

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября 2017 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Всеобщая история»
в адаптированном варианте

5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г. Пензы и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения истории в начальной школе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер. Направлен на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика, связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к историческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках истории.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

В учебном плане МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы на изучение учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета

1.1. Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1.3. Предметные результаты освоения всеобщей истории в 5 классе.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
 - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
 - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
 - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
 - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
 - *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
 - *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
 - *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Древнего мира

Введение (1 ч.) Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность (6 ч.) Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. (1 ч.)

Древний Восток (20 ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция (21 ч.)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (19 ч.)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

3. Тематическое планирование (68 час.)

	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
2	Древнейшие люди.	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	
4	Возникновение искусства и религии.	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	
6	Появление неравенства и знати.	
7	Тема 3. Счет лет в истории.	1
Раздел II. Древний Восток. (18 часов)		
	Тема 4. Древний Египет	7
8	Государство на берегах Нила.	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	
10	Жизнь египетского вельможи.	
11	Военные походы фараонов.	
12	Религия древних египтян.	
13	Искусство Древнего Египта.	
14	Письменность и знания древних Египтян.	
15	ПОУ	1
	Тема 5. Западная Азия в древности	7
16	Древнее Двуречье.	
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
18	Финикийские мореплаватели	
19	Библейские сказания.	
20	Древнееврейское царство.	
21	Ассирийская держава.	
22	Персидская держава «царя царей».	
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4
23	Природа и люди Индии.	
24	Индийские касты.	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	
26	Первый властелин единого Китая.	
27	ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	1
Раздел III. Древняя Греция (20 часов)		
	Тема 7. Древнейшая Греция	5
28	Греки и критяне.	
29	Микены и Троя.	
30	Поэма Гомера «Илиада».	
31	Поэма Гомера «Одиссея».	
32	Религия древних греков.	

	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7
33	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	
34	Зарождение демократии в Афинах.	
35	Древняя Спарта.	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	
37	Олимпийские игры в древности.	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	
	Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5
40	В гаванях афинского порта Пирей.	
41	В городе богини Афины.	
42	В афинских школах и гимназиях.	
43	В театре Диониса.	
44	Афинская демократия при Перикле.	
	Тема 10. Македонские завоевания	3
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	
46	Поход Александра Македонского на Восток.	
47	В Александрии Египетской.	
48	ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	1
Раздел 4. Древний Рим (17 часов)		
	Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.	3
49	Древнейший Рим.	
50	Завоевание Римом Италии.	
51	Устройство Римской республики.	
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	
54	Рабство в Древнем Риме.	
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4
55	Земельный закон братьев Гракхов.	
56	Восстание Спартака.	
57	Единовластие Цезаря.	
58	Установление империи.	
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5
59	Соседи Римской империи.	
60	Рим при императоре Нероне.	
61	Первые христиане и их учение.	
62	Расцвет империи во II веке.	
63	«Вечный город» и его жители.	
	Тема 15. Падение Западной Римской империи.	2
64	Римская империя при Константине.	
65	Взятие Рима варварами.	
	Итоговое повторение	3
66	ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	
67-68	Вклад народов древности в мировую культуру.	

Оценочные материалы

Итоговые тесты по всему курсу в 2-х вариантах (см. приложение).

Итоговый тест по истории Древнего мира. 5 класс.

I вариант

1. Представители высшего сословия в царском Риме:

- А) граждане Б) плебеи
 В) патриции Г) ликторы

2. Любимое место отдыха и развлечений римлян в годы империи - это:

- А) театры Б) термы
 В) форумы Г) виллы

3. Назовите основные события греко-персидских войн.

- А) Битва при Фермопилах
 Б) Марафонская битва
 В) Битва за Афины
 Г) Милетская битва

4. Один из 600 участников совета, готовившего проекты законов Рима и ведавшего отношениями с другими государствами.

