

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ № 176 от «01» сентября 2017 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Информатика»

в адаптированном варианте

7 класс

Пенза – 2017

Рабочая программа в адаптированном варианте по предмету «Информатика» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г.Пензы, и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения информатики в 7 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и.

2. Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

4. Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

5. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

2. Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках информатики.

4.Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

•Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

•Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи, а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

•Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

•Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

•Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

При изучении предмета «Информатика» обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включают

- Владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи.

- Формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника.

- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника.

- Формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника.

- Формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи педагогического работника.

- Формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагогического работника.

- Развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

- Формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах,

различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога.

- Развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».

В ходе изучения предмета «Информатика», обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с

другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, файл, имя файла, файловая система, алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, знакомство со средой исполнителя и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование навыков логического мышления, формирование навыков решения задач методом таблиц и методом кругов Эйлера – Венна;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

Ученик научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

Ученик получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;

Системы счисления

Ученик научится:

- определять вид системы счисления (позиционные, непозиционные)
- записывать в двоичной(восьмеричной, шестнадцатеричной) системе целые числа;

Ученик получит возможность:

- переводить числа из любой системы счисления в десятичную систему счисления и обратно;

Архитектура компьютера. Основные устройства ПК

Ученик научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы

Ученик научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

Ученик получит возможность:

- создавать текстовые документы, редактировать и форматировать их;
- использовать в текстовых документах рисунки, таблицы, диаграммы;
- выводить готовый документ на печать;

Компьютерная графика. Графические редакторы

Ученик научится:

- применять основные правила создания графических документов;
- использовать по назначению инструменты графического редактора;

Ученик получит возможность:

- создавать графические документы, редактировать их;
- выводить готовый документ на печать;

Коммуникационные технологии

Ученик научится:

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Ученик получит возможность:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Содержание учебного предмета (68 час)

Человек и информация - 11 ч.

Информация. Информационные объекты различных видов. Понятие количества информации. Информационный объем сообщения. Определение количества информации. Содержательный и алфавитный подходы к измерению информации. Единицы измерения количества информации. Вычисление количества информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб, Тб)

Практические работы:

1. Перевод количества информации из одних единиц измерения в другие.
2. Определение информационного объема сообщения.

Системы счисления - 7 ч.

История развития различных систем счисления. Виды систем счисления: позиционные и непозиционные. Правила перевода чисел из 10-ой системы счисления и в 10-ую систему счисления.

Практические работы:

3. Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему счисления.

Архитектура компьютера. Основные устройства ПК – 12 ч.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Программный принцип работы компьютера. Принципы организации

внутренней и внешней памяти компьютера. Понятие адреса памяти. Организация информации на внешних носителях, файлы. Виды программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Работа с дисками: форматирование, проверка, дефрагментация. Работа с сервисными программами: архивация данных, антивирусная защита. Работа со справочной системой ОС.

Практические работы:

4. *Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение и понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.*
5. *Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).*
6. *Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.*

Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы - 13 ч.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода текстов).

Создание и редактирование документов. Колонтитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат).

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Практические работы:

7. *Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.*
8. *Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).*
9. *Вставка в документ формул.*
10. *Создание и форматирование списков.*
11. *Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.*
12. *Создание гипертекстового документа.*
13. *Перевод текста с использованием системы машинного перевода.*
14. *Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.*

Компьютерная графика. Графические редакторы - 12 ч.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения. Растровая и векторная графика: создание изображения с

помощью инструментов. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов.

Создание изображения в среде графического растрового типа Gimp с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка). Знакомство с работой в среде векторного типа (использование встроенной графики в текстовом процессоре).

Практические работы:

15. *Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.*
16. *Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.*
17. *Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов.*
18. *Сканирование графических изображений.*

Коммуникационные технологии - 9 ч.

Компьютерные сети и их типы. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.

Практические работы:

19. *Путешествие по Всемирной паутине.*
20. *Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат.*
21. *Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора.*
22. *Загрузка файла из файлового архива.*

Обзорное повторение, резерв - 3 ч.

Тематическое планирование

Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Вводный урок. Техника безопасности.	1	Знать ТБ в кабинете информатики.
Человек и информация - 11 ч.		

