

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября 2017 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Технология»
(обслуживающий труд)
в адаптированном варианте**

5 класс

Пенза - 2017

Рабочая программа в адаптированном варианте по предмету «Технология» (обслуживающий труд) для 5 класса, составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности; • формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

Воспитательно-коррекционные:

- формировать у обучающихся качества творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формировать здоровый образ жизни;
- воспитывать положительные качества, такие как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

- развивать и корректировать познавательную деятельность;
- развивать и корректировать устную и письменную речь;
- развивать и корректировать эмоционально - волевой сферы на уроках технологии;

- повышать уровень развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания;
- повышать уровня развития наглядно-образного и логического мышления;
- развивать приёмы учебной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающие технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта вос-

становления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, постав-

ленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с

коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Знакомство с современными видами творчества. Скрапбукинг.

Ученик научится:

- получать информацию о современных и традиционных видах творчества, с просторов интернета,
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования, альбом в технике скрапбукинг,
- самостоятельно изготавливать бумагу и декоративные элементы для оформления альбома в технике скрапбукинг.

Ученик получит возможность научиться:

- *Сделать уникальный проект и познакомиться со всеми этапами изготовления альбома в технике скрапбукинг.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Ученик научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, изделия в различных техниках: декупаж, фелтинг, изготовление мягкой сувенирной игрушки.
- сшить и отдекорировать мягкую игрушку
- изготовить сувенир в технике декупаж
- составлять выкройку и шаблон для реализации своего проекта

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций пошива мягкой игрушки;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.*

Домоводство. Технология обработки пищевых продуктов

Ученик научится:

- правильно организовывать свое рабочее пространство,
- различать и составлять цветовые схемы для оформления пространства,
- правильному сбалансированному питанию и нормам САНПИНа,
- готовить себе полезный и полноценный завтрак,
- различным способам обработки продуктов и приготовления пищи.

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать свое рабочее пространство, в соответствии с выбранным стилистическим и цветовым решением,*
- *приготовлению пищи различными способами*

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения, учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда; видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

Содержание учебного предмета
Знакомство с современными видами творчества.
Скрапбукинг. (16ч.)

1. Вводное занятие (2ч)

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьной мастерской.

Знакомство с современными видами творчества. Скрапбукинг. Знакомство с проектом «Мой альбом». Список материалов.

Практическая работа. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Презентация «Что такое скрапбукинг».

Варианты объектов труда. Знакомство с материалами и инструментами для изготовления альбома в технике скрапбукинг.

2. Виды бумаги в скрапбукинге (2ч)

Основные теоретические сведения. Знакомство с основными видами бумаги для скрапбукинга. Размер, плотность, принт и другие характеристики. Презентация «Виды бумаги: Покупная. Распечатка. Самодельная»

Практическая работа. Изготовление самодельной бумаги для скрапбукинга

- С использованием грифеля и ватных дисков
- Акварель и набрызг
- С использованием трафаретов и масок
- Природные красители. Чай, кофе, йод, пищевые красители.
- Состаривание распечатки из обычной офисной бумаги

Варианты объектов труда. Бумага, цветные карандаши, акварель, ватные диски, штрих, трафареты. Презентация.

3. Изготовление альбома в технике скрапбукинг (12ч)

Основные теоретические сведения. Презентация «Изготовление альбома в технике скрапбукинг» Знакомство с основными этапами изготовления альбома.

Практическая работа.

- Знакомство с инструментами и дополнительными материалами
- Изготовление 10 страничек альбома +2 страницы обложка
- Декор и наполнение страничек
- Кармашки, теги, раскладушки, рамочки.
- Декор. Кружево, вырубки, ленты...
- Изготовление обложки

Варианты объектов труда. Альбом, фигурные дыроколы, фигурные ножницы, штампы, чернила, декор...

Создание швейных изделий из текстильных материалов (30ч)

4. Знакомство с современными видами творчества и технология проектной деятельности (2ч)

Основные теоретические сведения. Знакомство с техниками декупаж и фелтинг. Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации. Понятия «творческий проект по технологии».

Практическая работа. Обоснование проблемы, выдвижение идей. Выполнение эскизов. Выбор модели проектного изделия. Презентация творческой проектной деятельности: «творческий проект по технологии», «портфолио успехов по технологии», творческий отчет. Структура коммерческого проекта. Расчет стоимости. Защита проектов.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, электронные ресурсы, ПКТ

5. Знакомство с техникой декупаж (6ч)

Основные теоретические сведения. Что такое декупаж. Основные материалы и инструменты

Практическая работа. Изготовление сувенира «Символ года»
Варианты объектов труда. Деревянная заготовка. Распечатка. Краски.