- А) консул Б) трибун
 В) диктатор Г) сенатор

5. Полноправный правитель Рима в чрезвычайных обстоятельствах, назначавшийся сроком не более чем на 6 месяцев.

- А) консул Б) трибун
 В) диктатор Г) сенатор

6. Защитник прав плебеев, имевший право наложить запрет на решения других должностных лиц

- А) консул Б) трибун
 В) диктатор Г) сенатор

7. Назовите основные направления греческой колонизации.

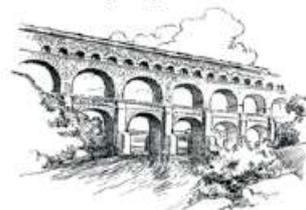
- А) юг Италии
 Б) север Африки
 В) восточная оконечность Африки
 Г) побережье Малой Азии

8. Как называется архитектурный объект, изображенный на рисунке.



- А) Парфенон Б) Арена
 В) Акведук Г) Колизей

9. Как называется архитектурный объект, изображенный на рисунке.



- А) Парфенон Б) Виадук
 В) Акведук Г) Колизей

10. Как называется архитектурный объект, изображенный на рисунке.

- А) Парадный вход
 Б) Арка императора
 В) Врата триумфа
 Г) Триумфальная арка



11. Легенда именно об этой башне лежит в основе мифического происхождения различных языков у народов мира.

- А) о Пизанской Б) о Вавилонской
 В) о Дельфийской Г) о Первой

12. Какой древнегреческий миф иллюстрирует данная картинка?

- А) миф о Тезее и Минотавре
 Б) миф о Сотворении мира
 В) миф о подвигах Геракла
 Г) миф о Прометее



13. Как в Риме называли война, изображённого на картинке?

- А) центурион
 Б) легионер
 В) капрал
 Г) пехотинец



14. Назовите имя этого человека.

В переломные эпохи всегда появляются люди, прорезающие горизонт, как кометы, - успевая в кратчайший срок изменить окружающий их мир. К числу таких поразительных личностей принадлежал он - сын Филиппа, ученик Аристотеля. Как ему, юноше, почти мальчику, удалось разрушить великую персидскую державу и сосредоточить в своих руках власть над народами Балканского полуострова и необозримым Восточным миром? Не находя ответа на этот вопрос, древние биографы приписали ему божественное происхождение.

- А) Сципион Б) Гай Юлий Цезарь
 В) Ганнибал Г) Александр Македонский

15. Когда люди освоили изготовление такого дальнобойного оружия как стрелы и лук?

- А) в железный век Б) в неолит
 В) в мезолит Г) в палеолит

16. Какова последовательность событий в первобытной истории человечества:

- 1) появление людей разумных
- 2) возникновение скотоводства
- 3) использование кремневых орудий
- 4) обработка металлов

- А) 3, 1, 2, 4 Б) 1, 2, 4, 3
 В) 4, 3, 1, 2 Г) 2, 1, 3, 4

17. Что изображено на фотографии?



- А) курган Б) жилище
 В) дольмен Г) элемент укрепления

18. Религиозное поклонение человека материальным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства, называется:

- А) зоолатрия Б) магия
 В) фетишизм Г) анимизм

19. Кто из ученых создал эволюционную теорию происхождения человека?

- А) Ч. Дарвин Б) Ф. Энгельс
 В) А. Фергюсон Г) П.П. Ефименко

20. Как называется вера в существование души и духов, в одушевленность всей природы?

- А) магия Б) тотемизм
 В) анимизм Г) фетишизм

21. В каком первобытном коллективе действовал обычай „Один за всех, все за одного“?

- А) в государстве
 Б) в человеческом стаде
 В) в нации
 Г) в родовой общине

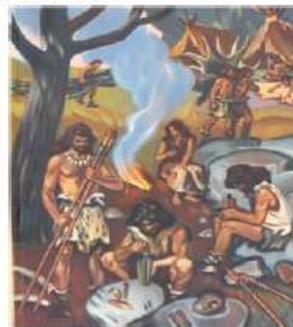
22. Благодаря чему человек пережил ледниковый период?

