ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Информатика»

в адаптированном варианте

6 класс

Пенза - 2017

Рабочая программа в адаптированном варианте по предмету «Информатика» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г.Пензы, и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения информатики в 6 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и.
2. Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.
4. Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
5. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.
2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках информатики.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи, а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.Сформированностьответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

• Умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

•Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

•Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

При изучении предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первомуровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образованиявключают

•Владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи.

•Формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственныеучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника.

•Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника.

•Формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника.

•Формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи педагогического работника.

•Формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагогического работника.

•Развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

•Формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах,

различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога.

•Развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому

применяется алгоритм;

- строить доказательство;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

<u>Предметные результаты</u>

Предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, файл, имя файла, файловая система, алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, знакомство сосредой исполнителя и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование навыков логического мышления, формирование навыков решения задач методом таблиц и методом кругов Эйлера – Венна;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательныхи сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация»;

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- определять полное имя файла, путь к файлу;
- понимать сущность понятия «файловая система»;
- различать одноуровневую и многоуровневую файловую систему;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

*Ученик получит возможность***:**

- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

Алгоритмы, исполнители

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Ученик получит возможность***:**

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Исполнитель. Среда исполнителя.

Ученик научится:

- создавать и переодевать исполнителя в разные формы;
- пользоваться инструментами графического интерфейса среды исполнителя;
- создавать декорации микромира на переднем, среднем и заднем плане.
- управлять движением исполнителя;
- рисовать простейшие фигуры;
- использовать в программах команды организации линейных, условных и циклических алгоритмов;
- составлять программы для мультипликационного сюжета;

*Ученик получит возможность***:**

- моделировать прямолинейное движение с разными скоростями;
- моделировать движение по сложной траектории;
- моделировать движение с повторяющимися фрагментами;
- моделировать анимацию;
- создавать диалоговые программы.

Решение логических задач

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «высказывание»;
- выделять в сложном (составном) высказывании простые высказывания;
- строить таблицы для определения связей между объектами;
- решать логические задачи путем рассуждения, в том числе при помощи одной или нескольких таблиц;
- решать задачи с помощью кругов Эйлера.

*Ученик получит возможность***:**

- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- научиться решать логические задачи с использованием кругов Эйлера;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Содержание учебного предмета (68 час)

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (повторение) (5 час.)

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации). Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). Работа с файловой системой ОС: перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок. Работа с файловым менеджером. Работа со справочной системой ОС.

Практические работы:

1. *Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.*
2. *Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (повторение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).*
3. *Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.*

Алгоритмизация и программирование (7 час.)

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, система команд). Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). Составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем.

Практические работы:

4. *Составление алгоритмов (словесных, блок-схем) для управления исполнителем.*

Программирование в среде исполнителя (46 час.)

Программирование. Языки программирования. Среда исполнителя.

Работа со встроенным графическим редактором. Работа с «полем форм». Инструмент штамп. Преобразование существующих и создание своих форм. Команды движения и поворота. Работа с цветом и пером. Движение с помощью инструмента «кнопка». Команда «нов_форма». Мультипликация. Работа с текстовым окном. Вычисление значения выражения. Создание проекта из нескольких сцен. Создание комиксов. Рисунки с повторяющимися частями. Команда ПОВТОРИ. Правильные многоугольники. Окружности и дуги. Процедуры. Процедуры с одним параметром. Процедуры с двумя параметрами. Команда «Пусть». Составление диалоговых программ, команда «спроси». Логические выражения. Команда выбора. Рекурсивные процедуры. Создание звуковых эффектов.

Практические работы:

5. *Работа с встроенным графическим редактором.*
6. *Разработка линейного алгоритма: команды движения и поворота, работа с цветом и пером, команда «новая форма».*

7. *Разработка алгоритма, позволяющего выполнять вычисления значения выражения.*
8. *Разработка алгоритма, содержащей оператор ветвления: команда выбора.*
9. *Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла: рекурсия.*

Логические задачи (7 час.)

Основные способы решения логических задач: метод рассуждений, табличный метод, метод кругов Эйлера.

