

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа с  
углубленным изучением информатики № 68 г.

Пензы



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования г. Пензы

Голодяев Ю. А.

«28» сентяб 2020 г.

Программа развития школы  
«Школа новых  
возможностей»

Принята на  
педагогическом совете  
28 августа 2020 года,  
протокол № 7

2020-2025 гг.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|   |   |
|---|---|
| <i>Название образовательного учреждения (по уставу)</i> | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы  |
| <i>Тип и вид</i>  | Тип – общеобразовательное учреждение<br>Вид – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов   |
| <i>Организационно-правовая форма</i>                    | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  |
| <i>Учредитель</i>                                       | Управление образования г. Пензы   |
| <i>Год основания</i>                                    | 1989  |
| <i>Юридический адрес</i>                                | 440064, г. Пенза, пр. Строителей, 140   |
| <i>Телефон</i>  | 41-14-20  |
| <i>Е-mail</i>   | <a href="mailto:School68@guoedu.ru">School68@guoedu.ru</a>  |
| <i>Адрес сайта в Интернете</i>                          | <a href="http://school68.edu-penza.ru">http://school68.edu-penza.ru</a>   |
| <i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>              | Курмаев Харис Григорьевич   |
| <i>Свидетельство о государственной регистрации</i>      | 16.12.2002 , 58 000787057 ИФНС по Октябрьскому району г. Пензы  |
| <i>Лицензия</i>   | № 11869 от 16.05.2016 г., серия 58ЛЮ1 № 0000684   |
| <i>Аккредитация</i>                                     | № 6149 от 22.05.2015 г., срок действия до 22.05.2027 г.   |
| <i>Наименование программы</i>                           | <b>Школа новых возможностей</b>   |
| <i>Нормативная база</i>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с последующими изменениями)</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> <li>– Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы</li> </ul>   |
| <i>Сроки реализации программы</i>                       | Сентябрь 2020 г. – Август 2025 г.   |
| <i>Этапы реализации программы</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Первый этап</b> (2020-2021 гг.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях начала реализации проекта «Персонализированная модель образования», внедрения ФГОС СОО, начала работы над новой методической темой школы.</li> <li>– <b>Основной этап</b> (2021-2024 гг.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</li> <li>– <b>Обобщающий этап</b> (2024-2025 гг.) предполагает подведение итогов, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ul> |
| <i>Цель программы</i>                                   | Развитие современной и безопасной информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей высокое   |

|  |  |
|--|--|
|  | качество и доступность общего образования для каждого учащегося школы в соответствии с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» в Российской Федерации.   |
| <i>Задачи программы</i>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы школы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>3. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями и возможностями.</li> <li>4. Развитие и совершенствование цифровой среды школы, предоставление новых возможностей для образования и обучения, в том числе за счет участия в проектах и грантовых конкурсах, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации и при его поддержке.</li> <li>5. Развитие процессов воспитания и социализации обучающихся и соответствующего воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуального успеха каждого ребенка.</li> <li>6. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, их интересов через систему внеурочной деятельности, волонтерскую, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.</li> <li>7. Совершенствование работы по развитию технологического образования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.</li> <li>8. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.</li> <li>9. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</li> </ol> |
| <i>Объем и предполагаемые источники финансирования</i> | Бюджетные и внебюджетные источники   |
| <i>Ожидаемые конечные результаты</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полный переход на обучение по ФГОС.</li> <li>2. Совершенствование школьной инфраструктуры в части ее цифровизации, модернизации компьютерного парка и другого технологического оборудования, оптимизация методов работы учителей по использованию ИКТ.</li> <li>3. Реализация новых образовательных возможностей через организацию персонализированного обучения, использование цифровых образовательных платформ, электронных и дистанционных образовательных</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Развитие технологического направления образования, научно-технического творчества, STEM-проектирования</li><li>5. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС всеми членами педагогического коллектива</li><li>6. Налаженное сетевое взаимодействие с социальными партнерами, центрами технического творчества и т.п.</li><li>7. Увеличение достижений учащихся и учителей школы на разных уровнях.</li><li>8. Сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, достижение максимальной безопасности нахождения детей в школе.</li></ol> |
|--|--|

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики № 68 города Пензы была открыта 1 сентября 1989 года. С 1 сентября 2010 года к МОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 путем реорганизации была присоединена МОУ СОШ № 15 города Пензы.