- А) поклонению богам
 Б) собирательству
 В) металлическим орудиям труда
 Г) овладению огнем

23. Когда начался Железный век?

- А) ок. 1000 до н.э. Б) ок. 800 до н.э.
 В) ок. 700 до н.э. Г) ок. 900 до н.э.

24. Основным занятием человека в период оледенения было:



- А) земледелие Б) охота
 В) бортничество Г) ремесло

25. Какое животное первым было приручено первобытным человеком?

- А) попугай Б) выхухоль
 В) лошадь Г) собака

26. Первую одежду первобытные люди изготавливали из:

- А) льна Б) хлопка
 В) шелка Г) шкур

27. Назовите причины появления религиозных взглядов в древности:

- А) неумение человеком объяснять явления природы
 Б) желание человека отличаться от других живых существ
 В) боязнь человека перед природной стихией
 Г) появление неравенства

28. Когда человек появился на Земле?

- А) 2 млн. лет назад
 Б) 10 тыс. лет назад
 В) 1млн. лет назад
 Г) 100 тыс. лет назад

29. Какое наказание предполагалось ответственному за поддержание костра в первобытном обществе, если он терял огонь?

- А) смертная казнь
 Б) изгоняли из племени
 В) заставляли пожизненно трудиться на коллектив
 Г) заставляли в одиночку добывать огонь

30. Кто у первобытных людей хранил домашний очаг?

- А) воины
 Б) мужчины-охотники
 В) женщины-собирательницы
 Г) вожди общины

Итоговый тест по истории Древнего мира. 5 класс.

II вариант

1. Главным отличием древнейших людей от животных было:

- А) наличие членораздельной речи
- Б) умение приспосабливаться к окружающей природе
- В) умение изготавливать орудия труда
- Г) умение читать и писать

2. С возникновением земледелия появились:

- А) первые жилища
- Б) вооруженные столкновения
- В) постоянные поселения
- Г) религиозные верования

3. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности:

- А) нация
- Б) род
- В) племя
- Г) государство

4. Все члены родовой общины:

- А) связаны кровным родством
- Б) коллективно трудились
- В) занимались земледелием и скотоводством
- Г) говорили на одном языке

5. При помощи какого орудия труда первобытные люди ловили рыбу?

- А) палка-копалка
- Б) лук
- В) рубило
- Г) гарпун

6. Управление родовой общиной осуществляли:

- А) старейшины
- Б) консулы
- В) жрецы
- Г) императоры

7. Что называется религией?

- А) опиум для народа
- Б) вера в сверхъестественное
- В) наука о появлении человека
- Г) свод моральных норм поведения и обрядов

8. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- А) железо
- Б) камень
- В) медь
- Г) сталь

9. Назовите первое орудие труда первобытного человека?

- А) лук
- Б) мотыга
- В) топор
- Г) заостренный камень

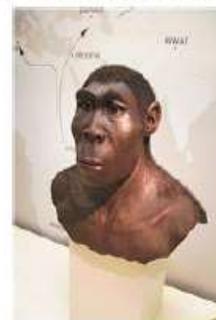


10. Человек начал заниматься земледелием:

- А) в железный век
- Б) в неолит
- В) в мезолит
- Г) в палеолит

11. Объясните, что обозначает с латыни Homo erectus:

- А) человек прямоходящий
- Б) неандерталец
- В) человек разумный
- Г) человек умелый



12. По какому принципу объединены эти слова: орудия труда, скот, собственное хозяйство, свой участок земли?

- А) это то, что отличало родовую общину от человеческого стада
- Б) это то, что принадлежало крестьянам
- В) это то, что принадлежало только вождям
- Г) это то, что принадлежало большой семье

13. Определите понятие «антропогенез».