Виды информации. Информационные процессы. Кодирование информации.	3	- Знать основные виды информации по способу представления и по способу восприятия; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - уметь оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов; - кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.
Единицы измерения количества информации.	3	- Уметь оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); - оценивать числовые параметры информационных процессов.
Измерение информации. Содержательный подход к измерению информации.	2	- Знать основные понятия содержательного подхода к измерению информации; - уметь находить количество полученной информации, зная неопределённость знаний, и обратно.
Алфавитный подход к измерению информации.	2	- Знать основные понятия алфавитного подхода к измерению информации; - уметь находить количество полученной информации, зная мощность алфавита, и обратно.
Контрольный тест № 1.	1	
Системы счисления - 7 ч.		
История развития различных систем счисления. Виды систем счисления: позиционные и непозиционные.	1	- Уметь выявлять различие в позиционных и непозиционных системах счисления; - выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;
Перевод чисел из 10-й СС.	2	- Уметь переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную и др.)
Перевод чисел в 10-ю СС.	2	- Уметь переводить целые числа из любой системы счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной и др.) в десятичную систему счисления.
Обобщающий урок по теме «Системы счисления»	1	- Уметь применять свои знания на практике.
Контрольная работа №2	1	
Архитектура компьютера. Основные устройства ПК - 12 ч.		
Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	1	- Знать условия безопасной эксплуатации компьютера.

Архитектура персонального компьютера.	1	- Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.
Принципы организации внутренней и внешней памяти.	2	- Знать определение внутренней и внешней памяти компьютера, назначение и состав каждого вида памяти; - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
Программное обеспечение компьютера. Системное ПО. Действия с файлами в ОС Windows.	2	- Знать основные составляющие ПО; - выполнять основные операции с файлами и папками; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени.
ОС, их функции.	1	- Определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство.
Загрузка компьютера.	1	- Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера.
Работа с дисками: форматирование, проверка, дефрагментация.	2	- Знать назначение таких процессов как форматирование, проверка, дефрагментация; - уметь применять эти знания на практике.
Работа с сервисными программами: архивация данных, антивирусная защита.	1	- Уметь использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.
Контрольная работа № 3. Зачетная работа.	1	
Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы - 13 ч.		
Кодирование текстовой информации.	1	- Знать основы кодирования текстовой информации; - уметь выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8).

Создание и редактирование документов. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод	1 1	- Знать приёмы набора текста; - уметь создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
Колонтитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитка, доклад, реферат и др.)	1	- Знать понятие и назначение колонтитулов; знать способы проверки правописания; - уметь применять свои знания на практике при создании докладов, рефератов и т. д.
Создание списков.	1	- Уметь использовать списки при создании документа.
Вставка таблиц.	1	- Уметь создавать и работать с таблицами в документе.
Вставка формул в документ.	1	- Уметь создавать и редактировать формулы в документе.
Вставка диаграмм и графических объектов.	1	- Уметь добавлять в документ диаграммы, рисунки.
Разработка и использование стиля (абзацы, заголовки).	1	- Уметь использовать стили ТР при создании документа; - Применять форматирование к созданному документу.
Гипертекст. Создание закладок и ссылок.	1	- Уметь создавать гипертекстовые документы; использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Компьютерные словари и системы перевода текста.	1	- Знать основы работы с компьютерными словарями и системами перевода текста.
Сохранение документа в различных форматах. Печать документа.	1	- Уметь определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
Контрольная работа № 4. Зачетная работа.	1	
Компьютерная графика. Графические редакторы - 12 ч.		
Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения.	2	- Знать основные виды компьютерной графики, принципы кодирования изображений; - определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе.
Растровая и векторная графика	1	- Знать основные виды графики: растровую и векторную; - уметь выделять преимущества и недостатки каждого вида.
ГР Gimp. Основные компоненты. Практические работы № 1,2,3,4,5	7	- Знать основы работы с ГР Gimp; - уметь применять различные инструменты для создания и редактирования изображений.
Ввод изображений с помощью графической панели и сканера.	1	- Знать назначение сканера, уметь использовать его для ввода изображений.