Школа состоит из двух 3-х этажных корпусов, каждый из которых рассчитан на обучение 800 человек.

Школа является победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, а также обладателем муниципального знака «За высокое качество образования».

В конце 2019-2020 учебного года **общий контингент** по общеобразовательному учреждению составил: 55 классов, 1618 обучающихся.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (кроме 1-х классов, которые занимаются в режиме пятидневной недели). В 1-м корпусе школы обучаются классы с 6 по 11, во втором корпусе – с 1 по 5-й.

Школа осуществляет обучение в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (срок обучения 2 года).

### **Цели и задачи образовательного процесса школы**

- Достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- Соблюдение преемственности образовательных программ всех уровней.
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.
- Обеспечение информационно-образовательной среды школы, сохраняющей безопасность и здоровье учащихся.

Для достижения данных целей и результатов в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования, в школе разработаны следующие образовательные программы:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования начинает реализовываться с 01.09.2020 г.

Результаты деятельности школы по итогам 2019-2020 учебного года представлены в следующей таблице.

**Таблица 1. Показатели деятельности школы в 2019-2020 учебном году**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|---|--------------------------|
| 1.           | Образовательная деятельность  |                          |
| 1.1          | Общая численность учащихся  | 1618                     |
| 1.2          | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 744                      |
| 1.3          | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 702                      |
| 1.4          | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 172                      |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 914/63,7%                |
| 1.6          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | Не проводилась           |
| 1.7          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | Не проводилась           |
| 1.8          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 74                       |
| 1.9          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)   | 63                       |
| 1.10         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                                  | 0/0%                     |
| 1.11         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                      | 0/0%                     |
| 1.12         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса       | 0/0%                     |
| 1.13         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовой) | 0/0%                     |
| 1.14         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0%                     |
| 1.15         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0%                     |
| 1.16         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 3/2,8%                   |
| 1.17         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 11/13,3%                 |
| 1.18         | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших  | 586/25%                  |

|        |   |                                      |
|--------|---|--------------------------------------|
|        | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  |                                      |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 124/5,3%                             |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 43/1,8%                              |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 67/2,8 %                             |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0/0%                                 |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 702/43,4%                            |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 172/10,6%                            |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 1618/100% (в период с апреля по май) |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/0%                                 |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 98                                   |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 83/84,7%                             |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 83/84,7%                             |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 13/13,3%                             |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12/12,2%                             |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 65/66,3%                             |
| 1.29.1 | Высшая  | 35/35,7%                             |
| 1.29.2 | Первая  | 30/30,6%                             |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                                      |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 16/16,3%                             |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 23/23,5%                             |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 19/19,4%                             |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 22/22,5%                             |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за  | 98/100%                              |

|       |   |               |
|-------|---|---------------|
|       | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |               |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 93/95%        |
| 2.    | Инфраструктура  |               |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,19          |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 23679/14,6    |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | Да            |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | Да            |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | Да            |
| 2.4.2 | С медиатекой  | Да            |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | Нет           |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | Да            |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | Да            |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 1272/100%     |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 11853,5 кв. м |

Высшим органом общественного управления школы является **Школьный совет**, в который входят родители учащихся и представители педагогического коллектива школы. В 2006/2007 учебном году по решению родительской конференции была создана общественная родительская организация «Вектор» поддержки и развития школы.

В целях повышения качества воспитательного процесса в школе созданы и тесно взаимодействуют:

- Методическое объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования
- Социально-психологическая служба
- Детское самодеятельное объединение «Исток»

В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам. На базе 2-го корпуса школы создан Центр молодежного инновационного творчества «Вектор», реализующий программы дополнительного образования научно-технического направления.

О популярности нашей школы среди учащихся и их родителей говорит тот факт, что 48% учащихся нашей школы проживают не в школьном микрорайоне.



### III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В 2015-2020 гг. в МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 была успешно реализована программа развития «Школа – 2020», основной целью которой было создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения успешного освоения федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

По результатам реализации программы развития, были **решены следующие задачи**:

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы школы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
3. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.
4. Обеспечение взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.
5. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
7. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.
8. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС ООО.

