

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ № 176 от «01» сентября 2017 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Информатика»

в адаптированном варианте

5 класс

Рабочая программа в адаптированном варианте по предмету «Информатика» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г.Пензы, и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена в целях конкретизации содержания предмета в 5 классе (4-й год изучения) и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Адаптированная образовательная программа для учащихся 5-х классов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом рекомендаций ПМПК, направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с задержкой психического развития (при условии сохранности интеллектуальной сферы) по образовательным программам основного общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения информатики в 5 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и.

2. Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

4. Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

5. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках информатики.
- 4.Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи, а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные

При изучении предмета «Информатика» обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включают

- Владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи.

- Формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника.

- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника.

- Формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника.

- Формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи педагогического работника.

- Формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагогического работника.

- Развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

- Формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога.

- Развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».

В ходе изучения предмета «Информатика», обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

1. *Целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

2. *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

3. *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.

4. *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.

5. *Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

6. *Оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

7. *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

2. Структурирование знаний.

3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

5. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

6. Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

7. Остановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия

1. Моделирование.

2. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия

-Анализ;

-синтез;

-сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

-подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем

1.Формулирование проблемы.

2.Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

Постановка вопросов— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Разрешение конфликтов— выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Управление поведением партнера— контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях - «информация», «модель» - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер;
- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;
- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.
- основным навыкам и умениям использования компьютерных устройств.

Информация и способы её представления

Ученик получит возможность научиться:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Использование программных систем и сервисов

Ученик получит возможность научиться:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Ученик получит возможность научиться:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Информация и информационные процессы (5 час.)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Модели. Моделирование (5 час.)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного формационного моделирования.

Практические работы:

1. Построение генеалогического дерева семьи.
2. Создание схемы и чертежа в графическом редакторе.

Языки представления информации. Кодирование информации (6 час.)

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.

Кодирование (декодирование) – преобразование информации по определённым Правилам. Код. Кодирование информации, письменное кодирование, звуковое кодирование, рисуночное кодирование. Правила кодирования и декодирования информации. Кодирование с помощью алфавитного письма

История возникновения разговорных языков и появление алфавитной письменности.

Практические работы:

3. Кодирование текстовой информации с помощью алфавитного письма.
4. Перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (12 час.)

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Единицы измерения количества информации. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). Файловый менеджер.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Практические работы:

5. *Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение и понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.*
6. *Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).*
7. *Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.*

Обработка текстовой информации (17 час.).

Тексты в компьютерной памяти. Работа с внешними носителями при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Назначение клавиш. Правила набора текста. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей. Проверка правописания. Параметры шрифта, параметры абзаца. Вставка рисунка. Объекты WordArt. Вычисление на калькуляторе.

Практические работы:

8. *Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.*
9. *Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка номеров страниц, графических изображений).*
10. *Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.*

Мультимедийные технологии (10 час.)

Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст. Демонстрация презентаций с использованием мультимедийного проектора. Запись звука в компьютерную память и использование записанного звука в презентации.

Практические работы:

11. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.
12. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.
13. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов, видеокамер, сканеров).
14. Запись музыки.
15. Обработка материала, монтаж информационного объекта.

Коммуникационные технологии (10 час.)

Компьютерные сети: виды, структура, технические устройства.

Интернет. Всемирная паутина. Информационные услуги компьютерных сетей. Поисковые системы в Интернет: поиск по адресу, переход по ссылке. Электронная почта. Пересылка текстовых файлов.

Практические работы:

16. Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения.
17. Путешествие по Всемирной паутине.
18. Поиск документа с использованием системы каталогов и путем ввода ключевых слов.
19. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет).

Обзорное повторение, резерв (3 час.)