Практические работы:

10.Решение задач методом таблиц

11.Решение задач и кругов Эйлера.

Обзорное повторение, резерв (3 час.)

Тематическое планирование

Основное содержание по темам	**Количество часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Вводный урок. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	▪ Знать ТБ в кабинете информатике. ▪ Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
Компьютер как универсальное устройство обработки информации (повторение) - 5ч.		
Основные компоненты компьютера и их функции.	1	▪ Выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера. ▪ Знать основные и дополнительные устройства ввода и вывода информации ▪ Определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
Графический пользовательский интерфейс: работа с окнами, пиктограммы, меню "Пуск".	1	▪ Выбирать и запускать нужную программу. ▪ Работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые

		окна).
Хранение информации. Диски и файлы. Имя файла. Файловая система, дерево диска.	1	▪ Знать структуру файловой системы, операции с файлами и паками. ▪ Уметь работать с файловой системой. ▪ Создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы.
Работа с файлами в оболочке UnrealCommander	2	▪ Научиться работать с файлами с использованием файлового менеджера.
Алгоритмы, исполнители - 7ч.		
Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	1	▪ Иметь представление о общих подходах к созданию алгоритмов. Определять свойства алгоритмов.
Исполнители алгоритмов. СКИ.	1	▪ Знать разнообразие исполнителей, типы и виды формальных исполнителей. ▪ Уметь работать с исполнителями.
Виды алгоритмов. Формы записи алгоритмов.	2	▪ Различать виды алгоритмов, формы записи. Уметь создавать линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы.
Решение задач с помощью блок-схем.	2	▪ Уметьсоставлять блок-схемы к задачам
Контрольная работа №1	1	
Исполнитель. Язык программирования - 46ч.		
Программирование. Языки программирования. Среда исполнителя	1	▪ Уметь включать программу, находить и управлять составляющими программы. Создавать, открывать, сохранять проекты. Различать основные элементы рабочего поля, описывать их назначение
Преобразование существующих и создание своих форм.	1	▪ Уметь изменять уже существующие костюмы исполнителя. ▪ Уметь создавать новые формы-костюмы исполнителя. Копирование форм. Работа с командой «Новая форма» ▪ Производить простые действия с исполнителем (вставить, удалить, повернуть, одеть форму)
Инструмент штамп.	1	▪ Создавать графические

		композиции, применяя инструмент «штамп».
Работа со встроенным графическим редактором.	1	▪ Знакомство с основными инструментами графического редактора. Рисование графических образов.
Команды движения и поворота. Работа с цветом и пером.	2	▪ Использовать команды «Иди», «Повернись» «Опусти перо», «Измени перо».
Движение с помощью инструмента «кнопка».	1	▪ Уметь устанавливать на лист проекта кнопки для удобства запуска инструкций для черепашки
Работа с текстовым окном. Вычисление значения выражения	1	▪ Научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши. ▪ Печатать простой текст.
Команда «нов_форма». Мультипликация.	2	▪ Уметь последовательно создавать элементарные проекты
Создание альбома из листов. Создание комиксов.	2	▪ Конструировать фрагменты мультфильма по собственному сюжету. ▪ добавлять и удалять листы в альбоме.
Рисунки с повторяющимися частями. Команда ПОВТОРИ.	2	▪ Знать команду «повтори». ▪ Уметь применять команду для построения рисунков с повторяющимися частями.
Правильные многоугольники.	2	▪ Знать формулу построения правильного многоугольника. ▪ Уметь применять формулу для построения простых многоугольников.
Окружности и дуги.	2	▪ Уметь применять формулу для построения окружностей и дуг.
Контрольная работа №2	1	
Процедуры	2	▪ Знать понятие «процедура», правила составления и выполнения. ▪ Уметь применять процедуру при решении задач.
Процедуры с одним параметром	2	▪ Знакомство с понятием «параметр». Рисование фигур с

