

**«Утверждаю»**  
**Директор МБОУ СОШ с углубленным**  
**изучением информатики № 68**

\_\_\_\_\_ **Х.Г. Курмаев**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа**  
**с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**  
**ПРОГРАММА**

# **«Биг Бен»**

**1 класс**

**50 часов**

**Пенза, 2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная программа предназначена для учеников 1 класса, у которых есть желание начинать изучение английского языка уже на этом этапе. Она рассчитана на 8 месяцев изучения (с октября по май) для детей в возрасте 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Наполняемость группы – 15 человек. Английский язык по данной программе дети могут изучать без предварительного тестирования и без специального отбора. Программа основана на методических материалах УМК “StarlightStarter” авторов Вирджинии Эванс и Дженни Дули издательства «Просвещение».

В программе предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеofilm. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

## 1. Общая характеристика курса дополнительного образования

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных курсов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данный курс дополнительного образования является пропедевтическим по отношению к основному учебному курсу иностранного языка, изучаемого в школе.

## 2. Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение курса «Биг Бен» имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из

других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **3. Результаты изучения курса.**

К результатам обучения можно отнести:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

#### **4. Содержание курса**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Алфавит. (8 ч)

- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (11 ч)
- **Мой День Рождения.** Возраст, подарки, поздравления. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). (11 ч)
- **Мое тело.** Части тела, ощущения, описание себя и других. (11 ч)
- **Я умею петь!** Умения, занятия по интересам. (12 ч)
- **Проект «Это я!»** Итоговая проектная работа. (5 ч)

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***Вговорении***

1. Диалогическая форма. Уметь вести:
  - вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
2. Монологическая форма  
Уметь пользоваться:
  - типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей-3-4 фразы).

### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### ***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях) в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах.

**Лексическая сторона речи.** Продуктивная и рецептивная лексики в соответствии с доступными учащимся коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (Presentum). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (Cansing). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring).оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Предлоги (in, on, with, to, from).

## 5. Тематическое планирование (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.	<ul style="list-style-type: none"><li>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li></ul>

<p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. <b>(1ч)</b></p> <p>Изучение алфавита <b>(6 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. <b>(11 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, празднование дня рождения.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные</li> </ul>

	<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Мой День Рождения.(10 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков</li> </ul>

	<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют глагол «tobe» в форме PresentSimple, счет до 10.</li> </ul>
<p><b>Мое тело. (11 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных.</li> </ul>

**Я умею петь! (11 ч)**

- Диалог-расспрос об увлечении друга.
- Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть текст песни.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.
- Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.
- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе (имя, возраст, семья, что умеет делать).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут короткий текст (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).</li> <li>• Создают проект.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, счет до 10, глагол «tobe» в форме Present Simple.</li> </ul>
--	--

## 6. Планируемые результаты

Обучающиеся **научатся**:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы (что? кто? где?) и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – 3-5 фраз;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу;

- писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец.

## **Содержательная линия «Языковые знания и навыки»**

### **Раздел «Графика и орфография»**

Обучающиеся **научатся**:

- различать буквы, основные буквосочетания изучаемого языка;
- знать последовательность букв в английском алфавите.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- знать и применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.

### **Раздел «Фонетика»**

Обучающиеся **научатся**:

- различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать основные нормы английского произношения;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чанты, песни, простые стихотворения).

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### **Раздел «Лексика»**

Обучающиеся **научатся**:

- знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 200) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;
- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- называть страны изучаемого языка, их столицы;
- называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Грамматика»**

Обучающиеся **научатся**:

- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;
- понимать и строить предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым (с глаголом связкой *to be*);
- воспроизводить и строить предложения со структурой *have got*, модальным глаголом *can*;
- образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;
- находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи: прилагательные в положительной степени, личные и притяжательные местоимения, количественные числительные до 10 и наиболее употребительные предлоги.