Реализация программы позволила преобразовать и развить школьную инфраструктуру таким образом, чтобы были достигнуты лучшие результаты по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, основным методологическим принципом которых является системно-деятельностный подход. Причем качественные изменения претерпела не только и не столько материально-техническая составляющая, сколько информационно-образовательная среда школы и ее кадровый потенциал.

За время реализации программы, более 90% педагогов школы прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с ФГОС. Была разработана и в течение пятилетнего периода отработана основная образовательная программа основного общего образования. Благодаря активной работе в рамках единой методической темы, значительно повысилось методическое мастерство и качество работы педагогов школы, был хорошо изучен и успешно внедрен в систему работы каждого учителя системно-деятельностный подход.

Большой объем работы в этот период был проделан по разработке адаптированных образовательных программ для школьников с ОВЗ. Сформирована и отработана система предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Таким образом, был решен ряд проблем, стоящих перед школой в начале реализации программы «Школа – 202», а именно:

- 1) Понимание сущности системно-деятельностного подхода и внедрение его в практику работы всех учителей.
- 2) Соблюдение преемственности начального общего и основного общего образования.
- 3) Включение в образовательный процесс детей, требующих особого внимания (в том числе детей с ОВЗ).
- 4) Оснащение и переоборудование школьных зданий для приведения условий обучения в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта необходимо продолжить.
- 5) Разработка системы оценки образовательных достижений учащихся.

Подойдя к завершающему рубежу выполнения программы развития школы, коллектив столкнулся с уникальной ситуацией, возникшей из-за пандемии коронавируса, а именно с необходимостью массового перехода на дистанционное обучение. И тут оказалось, что очень большую пользу принесли внедренные ранее технологии обмена информацией через облачные сервисы Google Suite, высокая степень подготовки кадров, хорошее оснащение школы и наличие высокоскоростного Интернета, мобильность и готовность к обучению и перестройке всего школьного коллектива.

Педагогам школы удалось в сложной ситуации в короткие сроки освоить новые инструменты и платформы и качественно организовать обучение учащихся в условиях самоизоляции. О высоком качестве проведения дистанционных уроков и организации учебного процесса говорят не только результаты административного контроля, но и отзывы родителей и учащихся, которые были собраны по итогам работы в мае 2020 года.

Однако, как пандемия, окончание которой на момент разработки программы остается под вопросом, так и сам процесс работы над программой, выявил новый **перечень проблем**, на решение которых должна быть направлена данная программа развития школы.

- 1) Реализация новых требований к организации образовательного процесса, заключающихся в его мобильности, гибкости, возможности перестраиваться в зависимости от эпидемиологической ситуации, с активным использованием возможностей учебных платформ, облачных сервисов, дистанционного обучения.
- 2) Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО, реализация индивидуальных учебных планов.
- 3) Качественная организация работы с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями через участие в проектах «Персонализированная модель обучения», программы развития личностного потенциала и др.
- 4) Развитие технологического профиля обучения, актуального в связи с реализацией национальной программы «Цифровая экономика», участие в грантовых конкурсах, создание ТИМ-лаборатории, развитие STEM-проектирования.
- 5) Разработка системы индивидуальных учебных проектов для старшеклассников.
- 6) Совершенствование системы профориентации, профессионального самоопределения учащихся.

- 7) Повышение уровня квалификации педагогического коллектива. В последние годы в школьном коллективе только 60-65% педагогов имеют квалификационные категории. Среди педагогов, не имеющих категорий, как молодые специалисты, так и педагоги пожилого возраста, которые не желают проходить процедуру аттестации. Повышения количества аттестованных педагогов можно добиться за счет работы с молодыми кадрами.
- 8) Сохранение здоровья школьников. Несмотря на то, что число детей, имеющих отклонения в здоровье в последние годы не изменяется, постоянная работа по совершенствованию системы здоровьесбережения в школе необходима.

На решение этих и других проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2020-2025 гг.

#### **IV. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ**

Национальный проект «Образование» ставит две цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Эти две цели с одной стороны, описывают две классические задачи любой школы – обучение и воспитание, с другой стороны, ставят перед каждой школой задачу достижения высочайших образовательных результатов, которые, в свою очередь, невозможны, без решения воспитательных задач.