Тематическое планирование

Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Вводный урок. Техника безопасности.	1	Узнают о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдении требований техники безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
Информация. Виды информации – 5ч.		
Информация. Способы представления информации.	1	Анализируют, какую роль играет информация в жизни человека. Приводят примеры различных видов информации, различных информационных объектов. Перечисляют способы получения информации.
Хранение информации. Носители информации. Передача информации.	1	Знакомятся с понятием «информационный процесс». Приводят примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. Распознают источники и приемники информации. Приводят примеры информационных носителей.

Информационные процессы. Информационные объекты в жизни человека.	2	Классифицируют информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях). Определяют характер связи между источником и приемником информации. Оценивают числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации).
Обработка информации. Систематизация информации.	1	Осуществляют деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации. Приводят примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Модели. Моделирование - 5ч

Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры.	1	Осуществляют системный анализ реального объекта, выделяют среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования. Оценивают адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Приводят примеры моделей, созданных по реальному объекту.
Виды моделей: материальные, информационные, динамические модели.	1	Различают и определяют материальные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни, в технике. Приводят примеры материальных моделей. Создают словесные модели объектов и процессов (описания).
Виды информационных моделей.	1	Осуществляют классификацию информационных моделей. Определяют вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи. Приводят примеры информационных и информационных динамических моделей. Создают модели объектов и процессов в виде чертежей.
Табличная организация информации.	1	Приводят примеры использования таблиц, схем и т.д. при описании объектов окружающего мира. Создают табличные модели.
Области применения компьютерного моделирования.	1	Работают с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей. Создают однотабличные базы данных. Создают простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей на компьютере.

Языки представления информации – 6ч.

История возникновения разговорных языков и появление	1	Представляют историческую справку о возникновении первого алфавита, письменности и разговорных языков. Классифицируют языки по видам. Различают естественные и формальные
--	---	---

алфавитной письменности. Естественные и формальные языки.		языки.
Кодирование (декодирование) – преобразование информации по определенным правилам.	2	Знакомятся с понятием «кодирование» информации. Кодируют и декодируют сообщения, используя простейшие коды (например, азбуку Морзе). Придумывают свой собственный код, используют его для кодирования сообщения.
Кодирование с помощью алфавитного письма.	2	Кодируют и декодируют сообщения, используя алфавит. Восстанавливают информацию по разгаданному коду. Придумывают свой собственный код, используют его для кодирования сообщения.
Контрольный тест №1.	1	Контроль знаний.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации – 12ч.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	1	Представляют историческую справку о том, какими средствами вычислительной техники пользовались люди до появления компьютеров. Перечисляют и поясняют правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером (техника безопасности).
Основные компоненты компьютера, их функции.	1	Анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств. Анализируют устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации (определяют технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер). Знакомятся с определениями «внешняя память», «внутренняя память», «оперативная память», «постоянная память» компьютера. Определяют программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов. Анализируют информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера. Определяют основные характеристики операционной системы. Знакомятся с функциональными клавишами и комбинациями клавиш для выполнения различных задач.
Данные и программы.	1	Знакомятся с определением «программа». Классифицируют программы, работающие на

