

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября 2017 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
в адаптированном варианте**

«История России»

7 класс

Рабочая программа по предмету «История России» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г. Пензы и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения истории в 6 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направлен на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика, связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к историческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках истории.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

В учебном плане МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы на изучение учебного предмета «История России» в 7 классе отводится 40 часов.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации,

поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения курса История России в 7 классе

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета

История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. (40 ч.)

Россия в XVI век (19 ч.)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смутное время. Россия при первых Романовых (16 ч.)

Смута

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь

как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв. **(2 ч.)**

Итоговое повторение (повторительно-обобщающие уроки) **(3 ч.)**

Тематическое планирование (40 час.)

№	Тема урока (основные вопросы)	Кол-во часов	№ параграфа
Россия в XVI в.		21 ч.	
1	Россия и мир в начале эпохи Великих географических открытий	1 ч.	§1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 ч.	§2
3	Формирование единый государств в Европе и России	1 ч.	§3
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1 ч.	§4
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 ч.	§5
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2 ч.	§6
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	2 ч.	Материал для с/р
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2 ч.	§7-8
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2 ч.	§9
14-15	Опричнина	2 ч.	§10
16	Россия в конце XVI в.	1 ч.	§11
17	Церковь и государство в XVI в.	1 ч.	§12
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2 ч.	Материал для с/р
20	Повторительно-обобщающий урок	1 ч.	
21	Урок истории и культуры родного края в XVI в.	1 ч.	
Смутное время. Россия при первых Романовых		19 ч.	
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1 ч.	§13
23-24	Смута в Российском государстве.	2 ч.	§14-15
25	Окончание Смутного времени	1 ч.	§16
26	Экономическое развитие России XVII в.	1 ч.	§17
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 ч.	§18
28	Изменения в социальной структуре российского общества	1 ч.	§19
29	Народные движения	1 ч.	§20
30-31	Россия в системе международных отношений	2 ч.	§21-22
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 ч.	§23
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1 ч.	§24

34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1 ч.	§25
35	Культура народов России в XVII в.	1 ч.	§26
36-37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека XVII века. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2 ч.	Материал для с/р
38	Родной край в истории и культуры России XVII в.	1 ч.	
39-40	Повторительно-обобщающий урок	2 ч.	

**Итоговая экзаменационная работа 7 класс
по истории России**

Вариант 1

Часть 1 (А)

1. Какой ряд дат отражает события внешней политики Ивана IV?

- 1) 1510 г., 1521г.
- 2) 1552г., 1556г.
- 3) 1654 г., 1667 г.

Ответ: _____

2. Ранее других произошло событие

- 1) Строительство Новодевичьего монастыря
- 2) Основание в Москве первого казенного Монетного двора
- 3) Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

Ответ: _____

3. Что из перечисленного явилось одним из результатов народного восстания в Москве в 1662 г.?

- 1) введение подушной подати
- 2) введение заповедных лет
- 3) прекращение чеканки медных денег
- 4) создание стрелецкого войска

Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда этот акт был принят.

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей, живут за патриархом, или за митрополитом, и за архиепископами, и епископами, или за монастырями, или за боярами, или за окольными и за думными, и за комнатными людьми, и за стольниками и за стряпчими, и за дворянами московскими, и за дьяками... и за городовыми дворянами и детьми боярскими, и за иноземцами, и за всякими вотчинниками и помещиками, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместный и в иные приказы после московского пожара прошлого 134 года, те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей ссыкая, свозить в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми без урочных лет».

- 1) 1613 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1714 г.

Ответ: _____

5. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) открытие в России первых школ при монастырях
- 2) издание первой печатной книги в России
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 4) открытие Кунсткамеры

Ответ: _____

6. Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления царя Алексея Михайловича? Выберите из приведённого списка два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издание Новоторгового устава
- 2) Смоленская война
- 3) Азовское осадное сидение
- 4) отмена местничества
- 5) восстание под предводительством Степана Разина

7. Понятие «поход за зипунами» у донских казаков означало:

- а) экспедиции в Сибирь;
- б) приобретение зимней одежды у купцов;
- в) охоту на пушного зверя;
- г) разбойничьи набеги за богатой добычей.

