

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября 2017 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«География»

в адаптированном варианте

7 класс

Пенза – 2017

Рабочая программа в адаптированном варианте по предмету «География» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г. Пензы и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения географии в 6 классе. Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к законам природы.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные географические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств, творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках географии.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам человека. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта, результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических, эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные и наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и явление;
- определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и явления;
- строить модель, схему на основе условий задачи и способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и

заданных критериев оценки продукта, результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст.
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием, неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные, отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Источники географической информации.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение объектов.
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

Материки, океаны и страны

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Содержание учебного предмета.

Введение (3 ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Разнообразие современных карт.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

География в раннем Средневековье V – XIV вв. (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бегайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Эпоха Великих географических открытий (XV – XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII – XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.)

(А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли. Разнообразие современных карт.

Практические работы 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч.)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)

Литосфера. История Земли как планеты. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч.)

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Характеристика воздушных масс.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Гидросфера (2 ч.)

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода – необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально – аквальных природных комплексов; Выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

Географическая оболочка (3 ч.)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч.)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. **6.** Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. **7.** Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Материки и океаны (49 ч.)

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка (11 ч.)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследования Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными.

Природа материка (5 ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийное бедствие. Заповедники и национальные парки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.

Народы и страны (5 ч.)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (Д.Р. Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской республики (ЮАР).

Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **9.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **10.** Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Австралия и Океания (4 ч.)

Географическое положение. История открытий и исследований. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытий и исследований. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Эндемики. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания - уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова».

Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Южная Америка (7 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (3 ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат, Внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Эндемики. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3 ч.)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Антарктида (1 ч.)

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). **Географическое положение исследование. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытия и исследования. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Океаны (3 ч.)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка (7 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка (3 ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.

Народы и страны (2 ч.)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **21.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

Евразия (17 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (4 ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Эндемики.

Народы и страны (12 ч.)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Состав, географическое положение, природа. Население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого

высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **23.** Сравнение природных зон по 40–й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **24.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. **25.** Характеристика политической карты Евразии. **26.** Составление описания одной из стран Южной Европы. **27.** Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Земля – наш дом (2 ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни? Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы. 28. Работы на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. **29.** Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

Тематическое планирование.

№ урока. Тема урока.	Основное содержание по темам урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
	Введение.	3 ч.	
1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.	1 ч.	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов.
2. Как люди открывали мир.	География в древности. География в античном	1 ч.	Исследование по картам маршрутов известных путешественников,

	мире. География в раннем Средневековье (V – XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV – XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII – XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в.. Современная эпоха развития знаний о Земле.		описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях.
3. Методы географических исследований и источники географических знаний.	Методы изучения Земли. Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	1 ч.	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисление источников географической информации.
	Главные особенности природы Земли.	9 ч.	
	Литосфера и рельеф Земли.	2 ч.	
4. Литосфера.	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Практические работы. 2. Определение по карте направления движения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет.	1 ч.	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерности размещения сейсмических поясов.
5. Рельеф.	Крупнейшие формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.	1 ч.	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей.
	Атмосфера и климаты Земли.	2 ч.	
6.	Причины (факторы),	1 ч.	Объяснение роли каждого

Климатообразующие факторы.	влияющие на формирование климата.		климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности на климат территории.
7. Климатические пояса.	Климатические пояса Земли. Основные характеристики климатических поясов. Климат и человек.	1 ч.	Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей.
	Гидросфера	2 ч.	
8. Мировой океан – основная часть гидросферы.	Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в образовании климата. Вода – необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Течения.	1 ч.	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле.
9. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. Практические работы. 3. Обозначение ее контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-	1 ч.	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей. Влияния океана на климат Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей.

	аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.		
	Географическая оболочка	3 ч.	
10. Свойства и особенности строения географической оболочки.	Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.	1 ч.	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности.
11. Закономерности географической оболочки.	Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Практические работы. 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	1 ч.	Объяснение понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке.
12. Географическая зональность	Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	1 ч.	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулирование определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность».
	Население Земли.	3 ч.	
13. Численность населения и размещение людей на Земле.	Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Практические работы. 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.	1 ч.	Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения Земли. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных

			миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран.
14. Народы и религии мира.	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Практические работы . 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.	1 ч.	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства.
15. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на ПК. Городское и сельское население. Практические работы. 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.	1 ч.	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Определение по карте функций городов и числа их жителей.
	Материки и океаны.	49 ч.	
	Африка.	11 ч.	
16. Географическое положение. История исследования.	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками и русскими путешественниками , учеными. Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение	1 ч.	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Подготовка сообщения о них.

	географического положения материка.		
	Природа материка.	5 ч.	
17. Рельеф и полезные ископаемые.	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1 ч.	На основе сопоставления карт установить связи между особенностями строения земной коры и рельефа материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей.
18. Климат.	Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Практические работы. 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов.	1 ч.	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.
19. Внутренние воды.	Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.	1 ч.	Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций.
20. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	Экваториальные леса. Саванны.	1 ч.	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Перечисление существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявление по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовка презентаций.
21. Тропические пустыни. Влияние	Тропические пустыни. Влияние человека на	1 ч.	Определение и объяснение географического положения пустынь

человека на природу.	природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Практические работы. 11. Определение причин разнообразия природных зон материка.		на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны. Чтение и анализ экологической карты. Подготовка презентаций о стихийных бедствиях.
	Народы и страны.	5 ч.	
22. Население и политическая карта.	Народы. Политическая карта.	1 ч.	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории.
23. Страны Северной Африки.	Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира.	1ч.	Выявление особенности региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия.
24. Страны Судана и Центральной Африки.	Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинеи), Демократической Республики Конго (ДРК).	1ч.	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране. Установление по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона.
25. Страны Восточной Африки.	Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.	1 ч.	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства.

26. Страны Южной Африки.	Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР). Практические работы. 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	1 ч.	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализ по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране.
	Австралия и Океания	4 ч.	
27. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.	1 ч.	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей.
28. Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1 ч.	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение типов климата по климатограммам. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки. Объяснение результатов сравнения. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Анализ экологической карты.
29. Австралия.	Население. Хозяйство. Практические работы. 14. Обоснование причин	1 ч.	Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану

	современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.		населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов. Составление по плану комплексной характеристики крупных территорий страны.
30. Океания.	Географическое положение. Природа. Народы и страны.	1 ч.	Характеристика географического положения Океании, обозначения на карте составных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление связей рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании.
	Южная Америка.	7 ч.	
31. Географическое положение. История открытия и исследования.	Географическое положение. История открытия и исследования. Практические работы 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.	1 ч.	Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников.
	Природа материка.	3 ч.	
32. Рельеф и полезные ископаемые.	Рельеф. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.	1 ч.	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефа материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа.
33. Климат. Внутренние воды.	Климат. Внутренние воды. Практические работы. 16. Описание	1 ч.	Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния

	крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.		подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек.
34. Природные зоны. Изменение природы человеком.	Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Практические работы. 17. Определение по экологической карте ареалов и центров антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.	1 ч.	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америки и Африки. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты материка, оценивание состояния его природы.
	Народы и страны.	3 ч.	
35. Население и политическая карта.	Народы. Политическая карта.	1 ч.	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории.
36. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.	1 ч.	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране.
37. Андские страны.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.	1 ч.	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применение

			понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия.
	Антарктида.	1 ч.	
38. Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка. Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.	1 ч.	Выявления своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств материка. Объяснения важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики.
	Океаны.	3 ч.	
39. Северный Ледовитый океан.	Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.	1 ч.	Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы.
40. Тихий и Индийский океаны.	Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды.	1 ч.	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам

	Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.		основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.
41. Атлантический океан.	Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Практические работы. 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).	1 ч.	Определение по карте географического положения океана. Сравнение компонентов его природы с другими океанами, объяснение причин установленных фактов. Установление по картам системы течений в океане. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане и море в его пределах. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы.
	Северная Америка.	6 ч.	
42. Географическое положение. История открытия и исследования.	Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.	1 ч.	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияние на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки.
43. Рельеф и полезные ископаемые.	Рельеф и полезные ископаемые.	1 ч.	Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка.
44. Климат. Внутренние воды.	Климат. Внутренние воды. Практические работы. 20. Сравнение	1 ч.	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам.

	климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства и различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.		Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озер.
45. Природные зоны. Изменение природы человеком.	Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком. Практические работы. 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.	1 ч.	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка.
46. Население и Политическая карта. Канада.	Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады.	1 ч.	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентаций о стране.
47. США. Средняя Америка.	Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.	1 ч.	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте размещения населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте. Оценка географического положения стран Средней Америки.

			Составление характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Составление комплексной характеристики Мексики. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны.
	Евразия.	17 ч.	
48. Географическое положение. История открытия и исследования.	Географическое положение. История открытия и исследования.	1 ч.	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства.
	Природа материка.	4 ч.	
49. Рельеф и полезные ископаемые.	Рельеф и полезные ископаемые.	1 ч.	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка.
50. Климат.	Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной	1 ч.	Объяснение причин разнообразия климата на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям.

	деятельности.		
51. Внутренние воды.	Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.	1 ч.	Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описание озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Поиск информации в различных источниках знаний, подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте.
52. Природные зоны.	Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Практические работы. 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	1 ч.	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации и подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка.
	Народы и страны	12 ч.	
53. Население и политическая карта.	Народы. Политическая карта. Практические работы. 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. 25. Характеристика политической карты Евразии.	1 ч.	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии.
54. Страны Северной Европы.	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство	1 ч.	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснения особенностей его

	региона.		природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составление по картам и тексту учебника сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран (по выбору).
55. Страны Западной Европы.	Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции.	1 ч.	Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия стран.
56. Страны Восточной Европы.	Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.	1 ч.	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразия каждой из стран. Установление различий в численности и в составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географического образа одной из стран по выбору. Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран. Поиск информации и подготовка презентации об изучаемых странах.
57. Украина.	Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство.	1 ч.	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия.
58. Страны Южной Европы. Италия.	Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Практические работы. 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.	1 ч.	Описание географического положения страны. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. Перечисление памятников Всемирного наследия. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка презентации об одной из стран (по

			выбору).
59. Страны Юго-Западной Азии.	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.	1 ч.	Объяснение историко - культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго–Западной Азии. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия.
60. Страны Центральной Азии.	Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.	1 ч.	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран.
61. Страны Восточной Азии. Китай.	Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.	1 ч.	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава). Описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия.
62. Япония.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.	1 ч.	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны.
63. Страны Южной	Страны Южной Азии.	1 ч.	Определение географического

Азии. Индия.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.		положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия.
64. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Практические работы. 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.	1 ч.	Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка к презентации об одной из стран региона о памятниках Всемирного наследия.
	Земля – наш дом.	2 ч.	
65. Взаимодействие человеческого общества и природы.	Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Практические работы. 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	1 ч.	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных региональных экологических проблем.
66. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.	1 ч.	Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования

	Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности человека. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни. Практические работы. 29. Составление и защита учебных проектов локальной. Региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем. Картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.		в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры.
	Резерв времени.	2 ч.	

Приложение

Оценочные материалы по географии для 7 класса.

Вариант 1

В части А - выберите один вариант ответа.

А 1. Наименьшую площадь имеет материк

- 1) Антарктида
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Евразия

А 2. К внутренним силам, формирующим рельеф Земли, относится

- 1) Вулканизм
- 2) Выветривание
- 3) Деятельность ледника
- 4) Деятельность человека

А 3. Земная кора имеет наименьшую толщину

- 1) На Западно-Сибирской равнине
- 2) В Гималаях
- 3) На дне океана
- 4) На Амазонской низменности

