

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
«30» августа 2017 г.  
протокол № 10

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы Курмаев Х. Г.  
Приказ № 176 от «01» сентября 2017 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Всеобщая история»**  
в адаптированном варианте

**7 класс**

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г. Пензы и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения истории в 6 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направлен на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика, связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

*Образовательно-коррекционные:*

1. Формирование правильного понимания и отношения к историческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

*Воспитательно-коррекционные:*

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках истории.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

В учебном плане МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы на изучение учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени» в 7 классе отводится 28 часов.

## Результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства (под-идеи);

- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### *Коммуникативные УУД*

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Предметные результаты освоения курса истории Нового времени в 7 классе**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.*

## **Содержание учебного предмета**

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки (1 ч.)

#### **Европа в конце XV–XVII вв. (19 ч.)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI–начале XVII в. внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

#### **Первые революции нового времени. Международные отношения. (5 ч.)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового

времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм).  
Становление театра.

### Страны Азии в XV–XVII вв. (4 ч.)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.  
Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

## 3. Тематическое планирование История нового времени XV–XVII вв. (28 ч) 7 класс

|       | Тема                                                                                                    | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | <b>Введение.</b> От Средневековья к Новому времени                                                      | <b>1</b>     |
|       | <b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b> | <b>19</b>    |
| 2     | Технические открытия и выход к мировому океану.                                                         | 1            |
| 3-4   | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.                                        | 2            |
| 5-6   | Усиление королевской власти в XVI–XVII вв.                                                              | 2            |
| 7     | Дух предпринимательства преобразует экономику.                                                          | 1            |
| 8     | Европейское общество в раннее Новое время                                                               | 1            |
| 9     | Повседневная жизнь                                                                                      | 1            |
| 10-11 | Великие гуманисты Европы.                                                                               | 2            |
| 12-13 | Мир художественной культуры Возрождения.                                                                | 2            |
| 14    | Рождение новой европейской науки                                                                        | 1            |
| 15-16 | Начало реформации в Европе. Обновление христианства.                                                    | 2            |
| 17    | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.                                                   | 1            |
| 18    | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.                                 | 1            |
| 19    | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции                                           | 1            |
| 20    | ПОУ                                                                                                     | 1            |
|       | <b>Раздел 2. Первые революции нового времени. Международные отношения.</b>                              | <b>5</b>     |
| 21    | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций                          | 1            |
| 22    | Парламент против короля. Революция в Англии.                                                            | 1            |
| 23    | Путь к парламентской монархии.                                                                          | 1            |

|       |                                                                                |          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 24    | Международные отношения в XVI–XVII вв.                                         | 1        |
|       | <b>Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> | <b>4</b> |
| 25    | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени      | 1        |
| 26-27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации.                           | 2        |
| 28    | ПОУ                                                                            | 1        |

### Оценочные материалы (итоговые тесты по всему курсу в 2-х вариантах)

#### Вариант 1

##### Часть 1 (А)

Выберите правильный вариант ответа.

1) Наиболее распространенным источником энергии в XVI веке были:

- а) тепловая станция;
- б) ветряные мельницы;
- в) атомная электростанция;
- г) электрическая станция;

2. Период революции в Англии:

- А) 1640-1660гг. Б) 1640-1645гг.
- В) 1640-1654гг. Г) 1640-1667гг.

3. Мануфактура- это:

- А) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
- Б) Предприятие, основанное на разделении труда с использованием машин
- В) Место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг
- Г) Государственная казна

4. Где в XVI в. наиболее успешно использовался винтовой пресс?

- 1) в книгопечатании;
- 2) при чеканке монет;
- 3) в токарном производстве;
- 4) в резьбе по дереву.

5. В каком году был открыт Магелланов пролив?

- 1) в 1522 г.;
- 2) в 1520 г.;
- 3) в 1525 г.;
- 4) в 1532 г.

6. Представителями какой королевской династии были Генрих VII и Елизавета I?

- 1) Плантагенетов;
- 2) Йорков;
- 3) Бурбонов;
- 4) Тюдоров.

7. К какому веку относится строительство крупных рынков в Европе?

- 1) к XVI в.;
- 2) к XVII в.;
- 3) к XVIII в.;
- 4) к концу XV в.

8. В каком году была создана британская Ост - Индская компания?

- 1) в 1600 г.;
- 2) в 1602 г.;

- 3) в 1609 г.;
- 4) в 1599 г.

9. Признанными центрами мировой торговли в XVI в. становятся:

- 1) Италия;
- 2) Испания;
- 3) Нидерланды;
- 4) Франция.

10. Что из названного способствовало завершению религиозных войн во Франции в конце XVI века?