- А) процесс развития живой природы, сопровождающийся изменением генетического состава популяций
- Б) переходный период между доисторической эпохой и эпохой письменной истории
- В) процесс эволюционного формирования человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи
- Г) мировоззренческая концепция, рассматривающая органический мир как непосредственно созданный Богом

14. Что составляет периодизацию Древнекаменного века или палеолита?

- А) Великий палеолит
- Б) Средний палеолит
- В) Ранний палеолит
- Г) Малый палеолит

15. Известнейший полководец Рима, автор произведения «Записки о галльской войне».

- А) Гай Юлий Цезарь Б) Сципион
 В) Ганнибал Г) Александр Македонский

16. Событиям после Троянской войны посвящено произведение «Одиссея» этого знаменитого автора.

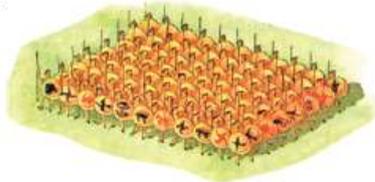
- А) Гомера Б) Марка Аврелия
 В) Перикла Г) Софокла

17. Назовите модель корабля, изображённого на рисунке.



- А) Галера Б) Триера
 В) Фрегат Г) Ботик

18. Тип организации войска, применявшийся в Древней Греции во время сражений, назывался.



- А) Коробка Б) Квадрат
 В) Фаланга Г) Свинья

19. О системе воспитания в каком полисе идёт речь?

В школах основное внимание уделяли укреплению физического здоровья. Главными предметами были атлетика, танцы и упражнения с оружием. Любые теоретические предметы не считались важными, - самым важным было приготовить сильных, здоровых юношей, которые становились воинами, и девушек - будущих солдатских матерей.

- А) Афины Б) Спарта
 В) Дельфы Г) Пирей

20. Что иллюстрирует рисунок, изображающий Народное собрание в Афинах?



- А) Демократию Б) Олигархию
 В) Охлократию Г) Тиранию

21. « должен быть разрушен » - латинское крылатое выражение, означающее настойчивый призыв к борьбе с врагом или препятствием. О каком городе говорил римский полководец и государственный деятель Катон Старший?

- А) Рим Б) Афины
 В) Москва Г) Карфаген

22. Люди, выступавшие на арене Колизея во время массовых гуляний и праздников.

- А) Бойцы Б) Гладиаторы
 В) Войны Г) Акробаты

23. Крупнейшее восстание рабов в Древнем Риме происходило под предводительством

- А) Демосфена Б) Перикла
 В) Помпея Г) Спартака

24. Территория этой империи простиралась от нынешней португалии и Испании до Средней Азии, включая в себя Италию и всё северное побережье Африки.

- А) Османской Б) Римской
 В) Греческой Г) Александра Македонского

25. Какое трагическое событие одного из городов Римской империи изображено на картине?



- А) Гибель Помпеи
 Б) Нашествие варваров
 В) Атаки войск европейцев
 Г) Крушения здания Парфенона

26. Возникновение какой мировой религии произошло на окраинах Римской империи?

- А) Язычества Б) Христианства
 В) Буддизма Г) Ислама

27. Основу полисного войска в Греции составляли тяжеловооруженные войны, которых называли

- А) аристократы Б) фузилеры
 В) гоплиты Г) пехотинцы

28. Термин республика, употреблявшийся для характеристики Древнего Рима, означает

- А) власть народа Б) общее дело
 В) управление одного Г) правильное дело

29. Падение Западной Римской империи связывают:

- А) с нашествием гуннов на Италию
 Б) с разграблением Рима вандалами
 В) со смещением последнего римского императора с трона
 Г) со смертью последнего римского императора

30. В программу Олимпийских игр входили виды соревнований:

- А) метание копья Б) бег
 В) фехтование Г) борьба