		компьютере. Приводят примеры программ каждого вида. Перечисляют возможные расширения файлов программ.
Хранение информации. Файлы и файловая система.	2	Знакомятся со свойствами компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними. Определяют правильность имени файла, тип файла по его расширению. Знакомятся с определениями «файл», «каталог», «папка», «дерево диска». Выполняют основные операции с файлами и папками (создают, переименовывают, перемещают, копируют и удаляют файлы). Систематизируют (упорядочивают) файлы и папки.
Единицы измерения количества информации.	2	Знакомятся с понятием «информационная емкость». Оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт). Осуществляют перевод из одной единицы в другую, пользуясь правилами перевода. Определяют объем информации на дисках ПК, съемных носителях.
Графический интерфейс (Работа с окнами. Пиктограммы, меню, «Пуск»).	1	Знакомятся с определением «графический интерфейс», его основой в операционной системе. Ориентируются на панели задач Windows. Используя приемы работы с мышью, знакомятся с содержимым рабочего стола. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, обращаются за справкой, работают с окнами (знакомятся с типовой структурой окна, изменяют размеры и перемещают их). Завершают работу с Windows, выключают ПК.
Файловый менеджер.	3	Знакомятся с понятием «файловый менеджер». Ориентируются в меню файлового менеджера. Пользуются функциональными клавишами (TAB, INSERT, и т.д.) при работе с программой. Создают каталоги, копируют, переименовывают и удаляют файлы, находят нужные файлы или папки на дисках, запускают или просматривают их с помощью программы-оболочки UnrealCommander.
Контрольный тест №2.	1	Контроль знаний.
Обработка текстовой информации. Текстовый редактор MicrosoftOfficeWord – 17ч.		
Текстовый редактор. Назначение клавиш.	2	Знакомятся с назначением текстового редактора, его возможностями и сферами его применения.

Правила набора текста.		Определяют технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Соотносят этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации. Определяют инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры, пользуясь десятипальцевым методом письма. Сохраняют текст на диске.
Исправление ошибок в текстах. Клавиши редактирования (вставка, удаление, замена символов, работа с фрагментами).	2	Создают небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Редактируют фрагменты текста (выделяют, перемещают и удаляют фрагменты текста), используя различные способы – комбинации клавиш, кнопки меню. Осуществляют орфографический контроль в текстовом документе. Сохраняют текст на диске.
Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей.	1	Ориентируются в меню текстового редактора. Устанавливают параметры страниц документа, нумеруют страницы. Сохраняют текст на диске.
Копирование в TP MS Word. Проверка правописания.	2	Создают тексты с повторяющимися фрагментами. Редактируют созданные текстовые фрагменты в соответствии с заданными параметрами. Осуществляют орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора. Сохраняют текст на диске.
Поиск/Замена в документе.	1	Ориентируются в меню текстового редактора. Осуществляют поиск и замену символов/фрагментов текста. Осуществляют переход к нужным страницам, таблицам, графическим объектам в документе. Сохраняют текст на диске.
Форматирование текста. Параметры шрифта, параметры абзаца.	3	Ориентируются в меню текстового редактора. Оформляют текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. Создают и форматируют списки. Создают, форматируют и заполняют данными таблицы. Сохраняют текст на диске.
Вставка рисунка в TP MS Word.	3	Ориентируются в меню текстового редактора. Подбирают иллюстративный материал и готовые

Объекты WordArt.		текстовые шаблоны, соответствующие замыслу создаваемого объекта. Используют подобранный материал при создании текстового документа. Применяют необходимые параметры к графическим изображениям. Сохраняют документ на диске.
Обобщающая практическая работа.	1	Планируют последовательность событий на заданную тему. Оформляют текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. Используют графические изображения, объекты WordArt. Сохраняют текст на диске.
Вычисление на калькуляторе.	1	Определяют возможности использования программы Калькулятор. Вычисляют значения арифметических выражений с помощью программы.
Контрольный тест №3. Зачетная практическая работа.	1	Контроль знаний. Выполнение зачетной практической работы.
Мультимедиа технологии – 10 ч.		
Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа.	1	Знакомятся с понятием «мультимедиа технологии». Выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Определяют условия и возможности применения программного средства. Приводят примеры технических средств мультимедиа.
Презентации. Знакомство с программой PowerPoint.	1	Осуществляют классификацию презентаций. Знакомятся с программой «MSPowerPoint». Анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства, проводят сравнение с интерфейсом графического редактора «MSWord».
Создание слайда, разработка структуры, ввод текста.	1	Планируют последовательность событий на заданную тему. Создают презентации с применением готовых шаблонов, используя основные команды программы MicrosoftPowerPoint. Создают и форматируют текстовые фрагменты в презентации. Сохраняют презентацию на диске.
Объекты WordArt, SmartArt.	1	Загружают готовые презентации. Подбирают готовые текстовые шаблоны, соответствующие замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Используют подобранный материал при создании мультимедийной презентации. Создают