- 1) заключение мира между вождями католиков и гугенотов
- 2) гибкая религиозная политика Генриха IV
- 3) взятие королевскими войсками крепости гугенотов Ла-Рошели
- 4) запрет протестантского вероисповедания и изгнание гугенотов

11. Какие два из названных событий относятся к политике Контрреформации, проводившейся католической церковью в XVI веке? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) начало издания Индекса (списка) запрещенных книг
- 2) учреждение святой инквизиции
- 3) создание Ордена иезуитов
- 4) организация крестовых походов

## Часть 2 (В)

**В1.** К каждому вопросу подберите правильный ответ. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер вопроса, а в нижнюю — букву ответа.

1. Объединение купцов для участия в заморской торговле.
2. Место, где могли встретиться для заключения сделки торговые партнеры.
3. Средства, вкладываемые в производство с целью извлечения прибыли.
4. Мануфактура, работники которой трудились у себя дома.

- А) биржа;
- Б) рассеянная мануфактура;
- В) торговые компании;
- Г) централизованная мануфактура;
- Д) капитал.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**В2.** Объясните пословицу XVII в. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть!».

**В3.** К каждому вопросу подберите правильный ответ. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер вопроса, а в нижнюю — букву ответа.

1. Почетные граждане города, владеющие собственностью и ведущие достойную жизнь.
2. Превращение пахотных земель в пастбище.
3. Общественный строй, основанный на частной собственности, стремлении к прибыли, свободном рыночном хозяйстве и использовании наемного труда.
4. Крестьяне, использующие в своем хозяйстве наемный труд и технику.

- А) капитализм;
- Б) фермеры;
- В) буржуа;
- Г) джентри;
- Д) огораживание.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**В4.** Приведете примеры, как менялась жизнь европейского дворянства под влиянием нового капиталистического хозяйственного уклада жизни:

**В5.** Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

| ИМЕНА             | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                 |
|-------------------|----------------------------------------------|
| А) Генрих VIII    | 1) основал Орден иезуитов                    |
| Б) герцог Ришелье | 2) учредил англиканскую церковь              |
| В) Филипп II      | 3) направил Непобедимую армаду против Англии |
|                   | 4) ослабил политические позиции гугенотов.   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: \_\_\_\_\_

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

### Часть 3 (С)

**Прочитайте отрывок из работы современного историка и ответьте на вопросы.**

«К моменту отмены Нантского эдикта \_\_\_\_\_ во Франции насчитывается около 800 тысяч. Они уже не первый год терпят несправедливые притеснения <...> В Пуату, например, с конца 1660-х годов начали разрушать \_\_\_\_\_ храмы, возведенные после обнародования Нантского эдикта <...> Ликвидированы смешанные суды, включавшие магистратов, принадлежавших к обоим вероисповеданиям. \_\_\_\_\_ закрыт доступ ко многим профессиям: они не могут быть врачами, адвокатами, печатниками, книготорговцами <...> Им также закрыт доступ к большинству государственных должностей».

- 1) Название какой группы французского населения пропущено в тексте?
- 2) Объясните, от чего, от кого зависело положение этих людей. Почему вы так считаете?

### Вариант 2

#### Часть 1 (А)

1. В каком веке началась революция в области естествознания?
  - 1) в XVIII в.;
  - 2) в XVII в.;
  - 3) в XVI в.;
  - 4) в XV в.
2. С чьим именем связано появление «95 тезисов»?
  - 1) Ж. Кальвина;
  - 2) И. Лойолы;
  - 3) М. Лютера;
  - 4) Я. Гуса.
3. В каком году был заключен Аугсбургский религиозный мир, устанавливавший равноправие между католиками и протестантами?
  - 1) 1557 г.;
  - 2) 1555 г.;
  - 3) 1565 г.;
  - 4) 1566 г.
4. Что было целью морского похода Ф. Магеллана?
  - 1) открытие морского пути к "островам пряностей";
  - 2) открытие Америки;
  - 3) кругосветное путешествие;

- 4) военный поход;
5. Начало реформации в Германии связано с деятельностью:
- а) Жана Кальвина; б) Генриха VIII; в) Мартина Лютера; г) Игнатия Лойолы;
6. Форма правления, при которой власть принадлежит одному лицу:
- 1) конституционная монархия;
  - 2) абсолютизма;
  - 3) ограниченная монархия;
  - 4) парламентская монархия.
7. Непобедимая армада была направлена в 1588 году
- 1) испанцами для покорения Англии
  - 2) Римом для разгрома германских протестантских князей
  - 3) английской королевой Елизаветой I для набегов на испанские порты
  - 4) турками-османами для взятия Вены
8. «Женевским папой» называли
- 1) Томаса Мюнцера
  - 2) Игнатия Лойолу
  - 3) Жана Кальвина
  - 4) Иоганна Гутенберга
9. Какое событие вошло в историю под названием «Варфоломеевская ночь»?
- 1) массовое убийство гугенотов в Париже и других городах
  - 2) расправа над участниками восстания Жакерия
  - 3) переход вождя гугенотов Генриха Наваррского в католицизм
  - 4) казнь пуританских проповедников в Лондоне
10. В каком году появились знаменитые «95 тезисов»?
- 1) в 1517 г.;
  - 2) в 1567 г.;
  - 3) в 1507 г.;
  - 4) в 1532 г.
11. Что из названного предусматривал изданный королем Франции Генрихом IV в 1598 году Нантский эдикт? Укажите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.
- 1) сохранение за католицизмом роли государственной религии
  - 2) полное равноправие католиков и гугенотов
  - 3) свобода вероисповедания для гугенотов
  - 4) изгнание гугенотов из Франции

## Часть 2 (В)

**В1.** К каждому вопросу подберите правильный ответ. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер вопроса, а в нижнюю — букву ответа.