		использованием процедур с параметрами. ▪ Использовать параметр для решения задач.
Процедуры с двумя параметрами	3	▪ Применять при решении задач процедуры с двумя параметрами.
Команда «Пусть».	3	▪ Знать правила записи команды.
Составление диалоговых программ, команда «спроси».	3	▪ Знать отличия между командами «спроси», «сообщи». ▪ Уметь составлять диалоговые программы.
Логические выражения.	3	▪ Знать правила использования логических выражений. ▪ Уметь определять истинность и ложность логических выражений.
Команда выбора.	3	▪ Уметь определять полную и не полную форму команды выбора. ▪ Знать правила записи команды. ▪ Уметь применять команды для решения задач.
Контрольная работа №3	1	
Рекурсивные процедуры.	2	▪ Знакомство с понятием «рекурсия». ▪ Создание процедуры рисования квадрата и многократный ее вызов.
Создание звуковых эффектов.	1	▪ Записывать звуковой файл, используя закладку Мультимедиа
Самостоятельная работа: создание проектов.	2	▪ Уметь создавать, редактировать и сохранять проекты в среде исполнителя.
Зачетный урок: презентация проектов.	2	▪ Уметь представить проект
Решение логических задач - 7ч.		
Решение логических задач методом таблиц	2	▪ Анализ объектов с целью выделения признаков; ▪ Решать логические задачи в табличной форме.
Решение логических задач методом кругов Эйлера-Венна	2	▪ Выбор критериев для классификации объектов; ▪ Выполнение задания с использованием рисунков и схем.
Решение задач	2	▪ Уметь выбирать метод для решения различных задач.

Контрольная работа №4	1	
Обзорное повторение, итоговая контрольная работа	2	
Всего	**68**	

1. Оценочные материалы

Итоговая работа состоит из 3-х частей по всем темам курса 6 класс.
Часть 1 – с выбором ответа, часть 2 – с кратким ответом, часть 3 – с развернутым ответом. За каждое задание части 1 и части 2 ставится 1 балл. За задания части 3 ставиться 2 балла.
Критерии оценивания - «5» - 12, 13 баллов
«4» - 9,10,11 баллов
«3» - 6, 7, 8 баллов
«2» - меньше 6 баллов

6-Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный.

1. Центральный процессор — «мозг» компьютера — входит в состав:

A) монитора

B) клавиатуры

C) системного блока

D) нет правильного ответа

2.Определите, какое высказывание является верным:

A) центральный процессор является внешним устройством компьютера

B) оперативная память — внешнее устройство компьютера

C) принтер — внешнее устройство компьютера

D) постоянная память — внешнее устройствокомпьютера

3. Каталогом называется место на диске, имеющее имя и содержащее:

A) только определенные файлы

B) информацию о файлах: имя, размер, дату последнего обновления

C) список программ, составленных пользователем

D) файлы и другие каталоги

4. В линейном или последовательном алгоритме…

A) команды выполняются однократно, одна за другой
B) некоторая группа команд выполняется многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие
C) команды могут выполняться однократно, многократно или ни разу, в зависимости от выполнения некоторого условия
D) нет правильного ответа

5.Файл tetris.com находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY.

Выбрать полное имя файла:

A) C:\ GAMES \ tetris.com

B) C:\ DAY \ GAMES \ tetris.com

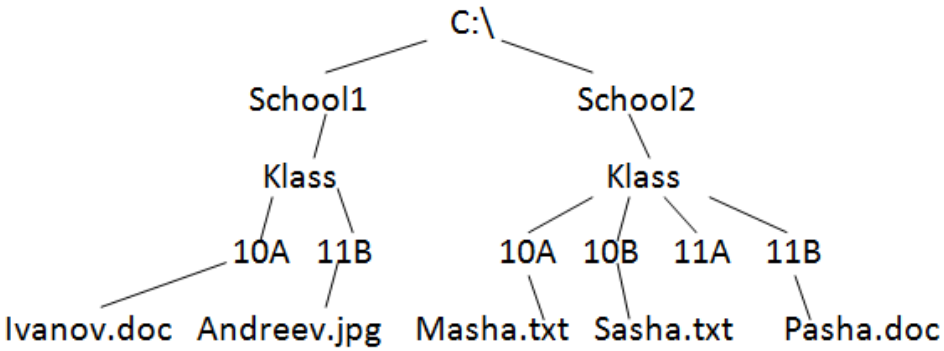
C) C:\ GAMES \ DAY \ tetris.com

D) C:\ GAMES \ tetris.com

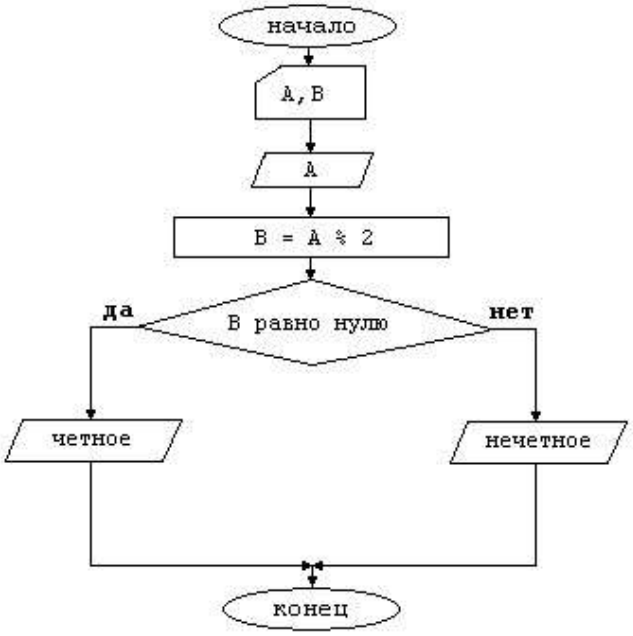
Часть 2

Ответом к заданиям этой части является набор символов

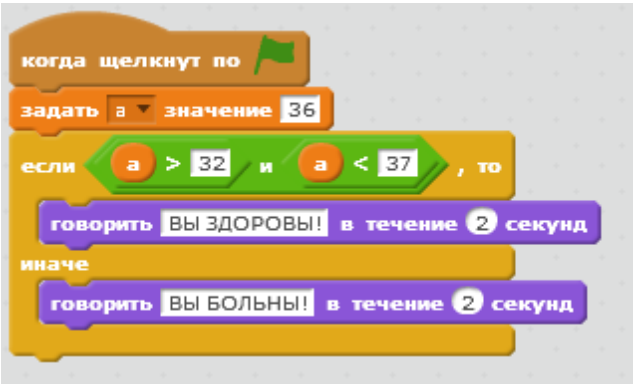
6.Укажите полное имя файла «Pasha.doc»



7.Какой вид алгоритма реализует данная блок-схема:



8.Напишите, какую информацию исполнитель выведет на экран после выполнения данного блока:



9. Сколько байт в сообщении размером 23Кб.

Часть 3

Запишите полное решение заданий.

10.В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что вода и молоко не в бутылке, сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом, в банке – не лимонад и не вода. Стакан стоит около банки и сосуда с молоком.

11.Напишите программу, которая спрашивает "Сколько будет 7*8", выводит в текстовое окно сам пример и введенный ответ, анализирует введенное значение пишет YES, если ответ верный и NO, если ответ ошибочный.

6-Итоговая контрольная работа

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный

1.ОЗУ — это память, в которой:

A) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает

B) хранится информация, необходимая для работы компьютера

C) хранится информация, независимо от того работает компьютер или нет

D) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером

2. Выберите память для длительного хранения информации в компьютере:

A) ОЗУ B) ПЗУ

C) книга D) внешняя память

3. Выберите неправильное имя файла:

A) 1DOKUMENTAC.TXT
B)DOKUM4.JPG
C) TEXT.3.EXE
D) CREML?.BMP

4.Свойство алгоритма, означающее разбиение всего алгоритма на отдельные шаги - команды, называется…

А) дискретностью

Б) массовостью

В) понятностью

Г) однозначностью

5. Файл tetris.com находится на диске A: в каталоге DAY, который является подкаталогом каталога GAMES.