		схемы SmartArt в соответствии с заданием. Сохраняют презентацию на диске.
Вставка рисунка.	1	Подбирают иллюстративный материал и готовые текстовые шаблоны, соответствующие замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Используют подобранный материал при создании мультимедийной презентации. Применяют заданные параметры к графическим изображениям. Оформляют презентацию, используя дизайнерское решение. Сохраняют презентацию на диске.
Настройка анимации.	1	Используют редактор презентаций MS PowerPoint для создания анимации по имеющемуся сюжету. Настраивают переход между слайдами, используя возможности MS PowerPoint. Применяют различные виды анимации (вход, выделение, выход) к объектам на слайдах. Сохраняют презентацию на диске.
Гиперссылки в презентации.	1	Знакомятся с понятиями «гипертекст», «гиперссылка» и возможностями ее использования в презентации. Классифицируют гиперссылки по видам (внешняя, внутренняя). Различными способами (объект, текст) создают гиперссылки на объекты внутри презентации, файлы, расположенные на дисках компьютера, в сети Интернет. Сохраняют презентацию на диске.
Звук в презентации.	1	Записывают звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). Добавляют записанные звуковые файлы или готовые аудиофайлы в созданную презентацию. Применяют настройки звука и анимации к добавленному аудиофайлу. Сохраняют презентацию на диске.
Работа над творческим проектом. <i>Защита творческих работ.</i>	1	Планируют последовательность событий на заданную тему. Создают на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения. Представляют выполненную работу. Сохраняют презентацию на диске.
Контрольный тест №4.	1	Контроль знаний.
Коммуникационные технологии – 10 ч.		
Компьютерные сети. Виды, технические устройства.	1	Выявляют общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей. Различают виды компьютерных сетей.

Интернет. Всемирная паутина.	2	Знакомятся с понятиями «провайдер», «браузер», «универсальный адрес ресурса». Анализируют доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Приводят примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации. Приводят примеры используемых браузеров. Анализируют и сопоставляют различные источники информации, оценивают достоверность найденной информации.
Вирусы и антивирусные программы.	1	Классифицируют вредоносные программы. Распознают потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ. Оценивают предлагаемые пути их устранения. Приводят примеры антивирусных программ.
Сайты в Интернете: поиск по адресу, переход по ссылке.	2	Осуществляют поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). Сохраняют для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
Электронная почта. Пересылка текстовых файлов.	2	Анализируют преимущества электронного письма. Рассуждают, из каких частей состоит адрес электронной почты. Регистрируют почтовый ящик на одном из почтовых серверов и пересылают текстовые сообщения, в том числе с вложенными файлами.
Контрольный тест №5. Зачетная практическая работа.	2	Контроль знаний. Выполнение зачетной практической работы.
Обзорное повторение, итоговая контрольная работа.	2	Повторение изученного материала. Итоговый контроль знаний.
Всего:68		

Оценочные материалы

Итоговая работа состоит из 2-х частей по всем темам курса 5 класс.
Часть 1 – с выбором ответа, часть 2 –с развернутым ответом. За каждое задание части 1 ставится 1 балл. За задания части 2 ставиться 2 балла.