А 4. Давид Ливингстон исследовал

- 1) Азию
- 2) Австралию
- 3) Африку
- 4) Антарктиду

А 5. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс

- 1) Арктических
 - 2) Умеренных
 - 3) Тропических
 - 4) Экваториальных
- А 6.** Пониженное атмосферное давление в течение года преобладает в широтах
- 1) Тропических и экваториальных
 - 2) Экваториальных и умеренных
 - 3) Умеренных и антарктических
 - 4) Антарктических и тропических
- А 7.** Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется
- 1) Экваториальный
 - 2) Тропический
 - 3) Субтропический
 - 4) Субэкваториальный
- А 8.** Теплым течением является
- 1) Сомалийское
 - 2) Куроисио
 - 3) Калифорнийское
 - 4) Перуанское
- А 9.** От экватора к полюсам температура поверхностных вод Мирового океана понижается, так как
- 1) У полюсов образуются льды
 - 2) Уменьшается испарение
 - 3) Уменьшается соленость воды
 - 4) Уменьшается угол падения солнечных лучей
- А10.** Крайней восточной точкой материка Евразия является мыс
- 1) Дежнева
 - 2) Челюскин
 - 3) Рока
 - 4) Пиай
- А11.** В Австралии обитают
- 1) Леопард, горилла, окапи
 - 2) Ехидна, утконос, кенгуру
 - 3) Пума, ягуар, анаконда
 - 4) Опоссум, овцебык, скунс
- А12.** В Северной Америке мхи, лишайники, карликовые березы, олени карibu – характерные представители
- 1) Тундры
 - 2) Тайги
 - 3) Широколиственных лесов
 - 4) Смешанных лесов
- А13.** На территории Африки расположены озера
- 1) Танганьика Титикака
 - 2) Титикака и Маракайбо
 - 3) Маракайбо и Ньяса
 - 4) Ньяса и Танганьика
- А14.** Жители Южной Америки, потомки от смешанных браков индейцев и европейцев называются
- 1) Мулаты
 - 2) Метисы
 - 3) Самбо

4) Пигмеи

A15. Как называется самая протяженная горная система в мире

- 1) Гималаи
- 2) Кордильеры
- 3) Анды
- 4) Уральские горы

В 1. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется

Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между странами и столицами

Страна	Столица
А. Египет	1) Мадрид
Б. Франция	2) Пекин
В. США	3) Вашингтон
Г. Китай	4) Париж
	5) Каир

В 3. Выберите три верных утверждения

- 1) Средняя соленость вод Мирового океана составляет 35 промилле
- 2) Большую часть гидросферы составляют подземные воды
- 3) Средиземное море является частью Атлантического океана
- 4) Пресная вода составляет 70% гидросферы
- 5) Берингов пролив соединяет Северный Ледовитый океан и Атлантический
- 6) Енисей принадлежит бассейну Северного Ледовитого океана

С 1. Австралия - единственный материк, на котором отсутствуют ледники и вулканы. Чем это объясняется?

С 2. Почему Северо-Атлантическое течение, имеющее температуру воды + 12⁰ С, считается теплым, а Канарское течение с температурой + 19⁰ С считается холодным?

Вариант 2

В части А - выберите один вариант ответа.

А 1. Наименьшую площадь имеет океан

- 1) Атлантический
- 2) Индийский
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Тихий

А 2. К внешним силам, формирующим рельеф Земли, относится

- 1) Землетрясение
- 2) Выветривание
- 3) Вулканизм
- 4) Движение литосферных плит

А 3. Н. М. Пржевальский исследовал

- 1) Африку
- 2) Южную Америку
- 3) Антарктиду
- 4) Азию

А 4. Низкая температура и низкая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс

- 1) Арктических
- 2) Умеренных
- 3) Тропических
- 4) Экваториальных

А 5. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории

- 1) Острова Великобритания

- 2) Полуострова Камчатка
 - 3) Скандинавского полуострова
 - 4) Канадского Арктического архипелага
- А 6.** Повышенное атмосферное давление в течение года преобладает в широтах
- 1) Тропических и экваториальных
 - 2) Экваториальных и умеренных
 - 3) Умеренных и антарктических
 - 4) Антарктических и тропических
- А 7.** Крайней западной точкой материка Северная Америка является мыс
- 1) Мерчисон
 - 2) Марьято
 - 3) Принца Уэльского
 - 4) Сент-Чарльз
- А 8.** Климатический пояс в котором в течение года происходит смена тропических и умеренных воздушных масс
- 1) Умеренный
 - 2) Субтропический
 - 3) Субарктический
 - 4) Субэкваториальный
- А 9.** Холодным течением является
- 1) Перуанское
 - 2) Гольфстрим
 - 3) Куроисио
 - 4) Северо-Тихоокеанское
- А 10.** В экваториальных лесах Южной Америки обитают
- 1) Антилопа, лама, страус нанду
 - 2) Слон, зебра, птица-секретарь
 - 3) Ягуар, анаконда, колибри
 - 4) Утконос, кенгуру, лирохвост
- А 11.** В саваннах Африки растут
- 1) Сейба, саксаул, гевея
 - 2) Зонтичная акация, баобаб, молочай
 - 3) Лиственница, полынь, ковыль
 - 4) Эвкалипт, пихта, бамбук
- А 12.** Равнинами Евразии являются
- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
 - 2) Великая Китайская, Ла-Платская
 - 3) Ла-Платская, Индо-Гангская
 - 4) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- А 13.** На одном из притоков Ориноко низвергается самый высокий водопад, высотой 1054 м, который называется
- 1) Виктория
 - 2) Игуасу
 - 3) Анхель
 - 4) Ниагарский
- А 14.** Выберите верное утверждение
- 1) На территории Антарктиды вулканы не обнаружены.
 - 2) Антарктида покрыта мощным ледниковым щитом, приподнятым в центре.
 - 3) Максимальная толщина ледникового покрова Антарктиды составляет 300 м.
 - 4) Над Антарктидой формируется центр низкого атмосферного давления
- А 15.** Жители Южной Америки, потомки от смешанных браков негров и европейцев называются

- 1) Мулаты
- 2) Метисы
- 3) Самбо
- 4) Пигмеи

В 1. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется

Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между названием рек и материками

Река	Материк
А. Нил	1) Южная Америка
Б. Амазонка	2) Африка
В. Янцзы	3) Северная Америка
Г. Миссисипи	4) Евразия
	5) Австралия

В 3. Выберите три верных утверждения

- 1) Самый многочисленный народ мира – китайцы.
- 2) Островным государством является Испания.
- 3) Большой Барьерный риф протянулся вдоль северо-восточного побережья Австралии.
- 4) Эфиопы – самый низкорослый народ, живущий в Африке.
- 5) Крупнейшее государство Южной Америки – Бразилия.
- 6) Небольшие по площади, густонаселенные, экономически высокоразвитые страны расположены в Центральной Азии.

С 1. Какая река и почему на протяжении веков была загадкой для жителей Африки? Какое научное объяснение имеет эта загадка?

С 2. Местечко Черрапунджи в предгорьях Гималаев называют «мокрым местом». Почему? Чем это можно объяснить?

Ответы:

Вариант 1:

А 1. 2; А 2. 1; А 3. 3; А 4. 3; А 5. 4; А 6. 2; А 7. 4; А 8. 2; А 9. 4; А 10. 1; А 11. 2; А 12. 1; А 13. 4; А 14. 2; А 15. 3; В 1. Пассат; В 2. А 5, Б 4, В 3, Г 2; В 3 - 1, 3, 4; С 1. В основании материка лежит древняя Австралийская платформа и область древней и древнейшей складчатости. Высоких гор нет. Материк располагается в субэкваториальном, тропическом и субтропическом поясах. С 2. Теплое течение или холодное – определяется относительно окружающих течение вод Мирового океана.

Вариант 2:

А 1. 3; А 2. 2; А 3. 4; А 4. 1; А 5. 2; А 6. 4; А 7. 3; А 8. 2; А 9. 1; А 10. 3; А 11. 2; А 12. 4; А 13. 3; А 14. 2; А 15. 1; В 1. Западный; В 2. А 2, Б 1, В 4, Г 3; В 3 – 1, 3, 5; С 1.

Полноводная река течет через пустыню и не иссекает. Истоки Нила находятся в экваториальном и субэкваториальном поясах. С 2. Летом с Индийского океана приходит очень влажный юго-западный ветер. Встречая на своем пути высочайшие горы, воздух, поднимаясь вверх и охлаждаясь, отдает влагу.