Контрольная работа № 5. Зачетная работа.	1	
Коммуникационные технологии - 9 ч.		
Компьютерные сети и их типы.	1	- Знать определение компьютерных сетей и их типов; - уметь выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей.
Локальные и глобальные компьютерные сети.	1	- Уметь приводить примеры локальных и глобальных сетей, знать что такое топология и её виды; - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.	1	- Знать аппаратные средства компьютерных сетей и их назначение.
Скорость передачи информации.	1	- Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
Защита компьютера: вирусы, антивирусные программы.	1	- Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.
Поиск информации в сети Интернет. Работа с браузерами.	1	- Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.
Работа файловыми архивами.	1	- Уметь создавать файловые архивы и работать с ними.
Электронная почта. Настройка и использование почтовой программы. Этика компьютерного общения.	1	- Знать определение и назначение электронной почты; - осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума.
Контрольная работа №5. Зачетная работа.	1	
Обзорное повторение. Итоговая контрольная работа. Резерв.	3	
Итого:	68	

1. Оценочные материалы

Итоговая работа состоит из 2-х частей по всем темам курса 7 класса.
Часть А (1-15) – с выбором ответа, часть В(1-6)– с подробным ответом.
Критерии оценивания - «5» - 24-27

«4» - 19-23

«3» -14-18

«2» - 13 и меньше

Итоговый тест по информатике 7 класс 1 вариант Часть А

*/При выполнении заданий этой части (А1 – А15) выберите 1 правильный ответ
и запишите букву этого ответа/*

А-1. В какой строке перечислен минимальный набор устройств персонального компьютера?

- а) процессор, монитор, клавиатура;
- б) монитор, клавиатура, винчестер, процессор;
- в) процессор, клавиатура, монитор, память;
- г) оперативная память (ОЗУ), монитор, клавиатура, флоппи-дисковод

А-2. Какое из устройств предназначено для обработки информации?

- а) оперативная память, мышь
- б) монитор, принтер
- в) процессор
- г) клавиатура, мышь

А-3. Устройство, предназначенное для вывода информации – это...

- а) оперативная память
- б) внешняя память
- в) процессор
- г) монитор

А-4. Во время выполнения программа хранится в

- а) клавиатуре;
- б) процессоре;
- в) оперативной памяти;
- г) мониторе.

А-5. Для хранения слова «умник» в памяти компьютера требуется (кавычки при подсчете не учитывать)

- а) 10 байтов
- б) 5 байтов
- в) 20 байтов
- г) 1 байт

А-6. Байт - это ...

- а) единица измерения информации
- б) программа или данные на диске, имеющие имя
- в) программа в оперативной памяти
- г) текст, распечатанный на принтере

А-7. Из ниже перечисленных вариантов выберите расширение графических файлов.

- а) .jpg, .bmp;
в) .exe, .xls;

- б) .txt, .com
г) .txt, .doc

А-8. Операционная система – это ...

- а) программа, обеспечивающая управление базами данных
б) антивирусная программа

- в) программа, управляющая работой компьютера
г) система программирования

А-9. Файл RIC.TXT находится на диске С. Путь к этому файлу: \COM\SOS\.
Каково полное имя файла?

- а) C:\COM\SOS\RIC.TXT;
б) A:\RIC.TXT;

- в) A:\COM\SOS\RIC.TXT;
г) C:\COM\RIC.TXT.

А-10. Что называется алгоритмом?

- а) нумерованная последовательность строк
б) действия, которые может выполнить исполнитель

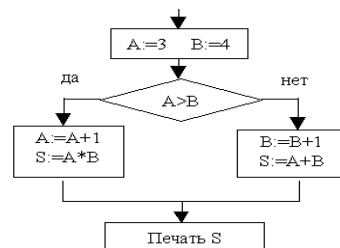
- в) конечная последовательность команд, определяющих действие исполнителя
г) нenumерованная последовательность строк

А-11. К какому виду алгоритма относится задача «перемыть тарелки после обеда»

- а) линейный
б) вспомогательный

- в) разветвляющийся
г) циклический

А-12. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



- а) 12 б) 3в) 4 г) 8

А-13. Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая и 16-ая. Запись вида 692:

- а) отсутствует в десятичной системе счисления
б) отсутствует в восьмеричной

- в) существует во всех названных системах счисления
г) используются во всех названных системах счисления

А-14. Какие цифры используются в семеричной системе счисления?

- а) 0,1,6
б) 0,8,9

- в) 1,6,7
г) 3,4,9

А-15. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 432, 768, 568, 243.

- а) 10 б) 8 в) 9 г) 6

/При выполнении заданий этой части (В1 –В6) запишите подробный и четкий ответ или решение/

В-1. Переведите число 147 из 8 системы счисления в 10 систему счисления.

В-2. Переведите число 103 из 10 системы счисления в 2 систему счисления.