Критерии оценивания - «5»:18 - 21 балл

«4»: 14 - 17 баллов

«3»: 10 - 13 баллов

«2» - меньше 10 баллов

Итоговая контрольная работа по информатике в 5 классе

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов под номером выполняемого вами задания (1 - 17) поставьте знак ☐ в клеточку, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Информационный объем сообщения: «Люблю грозу в начале мая» (кавычки не считать) равен:

A) 20 байт

B) 192 бит

C) 22 байт

D) 284 бит

2. Что изучает предмет информатика:

A) язык программирования

B) устройство работа

C) способы накопления,
хранения, обработки,
передачи информации

D) информированность
общества

3. Аудиоинформацию человек воспринимает с помощью органов:

A)зрения

B)слуха

C)обоняния

D)вкуса

4. По способу восприятия (получения) информацию классифицируют на:

A)зрительную, звуковую, тактильную,
обонятельную, вкусовую

B)обонятельную, осязательную,
текстовую, числовую, звуковую

C)текстовую, числовую, звуковую,
графическую, комбинированную

D)зрительную, звуковую, тактильную,
осязательную, вкусовую

5. К сохранению информации можно отнести процесс:

A)чтение книги

B)фотографирования

C)беседы друзей

D)пения частушек

6. Дискеты, книги, картины позволяют информацию, в основном:

- A) хранить и передавать
- B) передавать
- C) обрабатывать
- D) обрабатывать и хранить

7. Замену реального объекта, процесса, явления его подходящей копией, реализующей существенные свойства объекта, называют:

- A) моделированием
- B) формализацией
- C) систематизацией
- D) алгоритмом

8. Детская игрушка – это...

- A) знаковая модель
- B) словесная модель
- C) материальная модель
- D) компьютерная модель

9. Укажите полный перечень основных элементов персонального компьютера:

- A) Процессор, сопроцессор, монитор
- B) Процессор, память, устройства ввода/вывода
- C) Монитор, винчестер, принтер
- D) Сканер, мышь, монитор, принтер

10. Оперативная память необходима:

- A) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает
- B) для обработки информации
- C) для долговременного хранения информации
- D) для запуска программы

11. Чтобы процессор смог выполнить программу, она должна быть записана:

- A) в оперативно-запоминающем устройстве - ОЗУ
- B) в постоянно-запоминающем устройстве - ПЗУ
- C) в драйвере
- D) выведена на бумагу с помощью принтера

12. Операционная система относится:

- A) к системному программному обеспечению
- B) к программам-оболочкам
- C) к прикладному программному обеспечению
- D) к приложениям

13. Выберите правильное имя файла:

- A) LES.BMP
- B) 1DOKUM.
- C) LIST.3.EXE
- D) INFO\RMATIKA.TXT

14. В корневом каталоге диска C:\ имеются два каталога 1-го уровня GAMES и TEXT, а в каталоге GAMES один каталог 2-го уровня CHESS. Файл PROBA.TXT зарегистрирован в каталоге CHESS. Укажите путь к файлу PROBA.TXT.

- A) C:\GAMES\TEXT\PROBA.TXT
- B) C:\GAMES\CHESS

C) C:\GAMES\CHESS\PROBA.TXT

D) C:\A-.GAMES\CHESS\PROBA.TXT

15. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

A) Не суйся , среда , прежде четверга !

C) Не суйся, среда, прежде четверга !

B) Не суйся,среда,прежде четверга!

D) Не суйся, среда, прежде четверга!

16. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:

A) размер шрифта

C) параметры абзаца

B) тип файла

D) размер страницы

17. PowerPoint – программа, предназначенная для создания...

A) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений

C) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

B) текстовых документов, содержащих графические объекты

D) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (18 - 19) является набор символов, которые следует записать в бланке справа от номера соответствующего задания.

18. Чтобы младшие сестрёнки не читали ваших записок, вы с другом придумали шифр. Каждую букву вы заменяете на следующую букву в алфавите.

Алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

Назови имя друга, если его зашифрованная подпись - **БЗЙСНП**

19. Постройте дерево каталогов.