Выбрать полное имя файла:

A) A:\ GAMES \ tetris.com

B) A:\ DAY \ GAMES \ tetris.com

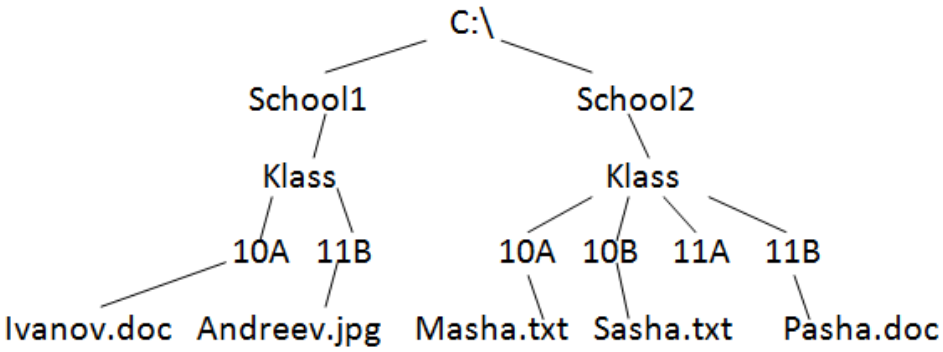
C) A:\ GAMES \ DAY \ tetris.com

D) A:\ GAMES \ tetris.com

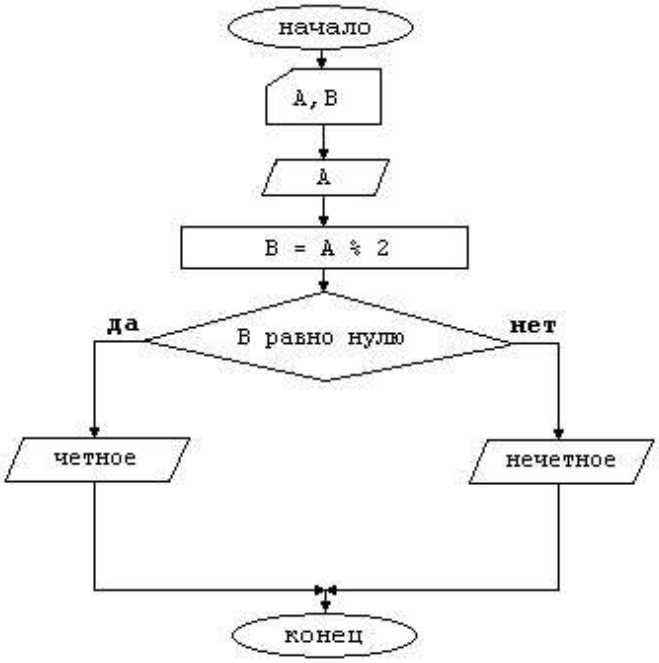
Часть 2

Ответом к заданиям этой части является набор символов.

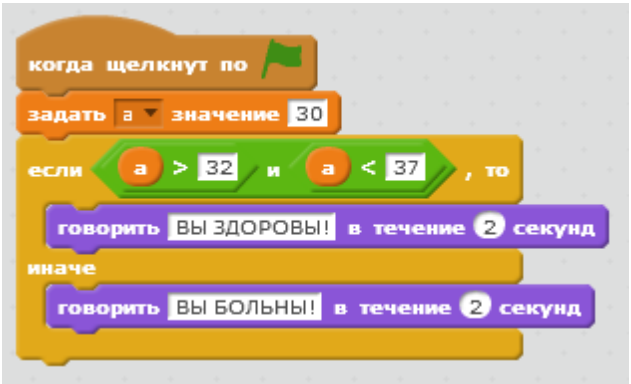
6. Укажите полное имя файла «Masha.txt»



7. Какой вид алгоритма реализует данная блок-схема:



8.Напишите, какую информацию исполнитель выведет на экран после выполнения данного блока:



9. Сколько бит в сообщении размером 56б.

Часть 3

Запишите полное решение заданий.

