

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ № 176 от «01» сентября 2017 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Информатика и ИКТ»

в адаптированном варианте

9 класс

Пенза – 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования, учебной программы «Информатика и ИКТ. 5-9 класс (углубленное изучение)», разработанной коллективом авторов МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г. Пензы под руководством Новиковой Л. В. и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы.

Программа составлена в целях конкретизации содержания предмета в 9 классе (8-й год изучения) и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения информатики в 9 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, целей его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам и последовательностью изучения тематических блоков в течение года изучения; требования к уровню подготовки учащихся к концу 9-го года обучения; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Материал 9 класса относится к базовому уровню данного курса, в котором все содержательные линии представлены на уровне и в объеме, доступном для понимания и освоения учащимися младшего подросткового возраста. На этом этапе происходит формирование базовых знаний и компетенций на интуитивном уровне, на основе личного опыта учащихся и приобретенного ими опыта информационной деятельности на уроках, а также освоение системы базовых знаний по предмету, формирование ключевых информационных компетенций на основе приобретения опыта построения информационных моделей, коллективной реализации информационных проектов.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером. Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать

информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение как непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, так и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. В данной программе содержание теоретической и практической компонент курса выдерживается в соотношении 30х70. Увеличение времени на практические работы усиливает прикладную направленность предмета, что является одним из требований углубленного изучения.

При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Цели изучения предмета

Изучение информатики и ИКТ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Ученики должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Содержание учебного предмета (68 час)

Формализация и моделирование (5 ч.)

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Модели, управляемые компьютером.

Виды информационных моделей. Чертежи. Двумерная и *трехмерная графика*. Диаграммы, планы, карты. Таблица как средство моделирования.

Практические работы:

1. *Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории.*
2. *Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием системы программирования.*
3. *Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием динамических таблиц.*
4. *Построение и исследование геоинформационной модели в электронных таблицах или специализированной геоинформационной системе.*

Информационные модели и информационные структуры. Базы данных и СУБД (8 ч.)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Знакомство с СУБД Access. Организация поиска данных в БД с помощью простых и сложных логических выражений. Организация запросов на выборку. Поиск, удаление и сортировка записей. Проектирование и создание однотабличной БД. Информационно-поисковые системы.

Практические работы:

5. *Поиск записей в готовой базе данных.*
6. *Сортировка записей в готовой базе данных.*
7. *Поиск данных в БД с помощью простых и сложных логических выражений.*
8. *Организация запросов на выборку.*

Обработка числовой информации (8 ч.)

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы:

столбцы, строки, ячейки. Типы данных: числа, формулы, текст. Манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практические работы:

9. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных.
10. Создание и обработка таблиц.
11. Ввод математических формул и вычисление по ним. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.
12. Построение диаграмм и графиков.

Объектно-ориентированное программирование (31 ч.)

Основы объектно-ориентированного программирования. Основные принципы объектно-ориентированного программирования, принципы построения классов, критерии проверки правильности построения классов, основные тенденции в области развития технологий объектно-ориентированного программирования. Основные компоненты. Среда визуального программирования: назначение, интерфейс, возможности и настройка среды программирования. Изучение элементов и синтаксиса языка программирования, типы данных и операторы объектно-ориентированного языка, процедурные, модульные и объектно-ориентированные средства языка, библиотека классов. Программирование линейных структур. Управление формами. Программирование условий. Создание тестирующих программ. Творческие проекты.

Практические работы:

1. Разработка линейного алгоритма (программы).
2. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления.
3. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла.

Обзорное повторение по материалу базового курса (13 ч.)

Представление различных видов информации в компьютере

Пропускная способность и скорость передачи информации

Алгоритмы и исполнители

Работа с базами данных.

Расчеты в электронных таблицах.

Логика

Резерв (2 ч.)

Тематическое планирование

Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Вводный урок. Правила работы с ИКТ: безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережения, технологические требования	1	Знать ТБ в кабинете информатики.

при работе с ПК		
Работа в информационном пространстве.		
Формализация и моделирование - 5 ч.		
Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного.	1	- Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства.
Модели, управляемые компьютером.	1	
Виды информационных моделей. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Диаграммы, планы, карты.	2	
Таблица как средство моделирования.	1	
Использование программных систем и сервисов. Базы данных и СУБД - 8 ч.		
Реляционные базы данных.	1	- Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. - строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); - преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; - исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; - работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; - создавать однотабличные базы данных; - осуществлять поиск записей в готовой базе данных; - осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
Знакомство с СУБД Access.	1	
Сортировка, удаление и добавление записей	1	
Организация поиска данных в БД с помощью логических выражений.	1	
Организация запросов на выборку.	1	
Проектирование и создание БД.	2	
Контрольная работа №1	1	
Обработка числовой информации - 8 ч.		

Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки).	1	- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; - создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам; - Вводить данные в готовую таблицу, изменять данные, переходить к графическому представлению; - вводить математические формулы и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике; - строить диаграммы и графики в электронных таблицах; - использовать таблицу как средство моделирования; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
Типы данных: числа, формулы, текст.	1	
Относительные ссылки.	1	
Абсолютные ссылки.	1	
Встроенные функции.	1	
Графические возможности табличных процессоров.	2 1	
Контрольная работа №2.	1	
Объектно-ориентированное программирование (31 ч.)		
Основы ООП. Основные понятия.	2	- Знать назначение ООП; - понимать что такое трансляция; - понимать отличие структурного программирования от объектного; - знать правила оформления программ в среде ООП Lazarus; - знать последовательность выполнения программы в системе программирования; - отлаживать и исполнять программы в среде Lazarus.
Основные компоненты: Компонент «Button» Компонент «Label»	2	- знать назначение и основные свойства компонентов «Button», «Label», «Image», «BitButton», «Edit»; - уметь применять основные компоненты при создании тематических проектов.
Компоненты «Image» и «BitButton» Компонент «Edit»	2	

Программирование линейных структур. Типы данных.	2	- решать задачи на составление алгоритмов и программ с использованием стандартных процедур, и функций для преобразования данных;
Функции преобразования типов данных. Программирование вычислений	2	- разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде ООП; - составлять документации программ по образцам.
Управление формами	2	- уметь создавать проекты на основе нескольких форм; - осуществлять настройку свойств окон (форм) и переходов между ними.
Операторы условия. Компонент ComboBox.	2	- знать, что такое ветвление; - уметь приводить примеры ветвления из жизни;
Оператор выбора.	2	- знать способы описания, блок-схемы; - строить логические выражения и вычислять их значения; - решать задачи на составление алгоритмов и программ с использованием оператора условия; - разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования.
Использование циклического алгоритма для решения задач.	2	- решать задачи на составление алгоритмов и программ с использованием оператора цикла;
Решение задач с использованием циклического алгоритма.	2	- разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде Lazarus; - составлять документации программ по образцам; - знать, что такое цикл, виды циклов, где встречаются циклические информационные процессы.
Создание тестирующих программ.	2	- познакомиться с разновидностями тестирующих программ;
Создание пробного теста.	2	- уметь составлять тренировочные тесты;
Работа над проектом «Тестирующая программа».	2	- уметь составлять контролирующие тесты, определять критерии оценки.
Творческие проекты. Работа над индивидуальными проектами.	4	- создать программный продукт (тестирующую программу) на выбранную тему.
Контрольная работа №3 –	1	

защита проектов		
Обзорное повторение по материалу базового курса - 13 ч.		
Представление текстовой информации в компьютере	2	- знать принципы кодирования текстовой, графической и звуковой информации в памяти компьютера; - уметь определять количество той или иной информации в памяти компьютера; - уметь определять скорость передачи информации по каналам связи; - знать и применять основные алгоритмические конструкции при решении задач; - знать основные логические операции, определять порядок их выполнения в сложных логических выражениях и определять истинность выражений; - уметь создавать и работать с готовыми БД в СУБД; - производить расчеты в электронных таблицах, применять формулы, основные функции.
Представление графической информации в компьютере	2	
Представление звуковой информации в компьютере	1	
Пропускная способность и скорость передачи информации	1	
Алгоритмы. Свойства алгоритма.	1	
Исполнители алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов.	2	
Логика. Основные понятия.	1	
Работа с базами данных.	2	
Расчеты в электронных таблицах.	1	
Резерв	2	
Итого:	68	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать

- что такое кибернетика, предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления обратной связью;
- что такое алгоритм управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: словесный, блок-схема;
- виды алгоритмов;
- назначение языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного программирования;
- правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, цикла, ветвления;

- правила записи программы;
- содержание этапов разработки программы;
- что такое база данных, СУБД, информационная система;
- что такое реляционная БД, ее элементы (поля, записи, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора.

уметь

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на формальном алгоритмическом языке.
- работать в среде объектно-ориентированного программирования;
- составлять несложные программы решения вычислительных задач;
- программировать диалог;
- составлять несложные тестирующие программы;
- осуществлять отладку и тестирование программы.
- открывать готовую базу данных СУБД Access;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи БД;
- добавлять и удалять записи в БД;
- проектировать собственную однотабличную БД.
- использовать табличный процессор Excel для решения несложных задач;
- заполнять таблицу данными и формулами;
- редактировать и форматировать ячейки таблицы;
- выполнять операции с фрагментами ЭТ;
- получать диаграммы средствами табличного процессора.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- умение анализировать и синтезировать различные умозаключения, определять их истинность;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами;
- создания собственных цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* Информатика и ИКТ. Базовый курс для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011-2014.

2. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* Информатика и ИКТ. Базовый курс для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011-2014.
3. Задачник-практикум по информатике: Учебное пособие для средней школы / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. *Семакин И.Г., Вараксин Г.С.* Структурированный комплект базового курса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. *Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.* Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

**Технические средства обучения и электронные ресурсы,
используемые на уроках информатики**

ТСО:

1. Компьютеры
2. Проектор
3. Принтер
4. Сканер
5. Web-камеры
6. Наушники
7. Колонки
8. Интерактивная доска Panasonic «Panaboard»
9. Интерактивный проектор Panasonic

Электронные ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. ЭОР Единой коллекции к УМК И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ», 8 класс и 9 класс
3. Авторская мастерская И.Г. Семакина: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>
4. Презентации Power Point.
5. Ресурсы сети Интернет.
6. Диски.
 - Информатика 9-11 классы / Интерактивный задачник
 - Информатика и ИКТ. 8 класс / Быкадоров Ю.А.
 - Информатика и ИКТ. 9 класс / Быкадоров Ю.А.
 - Компьютерный практикум. / Угринович Н.
 - Репетитор по информатике. / Виртуальная школа Кирилла и Мефодия