

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября 2017 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

в адаптированном варианте

5 класс

Пенза – 2017

Рабочая программа в адаптированном варианте по предмету «Русский язык» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г.Пензы и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения русского языка в 5 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

➤ Российская гражданская идентичность. Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

➤ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

➤ Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

➤ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).

➤ Освоенность социальных норм, правил поведения социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.

➤ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

➤ Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями).

➤ Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усвершенствуют приобретенные **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- выявлять и называть причины события, явления;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи ;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать отзывы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета

5 класс

Язык - важнейшее средство общения (2ч+1ч)

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Язык как основное средство общения. Устная и письменная речь. Приемы слушания.

Р/р Функциональные разновидности языка.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17ч + 4ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и Ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Р/р. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29ч + 7ч)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Р/р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 ч + 3ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие

согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Р/р. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (8 ч + 2 ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

Р/р Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч + 4 ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг, -рос- - -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Р/р Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Имя существительное (20 ч + 4 ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Р/р Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (12 ч + 4 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Р/р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (35ч + 6ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Р/р Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5ч + 2ч)

Тематическое планирование

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Язык - важнейшее средство общения (2ч+1ч)		
Введение. Язык и человек.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст, озаглавливают его.

		Пишут мини-сочинение.
Язык и общение. Общение устное и письменное.	1	Узнают основные особенности устной и письменной речи. Анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Р/р. Стили речи	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Ищут примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
Повторение изученного в 1-4 классах (17 + 4 ч)		
Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Определяют тему и основную мысль текста. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
Орфограмма.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками Выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы. Графически выделяют морфемы в словах.
Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правиланаписания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Анализируют слова и распределяют их по способупроверки написания непроизносимых согласных в корне слова. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с

		разным написанием
Правописание непроизносимых согласных в корне	1	Усваивают правила написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Пишут диктант.
Буквы и, у, а после шипящих.	1	Активизируют правило написания буквы, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами –исключениями из правила, работают с орфографическим словарем.
Разделительные ъ и ь.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, закрепляющее данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими данное правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма. Пишут диктант.
Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Работают с иллюстрацией, описывают, происходящее в ней.
Р/р. Текст.	1	Определяют признаки текста. Составляют текст из разрозненных предложений. Составляют письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.
Р/р. Обучающее изложение	1	Учатся письменно излагать текст, пересказывают текст. Пишут изложение с опорой на предложенный план.
Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы.
Глагол	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведенных в упражнении. Ставят глаголы в неопределенную форму.
-ться и – тся в глаголах	1	Активизируют правило написания -ться и -тся в глаголах. Выполняют упражнения руководствуясь правилом.
Р/р. Тема текста.	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведенному в упражнении сочинению, анализируют само сочинение.

		Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
Личные окончания глаголов	2	Активизируют знания о личных глаголах при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют правописание не с глаголами.
Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имен существительных. Активизируют правило написания ь на конце имен существительных. Анализируют таблицу «Е и И в окончаниях существительных» Выделяют окончания в именах существительных
Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число и падеж. Описывают картину. Пишут диктант.
Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведенных в упражнениях. Читают и пересказывают текст. Выписывают местоимения из текста.
Основная мысль текста	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Пишут сочинение на заданную тему
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки. Выявляют наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отрабатывают их.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 +7 ч.)		
Синтаксис. Пунктуация	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как о разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают текст. Пишут короткие изложения.
Словосочетание	1	Распознают словосочетания в составе предложения. Определяют главное и зависимое слова

		в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании Пишут диктант. Работают с иллюстрацией - составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
Разбор словосочетания	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и / или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
Р/р. Сжатое изложение	2	Знакомятся с приёмами сжатия текста. Формулируют основную мысль текста. Озаглавливают текст. Отбирают в исходном варианте текста основное. Производят исключение и обобщение. Строят сжатый текст и пишут сжатое изложение
Предложение	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
Виды предложений по цели высказывания	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. Пишут диктант.
Восклицательные произведения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение. Готовят устный отзыв о сочинении товарища.
Р/р. Сочинение	2	Узнают о широкой и узкой теме сочинения; об основной мысли, стиле сочинения. Пишут сочинение на выбранную тему. Составляют устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку.
Члены предложения	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют грамматические основы предложений.
Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
Сказуемое	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека с помощью глаголов-сказуемых.

Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительным в именительном падеже. Отрабатывают навыки выделения главных членов предложения.
Нераспространенные и распространенные предложения	1	Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют нераспространенные предложения и распространяют их однородными членами.
Дополнение	1	Распознают в предложении дополнение и выделяют его графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространенных предложений. Пишут диктант.
Определение	1	Распознают в предложении определение и выделяют его графически. Распространяют предложения определениями.
Обстоятельство	1	Распознают в предложении обстоятельство и выделяют его графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
Р/р. Сочинение по картине	2	Учатся составлять рассказ на основе изображенного в устной и письменной форме
Предложения с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знаки препинания после него. Составляют предложения с разными однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
Предложения с обращениями	2	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
Р/р. Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем. Находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным и второстепенным членам, осложнениям Знакомятся с порядком пунктуационного разбора простого предложения. Выполняют синтаксический и пунктуационный (устный и письменный) разборы предложений.
Простые и сложные предложения	4	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах. Объясняют расстановку знаков препинания в сложных предложениях. Составляют схемы предложений. Составляют сложные предложения по предложенным схемам. Знакомятся с порядком синтаксического разбора сложного предложения. Выполняют синтаксический (устный и письменный) разбор предложения.
Прямая речь	2	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ним. Объясняют постановку знаков препинания при прямой речи. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно меняют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
Диалог	1	Отличают предложения с прямой речью от диалога. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группах. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картине.
Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют задания по теме раздела. Осуществляют синтаксический и пунктуационный разбор. Составляют предложения по схемам.
Контрольный диктант	1	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки. Выявляют наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отрабатывают их.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. (15+3ч)		
Фонетика. Звуки речи	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.
Система гласных звуков.	1	Распознают гласные звуки. Различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
Система согласных звуков	3	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие

		согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
Р/р. Повествование.	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю Составляют план текста.
Слог. Ударение.	1	Читают предложения, делят слова на слоги. Расставляют ударение.
Фонетика и графика	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии
Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
Р/р. Описание предмета.	2	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет
Обозначение на письме мягкости и твердости согласных.	2	Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твердой / мягкой согласной. Осознают смысловоразличительную функцию мягкого знака в слове. Анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука или мягкость предыдущего согласного.

Фонетический разбор слова	1	Обозначают слоги, ударение в слове. Характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
Интонация, ее функции.	1	Знакомятся с функцией основными элементами интонации. Читают тексты.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов и интонирования предложений.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения. Исправляют произносительные ошибки.
Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.
Контрольная работа	1	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.
Лексика. Культура речи(8 + 2 ч)		
Слово и его лексическое значение	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значения слова. Пользуются толковыми словарями.
Однозначные и многозначные слова	1	Различают однозначные и многозначные слова Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Выражают свое отношение к тексту. списывают часть текста.
Прямое и переносное значение слов	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словом в переносном значении. Пишут диктант.
Омонимы.	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
Синонимы	1	Опознают синонимы. Составляют словосочетания с синонимами. Анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.
Сочинение по картине	2	Составляют письменный рассказ на определённую

		тему. Изучают сведения о художнике. Пишут сочинение-описание, используя синонимы.
Антонимы	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов, происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарем антонимов..
Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
Контрольный тест	1	Проверяют степень усвоения пройденного материала.
Морфемика. Орфография. Культура речи (22+4 ч)		
Морфема – наименьшая значимая часть слова	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
Изменение и образование слов	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов. Подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст.
Окончание слова	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматическое значения. Анализируют таблицу.
Основа слова	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте. Списывают текст. Расставляют знаки препинания.
Корень слова	1	Опознают корень как значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
Р/р. Сочинение -рассуждение	2	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают свое мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
Суффикс	2	Опознают суффикс как словообразующую морфему.