6. Знакомство с техникой фелтинг (6ч)

Основные теоретические сведения. Что такое фелтинг. Основные материалы и инструменты

Практическая работа. Изготовление сувенира «Символ года»

Варианты объектов труда. Фетр. Нитки, иголки, синтепон, декор.

7. Работа над проектом (4ч)

Основные теоретические сведения. Выбор темы проекта. Расчёт стоимости. Необходимые материалы. Стоимость. Упаковка. Реклама. Фото.

Практическая работа. Изготовление продукции.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, электронные ресурсы, ПКТ

8. Изготовление текстильной игрушки (12ч)

Основные теоретические сведения. Что такое современная текстильная игрушка. Способы изготовления. Основные материалы и инструменты

Практическая работа. Изготовление сувенирной текстильной игрушки «Кофейная запечённая игрушка: КОТ КОФЕЙНЫЙ»

Изготовление выкройки, подготовка ткани. (2 ч)

Изучение ручных швов. Пошив игрушки, Набивка синтепоном (4 ч)

Изготовление кофейно-коричной смеси и покрытие игрушки. (2 ч)

Декорирование игрушки. Покраска акриловой краской. (4 ч)

Варианты объектов труда. Ткань, синтепон для набивки, акриловые краски. смесь

Домоводство. Технология обработки пищевых продуктов (18ч.)

9. Интерьер кухни (2ч)

Основные теоретические сведения. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приёмы работы на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы. Работа по карточкам. Интерактивная игра «Собери свой стиль». Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни.

Варианты объектов труда. Презентация. Электронные ресурсы и средства обучения, ПКТ.

10. Цветовой круг. Цветовые сочетания в интерьере (2ч)

Основные теоретические сведения. Основные понятия о цвете. Свет и тень. Оттенки. Способы сочетания

Практическая работа. Выбор цветового сочетания. Изготовление образца

Варианты объектов труда. Раздаточный материал, электронные ресурсы.

11. Здоровое питание (2ч)

Основные теоретические сведения. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Варианты объектов труда. Электронные ресурсы и средства обучения, ПКТ.

12. Блюда из яиц (2ч)

Основные теоретические сведения. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц. Составление меню на завтрак. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.

Лаб.-практические работы. Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Объекты труда. Омлет, яичница, вареные яйца. Электронные ресурсы. ПКТ.

13. Бутерброды, горячие напитки (2ч)

Основные теоретические сведения. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы. Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Объекты труда. Бутерброды и горячие напитки к завтраку. Электронные ресурсы. ПКТ.

14. Приготовление и украшение кексов (4ч)

Основные теоретические сведения. Продукты, используемые для приготовления. Технология приготовления. Способы оформления кексов.

Практические работы. Составление технологических карт приготовления кексов. Выполнение эскизов художественного оформления кекса.

Объекты труда. Кексы. Электронные ресурсы. ПКТ.

15. Приготовление пиццы (4ч)

Основные теоретические сведения. Продукты, используемые для приготовления. Технология приготовления. Способы приготовления и основные виды теста для пиццы и начинок.

Практические работы. Выбор рецепта для приготовления пиццы. Изготовление теста и начинки. Выпечка пиццы

Объекты труда. Электроплита, продукты питания для приготовления пиццы. Электронные ресурсы. ПКТ.

16. Резерв - 4 ч

Учебно-тематическое планирование

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Знакомство с современными видами творчества. Скрапбукинг. (16ч.)		
Вводное занятие. Вводный и первичный инструктажи по ОТ в кабинете технологии.	1	Знакомятся с содержанием предмета «Технология». Изучают правила поведения в мастерской и ОТ на рабочем месте.
Знакомство с современными видами творчества.	1	Определяют понятия «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования». Составляют цель и задачи проектной деятельности.
Скрапбукинг. Знакомство с проектом «Мой альбом».		Знакомятся с новыми понятиями и терминами: скрапбукинг материалы и инструменты для создания альбома
Список материалов		