1. Исключительное право на производство или продажу чего-либо, исключительное право на пользование чем-либо.
2. Тип предприятия, основанного на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.
3. Денежно-кредитное предприятие, осуществляющее денежные расчеты и выдающее денежные ссуды под проценты.
4. Мануфактура, работники которой работают под одной крышей в одном помещении.

- А) централизованная мануфактура;  
 Б) монополия;  
 В) банк;  
 Г) мануфактура;  
 Д) рассеянная мануфактура.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**В2.** Объясните, почему на здании биржи в г. Антверпене было написано:

«На бирже можно было купить и продать ветер».

**В3.** К каждому вопросу подберите правильный ответ. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер вопроса, а в нижнюю — букву ответа.

1. Временный правитель государства.
2. Установленный порядок поведения.
3. Налог на соль.
4. Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежала одному лицу.

- А) табель;  
 Б) абсолютизм;  
 В) этикет;  
 Г) талья;  
 Д) регент.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**В4.** В чем заключается особенность политики меркантилизма?

**В5.** Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

#### ДАТЫ

- А) 1572 г.  
 Б) 1588 г.  
 В) 1598 г.

#### СОБЫТИЯ

- 1) учреждение англиканской церкви в Англии
- 2) издание Нантского эдикта Генрихом IV
- 3) Варфоломеевская ночь
- 4) гибель Непобедимой армады

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Ответ:

### Часть 3 (С)

**Прочитайте отрывок из исторического очерка и ответьте на вопросы.**

«По вступлении на престол она уже имела прочно сложившиеся убеждения, которые дали ей возможность твердо и мудро управлять государством. Религиозные дела Англии она устроила согласно с желаниями большинства английского общества. Торговля и промышленность Англии при ней поднялись после того, как англичанин Рэли основал в Северной Америке первую английскую колонию (названную Виргинией ...), а в Индии была основана Ост-Индская торговая компания (1600). В это же время были завязаны торговые сношения с Московским государством (в царствование Иоанна Грозного). Английское земледелие достигло цветущего состояния. Внешняя политика увенчалась успешной борьбой с Филиппом II, в которой самым выдающимся моментом была гибель Непобедимой армады».

- 1) Назовите пропущенное в тексте имя королевы, о которой идет речь.
- 2) Объясните, какие религиозные проблемы существовали в Англии во время ее правления и как

она их решала.

Ответы к Итоговой экзаменационной работе  
по Всеобщей истории

**Вариант №1**

Часть 1 (А)

1. – Б
2. – А
3. – А
4. – 1
5. – 1
6. – 4
7. – 2
8. – 1
9. – 3
10. – 2
11. – 13

Часть 2 (В)

В1. – ВАДБ

В2. – в те времена питание европейцев зависело от времени года, но больше всего – от имущественного положения семьи. Богатая семья могла позволить себе более разнообразный и богатый продуктами стол.

В3. – ВДАБ

В4. – 243

Часть 3 (С)

1) Название какой группы французского населения пропущено в тексте?

Ответ: пропущено название гугенотов — французских протестантов.

2) Объясните, от чего, от кого зависело положение этих людей. Почему вы так считаете?

Ответ: положение гугенотов в большой степени зависело от позиции короля. Так король Генрих IV издал Нантский эдикт, подтверждавший права гугенотов свободно исповедовать свою веру, а последовавшие за ним короли Франции (Людовик XIII и Людовик XIV) стали ограничивать эти права.

**Вариант №2**

Часть 1 (А)

1. – 2
2. – 3
3. – 2
4. – А
5. – В
6. – 2
7. – 1
8. – 3

- 9. – 1
- 10. – 1
- 11. – 13

## Часть 2 (В)

В1. – БГВА

В2. – на бирже велись торги товаром на бумаге и покупатель не видел товар воочию. Считалось, что покупают ветер.

В3.- ДВАБ

В4. – 342

## Часть 3 (С)

- 1) Назовите пропущенное в тексте имя королевы, о которой идет речь.

Ответ: Елизавета I.

- 2) Объясните, какие религиозные проблемы существовали в Англии во время ее правления и как она их решала.

Ответ: Существовали значительные противоречия между протестантами (приверженцами англиканской церкви, а также последователями более радикальных протестантских течений, например, пуританами) и католиками. Елизавета I поддерживала официальную англиканскую церковь и стремилась предотвратить усиление какой-либо из крайних группировок, ограничивая действия как католиков, так и пуритан, активно критиковавших англиканскую церковь.