобрести опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.
- Приобрести опыт выбора средств и способа реализации плана проекта.
- Знать алгоритм самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе – приобрести первичный опыт построения программы самоизменения.
- Знать основные правила командой работы, приобрести опыт работы в команде.
- Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.
- Знать основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести опыт их применения.
- Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.
- Знать основные правила вхождения в новый коллектив.
- Знать основные правила конспектирования, уметь в простейших случаях сделать конспект текста.
- Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.
- Знать основные виды моделей, приобрести опыт в простейших случаях их построения и применения для решения задач.
- Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (4 класс).
- Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (4 класс).

Результаты изучения курса дополнительного образования

В результате изучения данного курса дополнительного образования учащийся должен УМЕТЬ:

- различать знания и умения;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей;

- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

ЗНАТЬ:

- 12 шагов учебной деятельности. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности;
- алгоритм исправления ошибок, уметь его применять;
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой, жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- алгоритм анализа, уметь его применять;
- и принять на личностном уровне качества целеустремленности и самостоятельности

ПРИНИМАТЬ:

- каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Курс дополнительного образования «Мир деятельности» не является учебной дисциплиной, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

1. оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены;
2. основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
3. качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет оценки не выставляются;
4. основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копили достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Рекомендуется использовать не количественные, а качественные оценки («Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»)

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения курса. Результатом контроля должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. «Мир деятельности», 2-4 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.- М.: Национальное образование,2015

Для учителя:

1. «Мир деятельности», 2-4 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.- М.: Национальное образование, 2015
2. Демонстрационные материалы к курсу «Мир деятельности», 2-4 класс - М.: Национальное образование, 2015
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому занятию курса «Мир деятельности», 2-4 класс.- М.: Национальное образование, 2015