8. Отметьте характерные особенности, получившие развитие в русской архитектуре и живописи в 17 в.:

- а) шлемовидные купола;
- б) декоративность, нарядность;
- в) шатровые церкви;
- г) обилие каменной резьбы - наличников, кокошников;
- д) наливные изразцы;
- е) обильное строительство одноглавых храмов;
- ж) крыльца «с гирькой»
- з) стремление передать индивидуальные особенности человека и обилие парадных портретов.

9. Укажите год, когда произошло присоединение Украины к России:

- а) 1648, б) 1654, в) 1682, г) 1653.

10. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в 17 в.:

1. введение подушной подати
2. ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
3. преследование старообрядцев
4. введение в городах цехов и гильдий

Часть 2 (В)

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Провозглашение Ивана IV царём
Б) Указ о введении заповедных лет
В) Медный бунт
Г) Отмена местничества

Ответ: _____

2. Установите соответствие между именами великих князей и событиями, относящимися к их правлению.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ

- А) Иван III
- Б) Иван IV
- В) Василий III

Ответ: _____

СОБЫТИЯ

- 1) отмена системы кормлений
- 2) присоединение к Москве Тверского княжества
- 3) ликвидирована самостоятельность Пскова

3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями с участием этих исторических деятелей.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Федор Алексеевич
- Б) Иван IV Грозный
- В) Михаил Фёдорович Романов
- Г) Алексей Михайлович

СОБЫТИЯ

- 1) Заключение «вечного мира» со Швецией
- 2) Соборное Уложение
- 3) введение опричнины
- 4) отмена местничества

Ответ: _____

4. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) поход хана Ахмата на Русь
- 2) деятельность митрополита Макария
- 3) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 4) присоединение Новгорода Великого к Москве
- 5) создание стрелецкого войска

Ответ: _____

5. Рассмотрите схему и выполните задание.



В каком году началась война, изображённая на схеме?

- 1) 1425г. 2) 1480 г. 3) 1503г. 4) 1558 г.

Часть 3 (С)

Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию источника, а также в знаниях С3, С4 знания по курсу истории.

«Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности. Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до

Василия I Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней, где ещё не имела ни твёрдого образа, ни полного бытия государственного. Благотворная хитрость Калиты была хитростью умного слуги ханского. Великодушный Димитрий победил Мамаю, но видел пепел столицы и раболепствовал Тохтамышу. Сын Донского ещё искал милости в ханах, а внук испил всю чашу стыда на престоле, униженном его слабостью, быв невольником, в самой Москве. Орда с Литвою, как две ужасные тени, заслоняли от нас мир и были единственным политическим горизонтом России.

Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские. Бракосочетанием с Софиею обратив внимание держав, раздрав завесу между Европою и нами, с любопытством обозревая престолы и царства, не хотел мешаться в дела чуждые.

Следствием было то, что Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Азии и Европы, спокойная внутри, и не боясь врагов внешних. Он был первым истинным самодержцем России, заставив благоговеть пред собою вельмож и народ.

Все сделалось чином или милостью государевою... Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнейшее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествие моголов; Россия нынешняя образована Иоанном».

С1. Опираясь на знания из курса истории, определите, о каких веках в истории России говорит Н.М.Карамзин в приведённом отрывке. Что было причиной изоляции России от европейской политики в течение этих веков?

С2. Опираясь на текст отрывка и знания из курса истории, приведите два суждения о значении деятельности Ивана III.

С3. Укажите не менее двух черт, характеризовавших положение крестьянства в России во второй половине XVI в.