### **Содержательная линия «Социокультурные знания и умения»**

Обучающиеся **научатся**:

- осознавать наличие другой / других культур;
- выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;
- принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

**Межпредметными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

**Предметными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в

аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

## 7. Тематическое планирование

№ урока	Название урока	Деятельность учащегося	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	Давай познакомимся!	Умеет пользоваться учебником.	Активная: Hello, I'm (Tina). Goodbye. What's your name?	Развитие навыков устной речи, письма. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.
2.	Какая это буква?	Умеет вести словарь  Изучает буквы	Who's got..? Пассивная: Who's got (a- /) in their name? Названия букв алфавита a-g	Развитие навыков устной речи, письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
3.	Как дела?	Изучает буквы  Здоровается, спрашивает «Как дела?»	Активная: Hello, (Tina). How are you? I'm fine, thanks. Названия букв алфавита h-m	Развитие навыков устной речи, письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

				этикета.	
4.	Я умею здорова тья!	Изучает буквы, Желает доброго утра	Активная: Good morning, your Magesty! Названия букв алфавита n-t	Развитие навыков устной речи, письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять высказывание в соответствии с требованиями.	Воспринимать речь учителя (однокласснико в), непосредственн о обращенную к учащемуся.
5.	Не забывай сказать «спаси бо»!	Изучает буквы Говорит «Спасибо, пожалуйста»	Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome. Названия букв алфавита u-z Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом слогах	Развитие навыков устной речи, письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Воспринимать речь учителя (однокласснико в), непосредственн о обращенную к учащемуся.
6.	Что это такое?	Изучает правила чтения Умеет отвечать на вопрос «Что это?»	Активная: What`s this? It`s a (pen). Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Воспринимать речь учителя (однокласснико в), непосредственн о обращенную к учащемуся.
7.	Давайте поиграем!	Изучает правила чтения Использует побудительные	Активная: Let`s (flyakite)!Чтен ие букв «о»,	Развитие навыков устной речи, чтения,	Анализировать и характеризовать эмоциональные

		предложения	«и» в закрытом и открытых слогах	аудирования. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями.	состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
8.	Ронни и его семья	Отвечает на вопрос «Кто это?» Учит буквосочетания	Who`s this?- This is... Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.
9.	Где Элвин?	Учит буквосочетания Называет членов семьи Учит личные местоимения	Активная: члены семьи, личные местоимения Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Ознакомление с лексикой по теме «Местоимения», развитие лексических навыков чтения и говорения. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Различать основные нравственно-этические понятия, ценность семьи.
10.	Где же Ронни?	Учит буквосочетания Называет членов семьи	Who`s this? Where`s (Ronny)? Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «eg», «ear», «are», «all»	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Различать основные нравственно-этические понятия, ценность семьи.

11.	Зверята-малыши	Учит названия животных Отвечает на вопросы о своей семье	Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. Have you got a big or a small family? Пассивная: This is a big/small family.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
12.	Расскажи о своей семье	Составляет рассказ о своей семье	Рассказ о семье	Формирование навыка письма, говорения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
13.	СТРАНА ГРАММАТИКА	Строит предложения с глаголом «to be»	Глагол «to be» в отриц., вопросит., утв. формах Present Simple	Формирование грамматических навыков. Уметь соотносить свой результат с образцом, формулировать правила	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
14.	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА	Закрепляет материал модуля	Повторение лексики по темам: члены семьи	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

				трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
15.	Максим из России, Карен из Великобритании, а Изабель из Мексики!	Называет свою страну	Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. Г m Isabel. Г m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. Г m from Russia.	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
16.	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч. 1	Знакомится с фольклором		Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
17.	МИР АНЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Учит буквосочетания	Чтение буквосочетаний «or», «ag»	Развитие навыков устной речи, чтения. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
18.	ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)	Повторяет материал модуля	Лексические и грамматические единицы модуля	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотнести	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

				<p>план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	
19.	Подарки к дню рожден.	<p>Знакомится с названиями игрушек, рассказывает о своем подарке на День рождения;</p>	<p>Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It's a (blue robot). How old are you? I'm six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: Blow out the candles, kiss, birthday wish</p>	<p>Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
20.	Счет	<p>Считает от 1 до 10 Называет свой возраст</p>	<p>Активная: счет до 10 What's this? How many ?</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Твой возраст». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
21.	Сколько тебе лет?	<p>Считает от 1 до 10 Называет свой возраст Учит предлоги места</p>	<p>Активная: Whose birthday is it? How old are you today? Look! I'm</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и</p>

			seven today! This (clock) is for you! Пассивная: Let`s count the rings! Предлоги местоположения (in, on)	решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
22.	Делаем поздравительную открытку	Учит предлоги места	Активная: Where`s the? It`s (on) the (table).	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся.
23.	СТРАНА ГРАММАТИКА	Повторяет предлоги, описывает картинку	Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under	Формирование грамматических навыков. Уметь соотносить свой результат с образцом, формулировать правила	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
24.	В мире цифр	Повторяет счет до 10	Счет до 10	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