Современная школа, находясь в условиях постоянно меняющегося и развивающегося окружающего мира, должна быть способна не просто быть готовой удовлетворить образовательные потребности обучающихся, но и создать условия для выявления этих потребностей, сформировать мотивацию для их развития с учетом индивидуальных особенностей каждой личности; создать гибкую, мобильную информационно-образовательную среду, которая сможет оперативно реагировать на запросы всех участников образовательного процесса и делать образование качественным и доступным для каждого.

В концепции новой школы, «Школы новых возможностей», можно выделить следующие направления работы.

1. Цифровизация как инструмент новых возможностей для образования
2. Завершение перехода на реализацию ФГОС.
3. Успех каждого ребенка
4. Постоянный профессиональный рост педагога
5. Технологическое образование, ТИМ-лаборатория, STEM-проектирование.

В Пензенской области реализуется проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В рамках регионального проекта в МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы в сентябре 2020 г. должно быть поставлено мобильное компьютерное оборудование. Это оборудование планируется использовать для участия в программе «Персонализированная модель обучения» через Школьную цифровую платформу, курируемую Министерством образования Пензенской области и разработанную фондом «Вклад в будущее» Сбербанка России. В данный проект школа вступает с сентября 2020 года с двумя пятыми классами. Поэтапное включение в проект других классов планируется в течение всего срока выполнения программы развития школы. Участие в данном проекте направлено на решение задачи реализации новых

образовательных возможностей через организацию персонализированного обучения, использование цифровой образовательной платформы, дистанционное обучение.

Для реализации второго направления по переходу на полную реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в школе была разработана Основная образовательная программа среднего общего образования, которая начнет реализовываться в сентябре 2020 года. В рамках данной программы предполагается совершенствовать подходы к организации профильного обучения через систему индивидуальных учебных планов и изменение содержания образования по профильным предметам; разработать систему индивидуальных проектов старшеклассников; обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования; совершенствовать системы профориентации, профессионального самоопределения учащихся.

Для реализации направления «Успех каждого ребенка» школа в конце 2019-2020 учебного года подала заявку на участие в Программе по развитию личностного потенциала у детей дошкольного и школьного возраста (Благотворительный фонд «Вклад в будущее», учредителем которого является ПАО «Сбербанк»). Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи. Все образовательные продукты Программы по развитию личностного потенциала объединены в серию «Школа возможностей».

Также на реализацию данного направления программы развития будет направлена работа школы над новой единой методической темой, которую коллектив сформулировал как «Нестандартный стандарт: синтез стандартизации и вариативности – движущий фактор развития участников образовательного процесса». Работа над данной методической темой предполагает обеспечение равенства возможностей для всех учащихся в пространстве «единства разнообразия» в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. План работы над ЕМТ на пятилетний период подготовлен методическим советом школы.

Реализация направления «Постоянный профессиональный рост педагога» будет связана не только с реализацией системы повышения квалификации педагогов (которая в последние годы все больше проходит с использованием дистанционных образовательных технологий), но и с переходом на новую систему аттестации педагогов, с внедрением Национальной системы учительского роста и новых профессиональных стандартов.

Актуальность пятого направления программы связана с решением задач национальной программы «Цифровая экономика РФ». Одним из проектов Национальной программы «Цифровая экономика РФ» является проект «Цифровые технологии», в который входит работа со сквозными технологиями: большие данные; новые производственные технологии; промышленный интернет; искусственный интеллект; технологии беспроводной связи; компоненты робототехники и сенсорики; квантовые технологии; системы распределенного реестра; технологии виртуальной и дополненной реальностей. Обучение работе с данными технологиями можно и нужно начинать уже в школе, причем не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Работа с данными технологиями подразумевает глубокие знания по учебным предметам «Математика» и «Информатика». Повышение интереса к изучению этих предметов, развитие у учащихся креативного, инженерного, изобретательского мышления, современных навыков и умений работать в команде,

критически мыслить, проявлять лидерские качества и есть основная задача проекта по созданию «ТИМ-лаборатории», на базе которой возможно совершенствование и развитие технологического образования и STEM-проектирования. Для создания и оборудования лаборатории требуются значительные средства, которые школа предполагает получить в рамках грантовой поддержки. В 2020 году проект по созданию ТИМ-лаборатории был заявлен в Фонд Президентских грантов, но, к сожалению, поддержки не получил. В рамках реализации данной программы развития школа продолжит участие в грантовых конкурсах с целью реализовать данный проект.