С4. Назовите основной документ, регулировавший жизнь Российского государства во второй половине XVI в. В каком году этот документ был принят?

Вариант 2

Часть 1 (А)

1. Укажите год, когда было принято Соборное Уложение:
А) 1611г., Б) 1662г., В) 1612г., Г) 1649г.,

2. Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17в:

- а) Андрусовский мир;
- б) Соляной бунт;
- в) восстание под руководством Степана Разина;
- г) принятие Соборного Уложения;
- д) царствование Бориса Годунова;
- е) отмена местничества.

3. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:

- а) земель Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- б) Крыма, Причерноморья;
- в) Лифляндии, Эстляндии, Карелии;
- г) Казанского и Астраханского ханства.

4. Русско-польская война (1653-1667 гг.) завершилась:

- а) передачей России Смоленска и Чернигово-Северских земель;
- б) потерей Россией Правобережной Украины;
- в) потерей Россией выхода к Балтийскому морю;
- г) потерей Россией Новгородских земель.

5. Отметьте, что относится к развитию отечественного образования и науки в 17 в.:

- а) уменьшение доли грамотных людей;
- б) появление букварей, учебников;
- в) открытие первых университетов;
- г) развитие географии и картографии;
- д) интерес к изучению иностранных языков;
- е) создание книгопечатания;
- ж) открытие Славяно-греко-латинской академии.

6. Какие из названных социальных движений относятся к 17 в.:

- А) восстание И. Болотникова
- Б) Медный бунт
- В) восстание под руководством Е. Пугачёва
- Г) Соляной бунт
- Д) Чумной бунт
- Е) восстание военных поселенцев

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АБГ 3) БВД 4) ГДЕ

7. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идёт речь.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. Патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

Ответ: _____.

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) воцарение Романовых
- 2) церковный раскол
- 3) пугачёвский бунт
- 4) Смута

9. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича:

- А) принятие Соборного уложения
- Б) Северная война
- В) разделы Речи Посполитой
- Г) Медный бунт
- Д) Семилетняя война
- Е) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

10. Какое из названных событий произошло позже других:

- 1. правление Василия Шуйского
- 2. «Угличская драма»
- 3. Правление Лжедмитрия I
- 4. Воцарение династии Романовых

Часть 2 (В)

1. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:

- | | |
|---|--|
| А) установление патриаршества в России; | Г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России. |
| Б) Смоленская война; | 1) 1632-1634 гг., |
| В) Медный бунт в Москве; | 2) 1654 г., |

3)1589 г.,

4)1662 г.

2. Определите, какие события произошли в годы правления:

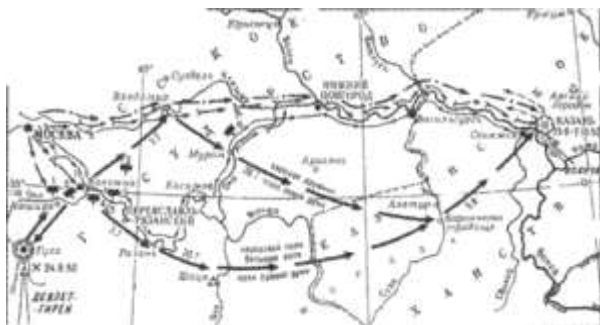
- А) Михаила Федоровича;
Б) Алексея Михайловича.

- | | |
|---|--|
| 1) Смоленская война; | 6) возведение Кремлевского теремного дворца; |
| 2) Медный бунт; | 7) восстание под предводительством Степана Разина; |
| 3) церковный раскол; | 8) Переяславская Рада. |
| 4) Деулинское перемирие с Речью Посполитой; | |
| 5) «Азовское сидение» | |

3. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

Историческая личность	Деятельность
а) С.Разин; б) Аввакум; в) Д.Пожарский; г) Федор Алексеевич; д) Б. Хмельницкий; е) А. Ордин-Нащокин; ж) Филарет	1) военный руководитель Второго ополчения; 2) предводитель крупного народного движения; 3)противник церковных реформ патриарха Никона; 4) украинский гетман; 5) государственный деятель; 6) патриарх времен правления Михаила Федоровича; 7) царь, отменивший местничество.

