

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября

2017 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

в адаптированном варианте
9 класс

Пенза – 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа в адаптированном варианте по предмету «Русский язык» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г.Пензы.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения русского языка в 9 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, целей его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам и последовательностью изучения тематических блоков в течение года изучения; требования к уровню подготовки выпускников 9 класса; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку в основной школе предполагает реализацию компетентного подхода и ориентировано на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой (лингвистической) и культурологической компетенций. В процессе освоения знаний о языке как системе коммуникативных знаков, о языковых единицах, их строении и функционировании совершенствуются умения пользоваться языковыми средствами с учетом конкретных задач и ситуаций общения.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности и осознанному выбору профессии, а также навыков самоорганизации и саморазвития, навыков работы с информацией;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе, языковой норме и нормах речевого поведения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и уместности, моделировать речевое поведение в соответствии с ситуацией и задачами общения;
- повышение уровня речевой культуры, функциональной и практической грамотности.

Достижение указанных целей требует повышенного внимания к организации коммуникативного пространства урока, целенаправленной работы по совершенствованию всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Центральной единицей языка становится текст, который рассматривается как цель (совершенствование продуктивных речевых умений – создание текстов разных стилей и жанров в соответствии с конкретной ситуацией общения) и как средство обучения (совершенствование рецептивных умений – приемов рационального чтения, способов смысловой переработки текстовой информации, создание вторичных текстов). Это предполагает широкое обращение к текстовым материалам других учебных предметов, т. е. развитие в процессе обучения русскому языку межпредметных связей.

Программой предусмотрено линейно-концентрическое развертывание материала. Реализация языковой компетентности осуществляется в процессе формирования у школьников научного лингвистического мировоззрения, освоения знаний о языке и его единицах (их устройстве и функционировании в речи), развития эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется через овладение учащимися всеми четырьмя видами речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо и чтение) и языковыми нормами в процессе изучения единиц языка, а также рецептивными и продуктивными речевыми умениями на специальных уроках развития речи, при этом речеведческий материал пропорционально распределяется между грамматическими темами.

Реализация данной рабочей программы предполагает использование активных и интерактивных методов обучения, проведение нетрадиционных уроков, практикумов, тренингов. Контроль за овладением учебным материалом осуществляется с использованием таких форм, как решение тестовых заданий, написание диктантов, изложений, выполнение комплексных контрольных работ.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензына изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Основное содержание

Международное значение русского языка (1ч.)

Повторение пройденного в 5 -8 классах(5ч.+ 2ч.)

Р/р Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Сжатое изложение

Сложное предложение. Культура речи

Союзные и бессоюзные сложные предложения(6ч+1ч.)

Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Р/р Сочинение-рассуждение.

Сложносочинённые предложения(3ч.+2ч.)

I. Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями ССП

II. Умение интонационно правильно произносить ССП.

III. Сочинение по картине.

Сложноподчинённые предложения(19ч.+5ч.)

I. Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы как средство связи придаточного с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Типичные речевые сферы применения СПП.

СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

II. Умение использовать в речи СПП и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Деловые документы (автобиография, заявление). Сжатое изложение.

Бессоюзные сложные предложения (6ч.+2ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Разделительные знаки препинания в БСП.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями БСП. Умение пользоваться синонимическими союзными и БСП.

III. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-рассуждение .

Сложные предложения с различными видами связи(5ч.+2ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи.

Общие сведения о языке(3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные – русисты, исследовавшие русский язык

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(4ч.+2ч.)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование материала (9кл.)

№ Ур	Тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение	5+2
2 РР	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	1
3	Простое предложение и его грамматическая основа	1
4	Предложения с обособленными членами	1
5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
6	Контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах»	1
7	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
8 РР	Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)	1
	Сложное предложение	6+1
9	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
14	Интонация сложного предложения	
15 РР К	Р.р. Сочинение-рассуждение	
	Сложносочиненное предложение	3+2
16	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	
17	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	
18	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	
19 РР	Сочинение	
20 РР	Анализ контрольного сочинения	
	Сложноподчиненное предложение	19+5
21	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	
22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки	
23	препинания в СПП	
24	Союзы в СПП	
25 РР	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	
26 РР	Р.Р. Сжатое изложение	
27	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	
28	СПП с придаточными изъяснительными	
29	СПП с придаточными изъяснительными	
30	СПП с придаточными обстоятельственными.	
31	Коррекция знаний по теме	
32		
33		
34		
35 РР	Р.Р.Сжатое изложение	

36	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	
37	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	
38 РР	Деловые документы (заявление)	
39 40	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	
41 РР	Деловые документы	
42 43	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	
44 К	Контрольное тестирование	
	Бессоюзное сложное предложение	6+2
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	
46	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	
47 РР	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему	
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	
49	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	
50 РР	Сочинение-рассуждение	
51	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	
52	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	
	Сложные предложения с различными видами связи	5+2
53	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	
54 РР	Устное сообщение-реклама на заданную тему	
55	Знаки препинания в СП с различными видами связи	
56 57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	
58 РР	Конспект статьи	
59	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	
	Повторение	7+2
60	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	
61 РР	Изложение с элементами сочинения	
62 РР	Изложение с элементами сочинения	
63	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	
64	Морфология, синтаксис	
65	Орфография, пунктуация	
66	Контрольная работа . Итоговое контрольное тестирование.	
67	Язык художественной литературы	
68	Язык художественной литературы	

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013
2. Примерные программы. Сборник нормативных документов. М., Дрофа, 2007

3. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский // Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008
4. *Богданова Г.А.* Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2006.
5. *Горбачевич К.С.* Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989.

Словари и справочники

1. *Баранов М.Т.* Русский язык: Справочные материалы. – М., 2007
 2. *Баранов М.Т.* Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2007.
 3. *Войлова К.А., Гольцова Н.Г.* Справочник-практикум по русскому языку.– М., 1996.
 4. *Жуков В.П.* Школьный фразеологический словарь русского языка.– М., 2005
 5. *Лапатухин М.С.* Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1998
 6. *Лекант П.А.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2006
 7. *Львов М.Р.* Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2006
 8. *Одинцов В.В.* и др. Школьный словарь иностранных слов.– М., 2006
 9. *Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка.– М., 1998.
 10. *Потиха З.А.* Школьный словарь строения слов русского языка.– М., 1987.
 11. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воиленева, К.А. Войлова, Н.А. Герасименко и др.– М., 1999.
 12. *Тихонов А.Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка.– М., 1993.
 13. Трудности русского языка: Словарь-справочник / Сост. В.Н. Вакуров и др.– М., 1993.
- Шанский Н.М.* Школьный этимологический словарь