		Обозначают суффиксы в словах. Подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
Приставка	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах. Подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом. Характеризуют морфемный состав слова.
Р/р. Выборочное изложение текста	1	Узнают характеристики выборочного изложения Выделяют по опорным словам в частях исходного текста подтему. Излагают одну из подтем исходного текста без изменения формы лица рассказчика.
Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как о смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными.
Беглые гласные	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании. Записывают слова с таким чередованием.
Варианты морфем	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
Морфемный разбор слова	1	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение, приставку, суффикс и их значение, корень. Подбирают 2-3 однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.
Правописание гласных и согласных в приставках	2	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах. Анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглыми гласными в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
Буквы з и с на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце в приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с орфограммой в приставке. Пишут диктант.
Буквы о-а в корне –лаг- -лож-	1	Усваивают правило написания букв о-а в корне – лаг- -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых

		присутствует изучаемая орфограмма Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
Буквы о-а в корне –раст- -рос-	1	Усваивают правило написания букв о-а в корне –раст- -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися согласными.
Буквы ё-о после шипящих в корне	1	Усваивают правило написания ё-о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применять правила, изученные в разделе «Словообразование»
Буквы ы - и после ц	1	Усваивают правило написания букв ы – и после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.
Р/р. Устное сочинение по картине	1	Устно описывают картину.
Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Выполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают его и списывают.
Контрольный диктант	1	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.
Анализ контрольного диктанта	1	Выявляют наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отрабатывают их.
Морфология. Орфография. Культура речи.		
Самостоятельные и служебные части речи	1	Составляют таблицу. Распознают самостоятельные и служебные части речи
Имя существительное (20 +4 ч)		
Имя существительное как часть речи	2	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имен существительных. Составляют распространенные предложения по картине.
Р/р. Доказательства в рассуждении. Сочинение	2	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?».

		Пишут сочинение-рассуждение.
Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания или предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имен существительных собственных. Рассказывают об имени существительном по плану.
Р/р. Сжатое изложение	1	Распознают структуру рассуждения, повествования. Включают элементы рассуждения в повествование. Кратко (сжато) излагают главную мысль каждой части исходного текста.
Род имен существительных	1	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчетливо выявляется род имен существительных.
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имен существительных в тексте.
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Пишут диктант.
Три склонения имен существительных	1	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные.
Падеж имен существительных	1	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания имен существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имен существительных в том или ином падеже в предложении.
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	3	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).
Р/р. Подробное изложение.	1	Составляют связный пересказ текста близко к исходному в письменной форме.
Множественное число имен существительных	2	Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам.

		Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова.
Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант.
Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных Пишут диктант.
Повторение.	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием.
Контрольная работа	1	Проверяют степень усвоения пройденного материала
Анализ контрольной работы	1	Выявляют наиболее часто встречающиеся ошибки и отрабатывают их.
Имя прилагательное (12+4ч)		
Имя прилагательное как часть речи	2	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о самостоятельной части речи.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных в единственном числе.	3	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имен прилагательных.
Р/р. Описание животного. Изложение	2	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
Прилагательные полные и краткие.	2	Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных. В предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными. Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

		Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных Пишут диктант.
Р/р. Сочинение-описание.	2	Выделяют общее в разных видах описания. Определяют специфику описания животного, изображенного на картине. Повторяют структуру текста типа повествования. Составляют текст - описание животного на основе изображенного на картине
Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарем: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают падежи имен существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.
Контрольный диктант	1	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.
Анализ контрольного диктанта	1	Выявляют наиболее часто встречающиеся ошибки и отрабатывают их.
Глагол (35+6 ч)		
Глагол как часть речи	2	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы сказуемые в предложениях.
Не с глаголами	2	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
Р/р. Рассказ	2	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
Неопределенная форма глагола	2	Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола.
Правописание –тся и –ться в глаголах	2	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют, данные в упражнении глаголы близкими по значению глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом».

		Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
Контрольный диктант	1	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.
Виды глагола.	2	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
Буквы е-и в корнях с чередованием	2	Усваивают правило написания букв е-и в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе)	2	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают на недочеты, записывают исправленный вариант текста. Пишут рассказ на тему «Как я однажды...»
Время глагола	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глагола.
Прошедшее время	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределенной формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный рассказ на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
Будущее время	2	Определяют форму будущего времени глагола и способ его образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять-двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».

Спряжение глаголов	2	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	4	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке «Нарушитель» Пишут диктант.
Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
Р/р. Сжатое изложение	2	Производят исключение и обобщение. Сжато излагают главную мысль каждой части исходного текста без изменения формы лица.
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант.
Употребление времен	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
Р/р. Сочинение-рассказ по картинкам.	1	Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
Повторение изученного по теме: "Глагол"	4	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный и письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.
Контрольный диктант	1	Проверяют степень усвоения пройденного материала, орфографические и пунктуационные навыки.
Анализ контрольного	1	Выявляют наиболее часто встречающиеся в диктанте

диктанта		ошибки и отрабатывают их.
Повторение и систематизация изученного (5 + 2ч)		
Разделы науки о языке	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.
Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.
Орфограммы в окончаниях слов	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы. Выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
Р/р. Сочинение.	2	Повторяют знания о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях.
Употребление букв Ъ и Ь	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв Ъ и Ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.

Оценочные материалы

Итоговый диктант (1 вариант)

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои краснеют сережки ольхи. В ее ветвях суеются говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По Д. Зуеву)

Итоговый диктант (2 вариант)

Расщедрилась природа и подарила теплые денечки. Но осень уже поселилась в лесу. Деревья сбросили свой роскошный наряд, и лес заметно поредел.

Бесчисленные листья устилают землю. Они разных цветов: желтые, оранжевые, красные. Подсушит их солнце, и ветер погонит по лесным тропинкам. Только их шорох нарушает покой лесного царства.

Но страшен лес в непогоду. Под напором ветра жалобно стонут и гнутся к земле деревья. Они уже не борются с ним. Дождь бьет по листьям, и они становятся похожими на жалкие лохмотья. Под натиском осенних дождей и первых холодов сдаются все растения: цветы, травы, кусты. Только краснеют кисти рябин, а плоды шиповника висят, как блестящие елочные шарики. (102 слова)

Итоговый контрольный тест по русскому языку за курс 5 класса.

Вариант 1

Выберете верный вариант ответа А1 - А 19

А 1. В каком слове ударение падает на первый слог?

А) щавель Б) щебень В) эксперт Г) цыган

А 2. Какое значение имеет слово ДОРОГА в предложении «Труд – дорога к успеху»

- А) место, по которому нужно пройти или проехать;
- Б) путешествие, пребывание в пути;
- В) образец действия, направление деятельности;
- Г) полоса земли, предназначенная для передвижения.

А 3. Укажите словосочетание, в котором нормы формообразования НЕ нарушены.

А) палец с мозолем Б) пять сотней книг В) вкусные торты Г) с ихней девочкой

А 4. В каком предложении НЕТ грамматической ошибки?

- А) Мы не виделись всего неделю, но уже соскучились за ним.
- Б) Ему вспоминалась тайга и как он охотился на медведя.
- В) Похолодало, и мы оделись теплее.
- Г) Комиссия установила о причинах аварии.

А 5. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

А) горячий кофе Б) шелковые волосы В) тяжелая поклажа Г) золотые часы

А 6. В каком ряду не все слова входят в синонимический ряд?

А) большой, крупный, огромный, гигантский;

- Б) крикнуть, рывкнуть, гаркнуть, взреветь;
- В) преимущество, превосходство, перевес, первенство;
- Г) кроткий, незлобный, безгневный, добродушный, ангелоподобный.