4. Рассмотрите схему и выполните задание.



В правление какого московского государя произошли изображённые на схеме события?

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) Дмитрия Донского | 3) Василия III |
| 2) Ивана III | 4) Ивана IV |

Ответ: _____

5. Какие из перечисленных понятий относятся к системе управления Русским государством XVI в.? Найдите в приведённом ниже списке два названия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. коллегии
2. Земский собор
3. вече
4. приказы
5. губернаторы

Ответ: _____

Часть 3 (С)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С2.

«И твой стольный град Воротынский мы в опричнину взяли, прости Христа ради, да — нужда. По смоленской дороге до Литвы, и по ржевской, и по тверской до самой Ливонии все города и уезды опричникам моим розданы малыми частями. Помнишь ли золотые слова премудрого Ивашки Пересветова: «Вельможи-то мои выезжают на службу цветно и конно, и людно, а за отечество крепко не стоят и лютою против недруга смертною игрой играть не хотят. Бедный-то об отечестве радеет, а богатый об утробе». Вот — правда. Васька Грязной двадцать тысяч молодцов собрал по уездам, да таких, что и на кулачки против них не становись, одел их, обул и смертному бою научил. То есть опричнина...»

Из кн.: Толстой А.Н. Иван Грозный

С1. Укажите период, в рамках которого происходило описанное событие. Назовите род деятельности исторического лица, с которым Иван IV ведёт беседу.

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____

С2. С какой целью была введена опричнина? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий введения опричнины.

Ответ:

Ключи

Тест №1

Часть 1 (А)

- №1 - 2
- №2- 1
- №3- 3
- №4-
- №5- 3
- №6- 15
- №7- Г
- №8- бвджз
- №9- б
- №10- 2

2

Часть 2 (В)

- №1 - АБВГ
- №2 - 213
- №3 - 4312
- №4 – 25
- №5 - 4

Часть 3 (С)

№ задания	Основное содержание ответа
1	Н.М. Карамзин говорит о периоде с XIII по XV вв. (1237—1480 гг.). Причина изоляции России от европейской политики: монголо-татарское иго.
2	Значение деятельности Ивана III: — восстановил независимость Руси от ордынцев; — продолжил процесс формирования единого Российского государства; — значительно расширил территорию Московской Руси, присоединив Новгород и другие земли; — повысил международный авторитет России, заключив брак с Софьей
3	Черты, характеризовавшие положение крестьянства в XVI в.: — продолжался процесс закрепощения крестьян (правило Юрьева дня, указ о «заповедных летах»); — существовали крестьяне владельческие, черносошные, дворцовые, монастырские; — в конце XVI в. крестьяне бежали на окраины России и становились там казаками.
4	Основной документ, регулировавший жизнь Российского государства во второй половине XVI в. — Судебник Ивана IV. Он был принят в 1550 г.

Тест №2

Часть 1 (А)

- №1- Г
- №2- дбгаве
- №3- а
- №4-а
- №5- бгдж
- №6- 2. (АБГ)
- №7- Никон
- №8- ГАБВ

№9- 2. (АГЕ)

№10- 1

Часть 2 (В)

№1 – 3142

№2 – А: 1456; Б: 2378.

№3 – А2, Б3, В1, Г7, Д4, Е5, Ж6. (2317456)

№4 – 4

№5 – 34

Часть 3 (С)

№ задания	Основное содержание ответа
С1	1) 1565-1572гг; 2) Иван IV ведёт беседу с воеводой.
С 2	1) Иван IV, введя опричнину, добивался установления сильной самодержавной власти; 2) Введение опричнины вызвало тяжёлый экономический кризис в стране и способствовало централизации управления государством.