C:\Мои документы\История\Реферат.doc,

C:\Рисунки\Времена года\Снеговик.bmp,

C:\Рисунки\Времена года\Открытка.bmp,

C:\Мои документы\5 класс\Русский язык\Сочинение.doc

Итоговая контрольная работа по информатике в 5 классе

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части из четырех предложенных вам вариантов выберите один верный. В бланке ответов под номером выполняемого вами задания (1 - 17) поставьте знак ☒ в клеточку, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Информационный объем сообщения: «Очень хочу учиться» — равен:

- | | |
|------------|------------|
| А) 201 бит | С) 16 байт |
| В) 18 байт | Д) 110 бит |

2. 1 Кбайт — это

- | | |
|-------------|--------------|
| А) 1000 бит | С) 1024 байт |
| В) 10 байт | Д) 1024 бит |

3. Тактильную информацию человек воспринимает с помощью органов:

- | | |
|-----------|-------------|
| А) зрения | С) обоняния |
| В) слуха | Д) осязания |

4. По форме представления информацию классифицируют на:

- | | |
|--|---|
| А) зрительную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую | С) текстовую, числовую, звуковую, графическую |
| В) обонятельную, осязательную, текстовую, числовую, звуковую | Д) зрительную, звуковую, тактильную, осязательную, вкусовую |

5. К передаче информации можно отнести процесс:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А) чтение книги | С) просмотр телевизора |
| В) фотографирования | Д) рассказ экскурсовода |

6. Видеомagneтофон, демонстрирующий фильм информацию, в основном:

- | | |
|-----------------|-----------|
| А) передает | Д) хранит |
| В) получает | |
| С) обрабатывает | |

7. Моделью называют объект, имеющий:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| А) внешнее сходство с объектом | С) существенные свойства объекта |
| В) все свойства изучаемого объекта | Д) некоторое сходство с объектом |

8. Материальной моделью является:

- | | |
|-------------------|-----------|
| А) макет самолета | С) чертеж |
| В) карта | Д) график |

9. Компьютер — это:

- A) универсальное устройство для обработки информации записи и чтения информации
- B) универсальное, электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации
- C) электронное устройство для
- D) универсальное устройство для передачи и приема информации

10. Внешняя память необходима для:

- A) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи
- B) для долговременного хранения информации после выключения компьютера
- C) для обработки текущей информации
- D) для постоянного хранения информации о работе компьютера

11. Чтобы процессор смог выполнить программу, она должна быть записана:

- A) в оперативно-запоминающем устройстве - ОЗУ
- B) в постоянно-запоминающем устройстве - ПЗУ
- C) в драйвере
- D) выведена на бумагу с помощью принтера

12. Манипулятор «мышь» — это устройство:

- A) для вывода информации на экран монитора
- B) для ввода информации в компьютер
- C) для вывода информации на бумагу
- D) для хранения информации

13. Файлом называется:

- A) набор данных для решения задачи программирования для решения задачи
- B) поименованная область на диске или другом носителе информации
- C) программа на языке
- D) нет верного ответа

14. В каком файле может храниться рисунок?

- A) TEST.EXE
- B) ZADAN.TXT
- C) COMMAND.COM
- D) CREML.BMP.

15. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- A) Добрая слава бежит, а худая—летит.
- B) Добрая слава бежит,а худая — летит.
- C) Добрая слава бежит , а худая – летит.
- D) Добрая слава бежит, а худая – летит.

16. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются);

- A) размер шрифта
- B) параметры абзаца

C) последовательность символов, слов,
абзацев

D) параметры страницы

17. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- А) слайд
- В) лист
- С) кадр
- Д) рисунок

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (18 - 19) является набор символов, которые следует записать в бланке справа от номера соответствующего задания.

18. Чтобы младшие сестрёнки не читали ваших записок, вы с другом придумали шифр. Каждую букву вы заменяете на предыдущую букву в алфавите.

Алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

Зашифруйте вашим шифром слово «**ПРИВЕТ**».

19. Постройте дерево каталогов

С:\Рисунки\Природа\Небо.bmp

С:\Рисунки\Природа\Снег.bmp

С:\Рисунки\Компьютер\Монитор.bmp

С:\Мои документы\Доклад.doc