А 7. В каком предложении есть антонимы?

- А) Рана заживает, а рубец остается. Б) Пришлось долго, терпеливо ждать.
- В) Метель метёт, и вьюга плачет. Г) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

А8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- А) оп..раться, зам..реть, проб..раться;
- Б) р..внина, д..лина, предл..гать;
- В) распол..жение, р..стовщик, р..сток;
- Г) бл..стательный, выж..гание, подп..реть.

А 9. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- А) вертет..ся, овощ..;
- Б)стереч.., картеч..;
- В) мощ..ный, в..юнок;
- Г) горяч.., под..ём.

А 10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А) печ..нка, изж..га, пощ..чина;
- Б) ож..г пальцы, беч..вка, ж..рочка;
- В) ш..винизм, отч..т, туш...нка;
- Г) сгущ..нка, пиж..н, пш..нка.

А11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А) и..жарить, бе..выходный, бе..дельник;
- Б) ра..творить, и..расходовать, чре..мерный;
- В) бе..радостный, во..прещать, и..давать;
- Г) бе..сердечный, бе..ликий, в..тревожить.

А12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- А) этим теш..тся, колыш..тся от ветра;
- Б) постро..т дом, терп..т бедствие;
- В) вещи отыщ..тся, знач..тся в списке;
- Г) маю..тся от безделья, брызж..т во все стороны.

А13. Какая пара слов является словосочетанием?

- А) лес прохладен; В) черной полосой;
- Б) вокруг стола; Г) не пылает, не горит.

А 14. В каком предложении сказуемое выражено именем существительным?

- А) Из сеней довольно крутая лестница вела в верхнее жильё.
- Б) Чёрная курица – героиня одноименной повести Антония Погорельского.
- В) Алёша взял конопляное зерно, завернул в бумажку и положил в карман.
- Г) Из сада пошли они в зверинец.

А 15. В каком предложении обстоятельство выражено наречием?

- А) Через час мы встретились.
- Б) Рыбацкие снасти лежали в рюкзаке.
- В) Днём выучу уроки и погуляю.
- Г) Я положил телефонную трубку на место.

А 16. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- А) Дорога тянулась вдоль леса, и по ней медленно двигался обоз.
- Б) У князя Святополка было три сына: Ярополк, Олег и Владимир.
- В) Овчарки – послушные, умные животные.
- Г) Народная мудрость гласит: « Не спеши языком торопись делом».

А 17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Ветер тихо раскачивает вершины старых кедров () и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

- А) Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- Б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- В) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- Г) Простое предложение, запятая не нужна.

А18. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую (Знаки препинания не расставлены).

- А) Над Таганрогом темнеет ночь дует ветер и шелестят степные травы.
- Б) Степь придвинулась вплотную к порту и к морю и занесла белой пылью Рыбацкую слободу.

- В) Он был от страха ни жив ни мертв.
- Г) Поднялось солнце и залило волнами света и тепла водную гладь.

А 19. Укажите предложение, в котором нет обращения.

- А) Вы, наверное, очень устали с дороги?
- Б) Взвейтесь с кострами, синие ночи!
- В) Играйте же, дети!
- Г) Что ты, мой конь, споткнулся?

Прочитайте текст и выполните задания В 1 – В6, указывая слова или номера предложений.

(1) В мутном знойном воздухе еще с самого обеда со всех сторон тяжело громоздились облака. (2) А потом на юге засинелась и неизвестно откуда стала расти и приближалась грозная темно-синяя туча. (3) Солнце закрылось передними облаками. (4) Вода в пруде приняла зловеще-черный оттенок. (5) Вдруг поднявшийся свежий ветер сильнее подул в лицо, порывисто пригнул траву, пробежал по ней, поднял с дороги пыль и листья, закружил их и понес на деревню. (6) Стало вдруг пасмурно, сумрачно.

В 1. В предложении 5 укажите слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов.

В 2. В предложении 5 укажите слова, у которых нет окончания.

В 3. Выпишите из текста слово 3-го склонения.