10. В группе 29 студентов. Среди них 14 любителей классической музыки, 15-джаза, 14 – народной музыки. Классическую музыку и джаз слушают 6 студентов, народную музыку и джаз – 7, классику и народную – 9. Пятеро студентов слушают всякую музыку, а остальные не любят никакой музыки. Сколько их?

11. Напишите программу, котораявыводит в пример 2*(2+2), спрашивает ответ на данный пример и анализирует введенное значение: пишет YES, если ответ верный и NO, если ответ ошибочный.

МБОУ СОШ №68
6-Итоговая контрольная работа

Фамилия

Имя

Класс

Вариант

Бланк ответов

Часть 1

Выберите номер задания и поставьте ☒ в соответствии с выбором варианта ответа

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					

Часть 2

Выполните задание и запишите ответ

6	
7	
8	
9	
10	

Часть 3

Выполните задание с подробным ходом решения

Ключи – Вариант 1

Часть 1

Выберите номер задания и поставьте ☒ в соответствии с выбором варианта ответа

	1	2	3	4	5
A				X	
B					X
C	X	X			
D			X		

Часть 2

Выполните задание и запишите ответ

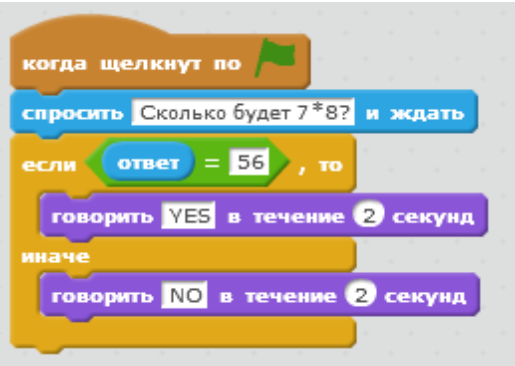
6	C:\School2\Klass\11B\Pasha.doc
7	Разветвляющийся
8	Вы здоровы
9	23552 байта

Часть 3

10

	бутылка	стакан	кувшин	банка
Молоко	-	-	+	-
Лимонад	+	-	-	-
Квас	-	-	-	+
Вода	-	+	-	-

11



Ключи – Вариант 2

Часть 1

Выберите номер задания и поставьте ☒ в соответствии с выбором варианта ответа

	1	2	3	4	5
A	X			X	
B					
C		X			X
D			X		

Часть 2

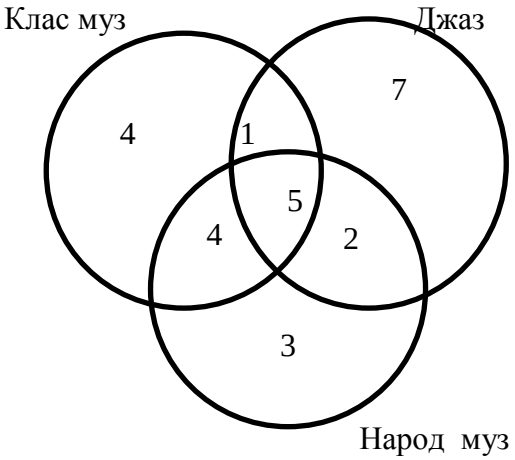
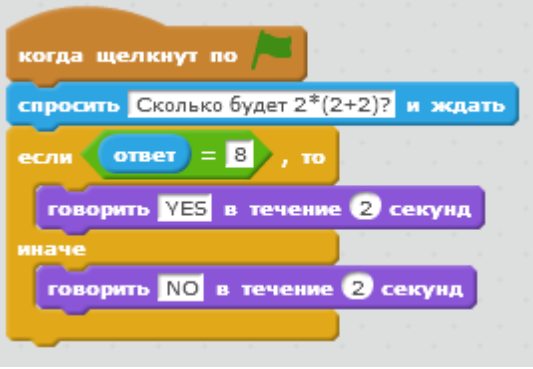
Выполните задание и запишите ответ

6	C:\School2\Klass\11B\Masha.txt
7	Разветвляющийся
8	Вы з,jkmys
9	448бит

Часть 3

10

29-(4+1+7+4+5+2+3)=3



11