В-3. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. **Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу.** По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Лебедь Рак Щука
Б	Лебедь & Рак
В	Лебедь & Рак & Щука
Г	Лебедь Рак

В-4. Доступ к файлу **slon.txt**, находящемуся на сервере **circ.org**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. **Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.**

- А) .txt
- Б) ://
- В) http
- Г) circ
- Д) /
- Е) .org
- Ж) slon

Итоговый тест по информатике 7 класс 2 вариант

Часть А

*/При выполнении заданий этой части (А1 – А15) выберите 1 правильный ответ
и запишите букву этого ответа/*

А-1. В какой строке перечислен минимальный набор устройств персонального компьютера?

- а) процессор, клавиатура, монитор, память;
- б) процессор, монитор, клавиатура;
- в) монитор, клавиатура, винчестер, процессор;
- г) оперативная память (ОЗУ), монитор, клавиатура, флоппи-дисковод

А-2. Какое из устройств предназначено для ввода информации?

- а) оперативная память, мышь
- б) монитор, принтер
- в) процессор
- г) клавиатура, мышь

А-3. Устройство, предназначенное для обработки информации – это...

- а) оперативная память
- б) внешняя память
- в) процессор
- г) монитор

А-4. Во время выполнения программа хранится в

- а) оперативной памяти;
- б) процессоре;
- в) клавиатуре;
- г) мониторе.

А-5. Для хранения слова «молодец» в памяти компьютера требуется (кавычки при подсчете не учитывать)

- а) 10 байтов
- б) 5 байтов
- в) 20 байтов
- г) 56 бит

А-6. Бит - это ...

- а) единица измерения информации
- б) программа или данные на диске, имеющие имя
- в) вид внутренней памяти
- г) текст, распечатанный на принтере

А-7. Из ниже перечисленных вариантов выберите расширение текстовых файлов.

- а) .jpg, .bmp;
- б) .txt, .com
- в) .exe, .xls;
- г) .txt, .docx

А-8. Программное обеспечение - это ...

- а) программа, обеспечивающая управление базами данных
- б) антивирусная программа
- в) набор программ для работы за компьютером
- г) система программирования

А-9. Файл RIC.TXT находится на диске А. Путь к этому файлу: \COM\SOS\.
Каково полное имя файла?

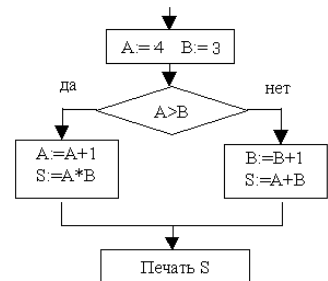
- а) C:\COM\SOS\RIC.TXT;
- б) A:\RIC.TXT;
- в) A:\COM\SOS\RIC.TXT;
- г) C:\COM\RIC.TXT.

А-10. Что называется алгоритмом?

- а) нумерованная последовательность строк
- б) действия, которые может выполнить исполнитель
- в) конечная последовательность команд, определяющих действие исполнителя
- г) ненумерованная последовательность строк

А-11. К какому виду алгоритма относится задача «приготовление бутерброда»

- а) линейный
- б) вспомогательный
- в) разветвляющийся
- г) циклический



А-12. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы.

Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.

- а) 15
- б) 3
- в) 4
- г) 8

А-13. Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая и 16-ая. Запись вида 352:

- а) отсутствует в двоичной системе счисления
- б) отсутствует в восьмеричной
- в) существует во всех названных системах счисления
- г) используются во всех названных системах счисления

А-14. Какие цифры используются в шестеричной системе счисления?

- а) 0,6,5,2
- б) 8,6,1,0
- в) 0,3,2,1
- г) 2,3,4,9

А-15. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 341, 123, 222, 111.

- а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Часть В

/При выполнении заданий этой части (В1 –В6) запишите подробный и четкий ответ или решение/

В-1. Переведите число 152 из 6 системы счисления в 10 систему счисления.

В-2. Переведите число 86 из 10 системы счисления в 7 систему счисления.

В-3. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. **Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу.** По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Эльфы Гномы Орки Хоббиты
Б	Эльфы Гномы Орки
В	Эльфы & Гномы
Г	Эльфы Гномы

В-4 Доступ к файлу **tiger.doc**, находящемуся на сервере **zoo.org**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. **Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.**

- А) .doc
Б) zoo
В) /
Г) ://
Д) tiger
Е) .org
Ж) http