В 4. Выпишите из текста глаголы несовершенного вида.

В 5. Выпишите номера предложений с однородными членами.

В 6. Какой художественный прием создает яркую, образную картину? (в мутном воздухе, грозная туча, зловеще-черный оттенок и т.д.)

Часть С

- 1. Определите тему и идею текста.
- 2. Озаглавьте текст.
- 3. Каким настроением проникнут текст? (Ответ на вопрос должен быть полным и связным, 5-8 предложений).

Итоговый контрольный тест по русскому языку за курс 5 класса.

Вариант 2

Выберете верный вариант ответа А 1 - А 19

А 1. В каком слове ударение падает на второй слог?

- А) фарфор
- Б) свекла
- В) псевдоним
- Г) диспансер

А 2. В каком предложении вместо слова ГОЛОСИСТЫЙ нужно употребить слово ГОЛОСОВОЙ?

- А) По вечерам в деревне заливалась голосистая гармонь.
- Б) Певец обладал замечательными голосистыми данными.

В) **Голосистая** буря пронеслась над ущельем.

Г) **Голосистый** соловей пел у нас в саду.

А 3. Укажите словосочетание, в котором нормы формообразования НЕ нарушены.

А) восемь яблоков; В) пирожок с повидлом;

Б) пара сапогов; Г) ложите на полку.

А 4. Укажите предложение, в котором НЕТ грамматической ошибки.

А) Мы ели бутерброды со вкусной салями.

Б) Шли дождь и два ученика.

В) Сосед по парте спросил, кто пойдет со мной на футбол.

Г) Вопреки наших уговоров он поступил так, как хотел.

А 5. В каком примере выделенное слово используется в прямом значении?

А) **железная**руда;

В) **железная** логика;

Б) **железная**воля;

Г) **железная** хватка.

А 6. В каком ряду представлены синонимы?

А) жизненный – житейский;

Б) высокомерие – надменность;

В) высокий – низкий;

Г) заставить (мебелью) – заставить (учиться).

А 7. В каком предложении есть антонимы?

А) Хлеб мягкий, свежий.

Б) Ищи не дом, а соседей.

В) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

Г) Корень учения горек, а плод его сладок.

А8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

А) прид..**т**рается, отп..**т**реть, бл..**т**стеть;

Б) бл..**т**стает, заж..**т**гает, подп..**т**рает;

В) оп..**т**реться, зап..**т**реть, подс..**т**лать;

Г) предл..**т**гать, р..**т**стение, проедл..**т**жение.

А 9. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

А) умыват..**ь**ся, дрож..**ь**

Б) нет задач..**ь**, под..**ь**ехать,

В) катаеш..**ь**ся, борщ..**ь**,

Г) нал..**ь**ю, линюч..**ь**.

А 10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) расч..**н**ска, ж..**н**глировать, полуш..**н**пот;

Б) ш..**н**рты, маж..**н**рный, сч..**н**ты;

В) уч..**н**ба, ч..**н**рственный, ноч..**н**вка;

Г) кош..**н**лка, деш..**н**вый, сильный ож..**н**г.

А11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) ра..**н**сыпать, ра..**н**бить, ра..**н**тревожить;

Б) и..**н**лагать, и..**н**полнить, бе..**н**вкусный;

В) ра..**н**торгнуть, бе..**н**путный, и..**н**хоженный;

Г) во..**н**двигнуть, в..**н**помнить, ра..**н**бираться.

А12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

А) спортсмены бор..**а**тся, та..**а**т на солнце;

Б) увид..**а**т пирамиды, туманы стел..**а**тся;

В) они вып..**а**тся, гон..**а**тся за зайцем;

Г) ученики верт..**а**тся, леле..**а**т детей.

А 13. Какая пара слов является словосочетанием?

А) вьется винтом;

- Б) цареvна спит;
- В) перед дворцом;
- Г) прыгают, шумят.

A14. Укажите предложение, в котором неверно выделено сказуемое.