Реализация всех направлений программы развития тесно связана между собой. Цифровизация и Программа развития личностного потенциала должны поддержать реализацию ФГОС, также, как и технологическое образование. Успех этих направлений невозможен без качественной подготовки педагогических кадров. Таким образом, все данные направления будут работать на достижение главной цели программы – развитие современной и безопасной информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей высокое качество и доступность общего образования для каждого учащегося школы в соответствии с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» в Российской Федерации.

## **V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Полный переход на обучение по ФГОС.
2. Совершенствование школьной инфраструктуры в части ее цифровизации, модернизации компьютерного парка и другого технологического оборудования, оптимизация методов работы учителей по использованию ИКТ.
3. Реализация новых образовательных возможностей через организацию персонализированного обучения, использование цифровых образовательных платформ, электронных и дистанционных образовательных технологий.
4. Развитие технологического направления образования, научно-технического творчества, STEM-проектирования
5. Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС всеми членами педагогического коллектива
6. Налаженное сетевое взаимодействие с социальными партнерами, центрами технического творчества и т.п.
7. Увеличение достижений учащихся и учителей школы на разных уровнях.
8. Сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, достижение максимальной безопасности нахождения детей в школе.

## **VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**1. Первый этап** (2020-2021 гг.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях начала реализации проекта «Персонализированная модель образования», внедрения ФГОС СОО, начала работы над новой методической темой школы.

- Начало внедрения модели персонализированного обучения с помощью Цифровой образовательной платформы.
- Начало реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
- Обучение команды по участию в Программе по развитию личностного потенциала.

**2. Основной этап** (2021-2024 гг.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

- Реализация основной образовательной программы среднего общего образования. Отработка системы индивидуальных проектов старшеклассников. Совершенствование системы профориентации и профессионального самоопределения.
- Участие в грантовых конкурсах.
- Мониторинг успешности работы по реализации программы развития, коррекция программ и нормативных документов. Контроль работы по профессиональному росту педагогов.
- Совершенствование системы здоровьесбережения школьников и педагогов.
- Решение воспитательных задач программы развития.

**3. Обобщающий этап** (2024-2025 гг.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Самоконтроль и экспертная оценка достижения планируемых результатов.

## VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п                        | Учебный год / Мероприятие  | Сроки   | Ответственные                                    |
|------------------------------|--|---|--|
| <b>2020-2021 учебный год</b> |  |   |  |
| 1.1                          | Коррекция и утверждение программы развития школы.  | Август  | Педагогический совет                             |
| 1.2                          | Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования   | Август  | Педагогический совет                             |
| 1.3                          | Организация работы над единой методической темой «Нестандартный стандарт: синтез стандартизации и вариативности – движущий фактор развития участников образовательного процесса»:<br>- разработка модели проектной работы школы с учетом индивидуальных проектов старшеклассников<br>- проведение методического семинара по применению системно-деятельностного подхода на уроках в 10-11 классах<br>- проведение методических утренников с посещением уроков в старшей школе (в зависимости от эпид.ситуации)<br>- проведение методического семинара по обмену опытом и анализу посещенных уроков | Август-сентябрь<br><br>Октябрь-ноябрь<br><br>Февраль – март<br><br>Март | Зам.директора Новикова Л. В., методический совет |
| 1.4                          | Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса   | Весь период   | Администрация школы, мед.работники школы         |
| 1.5                          | Организация и проведение контроля выполнения санитарных норм и правил  | Весь период   | Администрация школы, мед.работники школы         |
| 1.6                          | Организация работы творческой группы учителей по внедрению модели персонализированного обучения  | 1-е полугодие   | Администрация школы, методический совет          |
| 1.7                          | Переработка и заявка проекта по открытию ТИМ-лаборатории на грантовый конкурс  | 2-е полугодие   | Директор школы Курмаев Х. Г.                     |
| 1.8                          | Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума   | В течение года  | Зам.директора Савинова Л. В., Новикова С. Д.     |
| 1.9                          | Реализация программы социализации и воспитания школьников  | В течение года  | Зам.директора Нарбекова Г. А.                    |
| 1.10                         | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования. Составление программы повышения квалификации и аттестации работников школы  | Сентябрь  | Зам.директора Савинова Л. В., Новикова С. Д.     |