Виды бумаги в скрапбукинге. Изготовление самодельной бумаги для скрапбукинга	2	Знакомство с основными видами бумаги для скрапбукинга. Размер, плотность, принт и другие характеристики. Презентация «Виды бумаги: Покупная. Распечатка. Самодельная» • С использованием грифеля и ватных дисков • Акварель и набрызг • С использованием трафаретов и масок • Природные красители. Чай, кофе, йод, пищевые красители. • Состаривание распечатки из обычной офисной бумаги
Изготовление альбома в технике скрапбукинг Знакомство с инструментами и дополнительными материалами	2	Презентация «Изготовление альбома в технике скрапбукинг» Знакомство с основными этапами изготовления альбома.
Изготовление 5 страничек альбома	2	Изготавливают листы для альбома, с использованием акварельной и скрап бумаги
Декор и наполнение страничек	2	Учатся делать декоративные элементы для оформления своего альбома
Кармашки, теги, раскладушки, рамочки.	2	Изготавливают кармашки, делают выкройки и сборку готовых конструкций
Декор. Кружево, вырубки, ленты...	2	Знакомство с простыми элементами декора и применение их в работе
Изготовление обложки	2	Изготовление обложки с использованием различных декоративных материалов
Создание швейных изделий из текстильных материалов (30ч)		
Знакомство с современными видами творчества и технология проектной деятельности	2	Знакомятся с техниками декупаж и фелтинг. Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации. Понятия «творческий проект по технологии».
Знакомство с техникой декупаж	2	Знакомятся с техникой декупаж, основными материалами и инструментами
Изготовление магнита на холодильник «Символ года»	2	Смогут сами изготовить декоративный магнит на холодильник
Изготовление комплекта елочных игрушек	2	Научатся декорировать деревянные основы, различными техниками.
Знакомство с техникой фелтинг	2	Узнают о современном виде творчества, работе с фетром. Зарисуют понравившиеся образцы и сделают выкройку собственной игрушки
Изготовление фетровой игрушки «Лисичка»	2	Сошьют игрушку из фетра, изучат необходимые швы и набивку синтепоном.
Декор и финишная отделка готового изделия	2	Сделают окончательный декор, пришьют глазки и сделают сборку изделия.

Работа над проектом: выбор и реализация проекта.	6	Познакомятся с этапами работы над проектом. Смогут разработать собственный проект и реализовать его. Продолжат работу над проектом. Фото и защита готового проекта.
Изготовление сувенирной текстильной игрушки «Кофейная запечённая игрушка: КОТ КОФЕЙНЫЙ» Изготовление выкройки, подготовка ткани.	2	Узнают, что такое современная текстильная игрушка. Способы изготовления. Основные материалы и инструменты. Сделают выкройку и раскрой ткани.
Изучение ручных швов. Пошив игрушки, Набивка синтепоном	2	Изучат ручные швы, сошьют и набьют синтепоном мягкую игрушку.
Изготовление кофейно-коричневой смеси и покрытие игрушки.	2	Научатся изготавливать арома смесь для покрытия игрушки. Покроют и высчат свою игрушку.
Декорирование игрушки. Покраска акриловой краской.	2	Разметят мордочку и нарисуют глаза, одежду своему коту. Сделают завершающий декор

Домоводство. Технология обработки пищевых продуктов (18ч.)

Интерьер кухни Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.	2	Научатся рациональному размещению оборудования на кухне и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне. Знакомство с творческим проектом «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.
Цветовой круг. Цветовые сочетания в интерьере	2	Получают основные понятия о цвете. Свет и тень. Оттенки. Способы сочетания
Здоровое питание Понятие о процессе пищеварения.	2	Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.
Блюда из яиц	2	Научатся способам определения свежести яиц, способам варки и жарки яиц. Составление меню на завтрак.
Бутерброды, горячие напитки Продукты, используе-	2	Научатся готовить горячие напитки. Научатся технологии приготовления и оформления открытых бутербродов. Требованиям к качеству бутербродов.

мые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов.		Условия и сроки хранения бутербродов.
Приготовление кексов. Различные рецепты и способы приготовления.	2	Изучат способы приготовления кексов, составляют список необходимых продуктов. Выпекают мини кексы
Украшение кексов	2	Изучают все виды оформления кексов. Самостоятельно разрабатывают украшение для кекса, и оформляют свой кекс
История и традиции приготовления традиционной итальянской пиццы	2	Познакомятся с историей и традицией приготовления итальянской пиццы, технологией приготовления, способам приготовления и основным видам теста для пиццы и начинок.
Приготовление пиццы	2	Выберут рецепт для приготовления пиццы. Изготовят тесто и начинку. Выпекут пиццу
Защита творческих проектов – 2 часа		
Резерв	4	
Итого часов:	68	

Оценочные материалы

Рекомендации и методика выполнения

Каждый обучающийся должен выполнить практическое задание, которое оценивается в 10 баллов. На выполнение задания отводится 2 урока.

Критерии оценивания, а также максимально возможные оценки, представленные в таблице:

Критерии оценивания	Максимальные баллы
Выполнение практической работы	10

Примечание.

100% - выполнения задания – 10 баллов оценка 5;
 80% - выполнения задания – 8 баллов оценка 4;
 50% - выполнения задания – 5 баллов оценка 3;
 Выполнение менее 50% неудовлетворительно

Задание для практической работы.

Изготовить открытку, с выбранными характеристиками:

- 15х15, 10х15
- из акварельной бумаги, готовой скрап бумаги
- вертикальный или горизонтальный формат
- использование техники аппликации из фетра или бумаги
- тонирование с помощью штемпельных подушечек, акварели или иным способом
- использование декора, лент, кружева, страз, полу бусин, надписей, штампов...