- А) Звонко тикает капель.
- Б) Нежна апрельская прохлада.
- В) Обильная роса покрыла землю.
- Г) Одинокiй лнет кружит на ветке.

A 15. Укажите предложение, в котором неверно выделен второстепенный член – дополнение.

- А) Однажды в студеную зимнюю пору я из лесу вышел...
- Б) Орел громко закричал и расправил крылья.
- В) Ель рукавом тропинку мне завесила.
- Г) Стеной стоят желтые колосья пшеницы.

A 16. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- А) «Утро вечера мудренее», - гласит пословица.
- Б) По природным условиям Большой Кавказ делится на три части: Западный, Центральный и Восточный.

- В) Герой Карло Коллоди Пинокио – ближайший родственник Буратино.
- Г) Занавес открылся и представление началось.

A 17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Солнце светило ярко () и снег быстро растаял.

- А) На месте знака () ставится запятая, так как союз И связывает два однородных члена.

- Б) На месте знака () запятая не ставится, так как это простое предложение.

- В) На месте знака () запятая не ставится, так как союз И связывает два простых предложения в составе сложного.

- Г) На месте знака () запятая ставится, так как союз И связывает два простых предложения в составе сложного.

A 18. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Чтобы вполне насладиться этой картиной (1) я вышел в поле.

В воде беспрестанно металась мелкая рыба (2) и вода рябила от рыбьих стай.

В озере водились окуни(3) и леици.

От хорошего слова (4) и камень добрее.

- А) 1, 2, 3 В) 1,4
- Б) 1,2 Г) 1,2,3,4

A 19. Укажите предложение (предложения) с обращениями. (Знаки препинания не расставлены).

- А) Петя читает интересную книгу о приключениях.
- Б) Ветер, ветер Ты могуч ты гоняешь стаи туч!
- В) Вижу вас родные степи.
- Г) Ты не пой про широкую степь.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В6, указывая слова или номера предложений.

(1) Скоро стали видны и развалины города. (2) У самого берега сияли выбитыми окнами уцелевшие стены дворцов, кругом них бессмысленно и страшно громоздились, вздымались, торчали зубьями, лежали кучами остатки городских зданий. (3) Иногда совершенно пустые места виднелись среди развалин. (4) Кое- где уже успели пышно разрастись деревья. (5) Безоблачное, нежное небо стояло над развалинами. (6) Ослепительное солнце топило их в белом свете. (7) Синее море послушно лежало у берегов.

- В 1. В предложении 1 укажите слово, у которого нет окончания.
 В 2. В предложении 2 укажите слово, которое состоит из приставки, корня и двух суффиксов.
 В 3. Из предложений 5 -7 укажите существительное, которое употребляется только в форме единственного числа.
 В 4. Укажите глаголы совершенного вида из предложений 1- 4.
 В 5. Укажите бессоюзное сложное предложение.
 В 6. Какой художественный прием создает яркую, образную картину?
 (бессмысленно и страшно громоздились, пышно разрастись, нежное небо и т.д.)

Часть С

1. Определите тему и идею текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Опишите место, поразившее вас (Ответ на вопрос должен быть полным и связным, 5-8 предложений).

Ключи к тестам

Вариант 1	Вариант 2
А1. Б А2. В А3. В А4. В А5. Б А6. В А7. Г А8. В А9. Б А10. Б А11. А А12. Б А13. А А14. Б А 15. В А 16. Г А 17. В А18. В А 19. А В1. Порывисто, пробежал, закружил В2. Порывисто, сильнее В3. Пыль В4. Приближалась, громоздились, стала расти В5. 2,5,6 В 6. Эпитеты	А1. А А2 Б А3. В А4. А А5. А А6. Б А7. Г А8. Б А9. А А10. В А 11. В А12. Б А 13. А А14.Б А15. Б А16. Г А17. Г А18. Б А 19. Б, В В1. Скоро В2.Бессмысленно В3. Солнце, небо,свет В4. Стали видны, успели разрастись В5. 2 В6. Метафора