

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы**

Анализ данных мониторинга личностных результатов воспитания

В соответствии с решением педагогического совета и на основании приказа «О внедрении Технологии оценки личностных результатов воспитания» были определены следующие приоритетные направления воспитания, к которым будут применена Технология: трудовое, патриотическое, духовно- нравственное. В рамках реализации проекта в ноябре 2023 года школа участвовала в мониторинге оценки личностных результатов воспитания. В тестировании приняли участие две группы учащихся 10 классов по 10 человек.

Сравнив полученные результаты с нормой и проанализировав процент расхождения результатов группы А и группы Б был сделан вывод, что необходимо скорректировать план воспитательной работы по следующим направлениям и критериям:

Трудовое :

3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности

4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности

9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности

Духовно-нравственное:

1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим

Патриотическое:

2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур

Анализ показывает, что группа Б (пассивные) показали больше результатов с отклонениями от нормы. Необходимо включить в план воспитательной работы мероприятия, направленных на повышение социальной активности и развитию личностного потенциала.

<u>Критерии оценки личностных результатов</u>	Норма	Группа А	Группа В
Духовно-нравственное:	$\geq 68 \%$	89,60%	59,07%
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим			
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 %	77,87	67,33%
Патриотическое:	$\geq 65 \%$	89,60%	52,20%
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур			
Трудовое (включая профориентационное):	от 76 % по 95,8%	63,60%	65,33%
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей			
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	$\geq 75 \%$	74,60%	56,07%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	$\geq 67 \%$	67,40%	55,80%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самооргани-	$\geq 60 \%$	50,27%	58,73%

зации своей деятельности			
<i>8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности</i>	$\geq 34 \%$		
<i>14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия</i>	<i>от 66,65 % по 83,3 %</i>	76,47%	71,33%

Пояснение. *Дополнительные* критерии оценки, рекомендуемые, но не обязательные для учета при планировании воспитательной деятельности и анализе результатов мониторинга личностных результатов (с целью определения основных позиций совершенствования форм организации воспитательной деятельности) выделены *курсивом*.