| <b>2021-2024 учебные годы</b> |  |                       |  |
|-------------------------------|--|-----------------------|--|
| 2.1                           | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС   | В течение всего срока | Администрация школы, педагогический совет        |
| 2.2                           | Доработка:<br>– локальных актов школы<br>– проектов, заявленных на гранты  | В течение всего срока | Администрация школы, педагогический совет        |
| 2.3                           | Поэтапное внедрение модели персонализированного обучения в 6-8 классах   | В течение всего срока | Творческая группа                                |
| 2.4                           | Реализация плана работы над единой методической темой школы  | В течение всего срока | Зам.директора Новикова Л. В., методический совет |
| 2.5                           | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации программы развития  | Постоянно             | Администрация школы                              |
| 2.6                           | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО   | В течение всего срока | Администрация школы, педагогический совет        |
| 2.7                           | Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС   | В течение всего срока | Директор школы Курмаев Х. Г.                     |
| 2.8                           | Совершенствование школьной информационной структуры для качественного обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса (систем «Электронная школа», платформы Google Suite, школьного сайта) | Постоянно             | Администрация школы                              |

| <b>2024-2025 учебный год</b> |   |                |                     |
|------------------------------|---|----------------|---------------------|
| 3.1                          | Сбор и обобщение материалов по реализации программы развития школы                      | В течение года | Администрация школы |
| 3.2                          | Публичный отчет школы о выполнении программы развития                                   | Июнь 2025      | Директор школы      |
| 3.3                          | Публикации из опыта реализации программы развития                                       | В течение года | Методический совет  |
| 3.4                          | Подведение итогов реализации направлений, реализуемых в рамках программы развития школы | Апрель 2025    | Администрация школы |
| 3.5                          | Анализ деятельности школы, проектирование программы развития школы на следующий период  | Май-июнь 2025  | Творческая группа   |



## VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ

| Показатели  | Средство изучения или инструментарий  | Сроки выполнения   |
|---|---|--|
| Качество общеобразовательной подготовки выпускников                   | 1) Государственная итоговая аттестация<br>2) Результаты распределения по каналам получения среднего общего образования и высшего и среднего профессионального образования<br>3) Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях<br>4) Результаты анкетирования родителей и учащихся по качеству организации обучения<br>5) Результаты проверки школы контрольно-надзорными органами | Июнь каждого года<br>Август каждого года<br>Ежегодно<br>Февраль и ноябрь каждого года<br>По плану проверок |
| Состояние здоровья  | 1) Данные медицинских осмотров<br>2) Данные призывной комиссии райвоенкомата<br>3) Данные о пропусках уроков по болезни   | Ежегодно<br>Ежегодно<br>Раз в четверть   |
| Педагогическое мастерство учителей школы                              | 1) Результаты аттестации учителей<br>2) Результаты участия в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях<br>3) Данные диагностики и изучения состояния преподавания  | Ежегодно, по плану работы школы  |
| Результативность использования современных образовательных технологий | 1) Количество методических разработок, публикаций, результатов обобщения опыта<br>2) Количество проведенных на базе школы консультаций, семинаров и др. мероприятий городского и областного уровня<br>3) Результаты участия учителей и учащихся школы в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях  | Ежегодно   |
| Взаимодействие семьи и школы  | 1) Данные о количестве родителей, принимающих активное участие в жизни школы<br>2) Отчеты классных руководителей<br>3) Данные о количестве неблагополучных семей  | Ежегодно<br>Май каждого года<br>Ежегодно   |
| Уровень комфортности в школе  | 1) Анкетирование учащихся, родителей и педагогов<br>2) Данные о количестве учащихся школы, проживающих не в школьном микрорайоне  | Февраль и ноябрь каждого года<br>Сентябрь каждого года   |
| Результативность работы системы                                       | 1) Данные о количестве учащихся, занятых в школьных объединениях по   | Ежегодно (начало и конец года)   |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| дополнительного образования                | интересам.<br>2) Результаты участия учащихся школы в конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях районного, городского, областного уровней. | Ежегодно                         |
| Количество правонарушений                  | Данные о количестве правонарушений  | Раз в четверть                   |
| Состояние материально-технической базы     | 1) Данные инвентаризации<br>2) Результаты работы комиссии по приемке школы  | Раз в год<br>Август каждого года |
| Взаимодействие школы с местным сообществом | Данные о количестве проведенных совместных мероприятий, акций   | Ежегодно                         |