				монологически высказывания	
25.	С днем рождения, Эми и Мария!	Составляет рассказ о своем Дне Рождения	Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «День рождения». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
26.	МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.2	Знакомится с фольклором		Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
27.	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Учит буквосочетания Повторяет звуки, транскрипцию		Развитие навыков устной речи, чтения. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
28.	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)		Лексические и грамматические единицы модуля	Закрепление языкового материала модуля. Анализ собственной работу: соотносить план и совершенные операции, выделять	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

				этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины.	
29.	Что случилось? Что болит? (Части тела)	Учит названия частей тела	Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
30.	На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!)	Составляет предложения в повелительном наклонении	Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms Повелительное наклонение глаголов  Пассивная: Simonsays, (clap your hands)!)	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
31.	Визит к	Отвечает на	Активная: Wha	Развитие	Выражать

	доктору	вопрос, что болит	<p>What's the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!</p>	<p>навыков диалогической речи, аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>	<p>положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
32.	Лапы и копыта	Описывает животное	<p>Активная: A (cat) has got (paws). Have/has got...  What's this? It's a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)?</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка говорения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	
33.	Нарисуй себя!	Рассказывает о своем теле	<p>Активная: I've got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn't.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Твое тело». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
34.	А ну-ка, попроси!	Составляет предложения в повелительном наклонении	<p>Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got</p>		
35.	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА	Закрепляет материал модуля	<p>Повторение лексики по темам: части</p>	<p>Развитие навыков чтения и</p>	<p>Оценивать собственную учебную</p>

			тела	письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
36.	Герои сказок России, Великобритании, Непала	Знакомится с фольклором	Активная: big, small, Hello, I'm (Nessie). I've got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals.  Пассивная: Great Britain, Nepal	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
37.	МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3	Знакомится с фольклором		Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
38.	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Учит буквосочетания Повторяет звуки, транскрипцию		Развитие навыков устной речи, чтения. Удерживать цель деятельности	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,

				до получения ее результата.	самостоятельно сть, инициативу, ответственность , причины неудач.
39.	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)		Повторяем повелительное наклонение; части тела.	Закрепление языкового материала модуля. Анализ ирывать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственность , причины неудач.
40.	Я умею и могу!	Знакомится с модальным глаголом can, Отвечает на вопрос, что умеет\ не умеет делать	Глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can`t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственность , причины неудач.
41.	Музыкальные инструменты	Учит названия музыкальных инструментов	Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,

			piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! What`s (number one)? A (piano)!	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	удивление, желание больше узнать.
42.	Волшебный оркестр	Говорит, на каком инструменте умеет играть	Активная: I can play (the guitar)! Listen! Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band! What is it? What can I do?	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
43.	Поездка за город	Описывает картинку	Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun). What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я умею?»). Составлять небольшие устные монологические	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

				е высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	
44.	Что мы умеем делать?	Составляет диалог об умениях друга	Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look! What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.  Пассивная: What can (Bill) do?	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотнести план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательн ость диалоге, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
45.	Я могу! (Мы умеем!)	Говорит о своих хобби, что умеет делать	What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	Совершенство вание лексических навыков чтения и говорения по теме «Мои хобби», развитие навыков аудирования. Удерживать	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

				цель деятельности до получения ее результата. Описывать возможности и способности.	
46.	Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии	Говорит о любимом певце\певице	Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan).  Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
47.	МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4	Знакомится с фольклором		Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
48.	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Учит буквосочетания Повторяет звуки, транскрипцию		Развитие навыков устной речи, чтения. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
49.	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)	Повторяет буквы, звуки, транскрипцию. Повторяет лексический и грамматический материал	Лексические и грамматические единицы модуля	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

				этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины.	
50.	Fun Time	Повторяет буквы, звуки, транскрипцию. Повторяет лексический и грамматический материал	Лексические и грамматические единицы из 1 части учебника	Развитие навыков устной речи, чтения. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.