

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ № 176 от «01» сентября 2017 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык»

в адаптированном варианте

9 класс

Пенза – 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа в адаптированном варианте по предмету «Английский язык» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г.Пензы.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения английского языка в 9 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, целей его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам и последовательностью изучения тематических блоков в течение года изучения; требования к уровню подготовки учащихся к концу 9 года обучения; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Языковое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английского языка. Программа определяет еще одну важную цель – формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках английского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Цели изучения предмета

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция— функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение ;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких

личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни ;

- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текстов на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы на изучение учебного предмета «Иностранный язык » (Английский) в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи (102 ч)

Социально-бытовая сфера:

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Люди, которыми мы восхищаемся. Дружба, настоящие друзья. Проблемы во взаимоотношениях подростков и способы их преодоления. (10 ч) Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Особенности газетных заголовков. Газеты. Новости. Статьи и репортажи. Написание газетной статьи.) (10ч) Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Чтение. Отношение к чтению. Рецензия на книгу. Поэзия и проза. Чтение в жизни подростка. Выбор книги для чтения. Способы поведения свободного времени. Тематические парки. Музеи. Картинные галереи. (18 ч)

Социально-культурная сфера:

Путешествие. Страна изучаемого языка - Австралия, её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по Австралии. Выбор маршрута, покупка билетов, полёт. В аэропорту. В гостинице. Бронирование номера. Деловое письмо. Переписка. (9ч) Природа и проблемы экологии. Экологическая ситуация в мире. Пути решения экологических проблем. Роль каждого отдельного человека в решении экологических проблем своей страны и мира. Космический мусор. (10ч) Общественная жизнь. Родная страна Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), путешествие по России. Достопримечательности России, знаменитые люди, знаменитые места. Парадоксы России. Традиционные способы проведения свободного времени. (11ч)

Учебно-трудовая сфера:

Роль иностранного языка. Учиться дальше или работать? Проблемы выбора профессии и способы их преодоления. (11ч) Здоровый образ жизни. Правильное питание. Школьное питание. Диеты: за и против. Фитнес. Роль спорта в жизни человека.(14) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, международные школьные обмены. Учёба в школе. Зачем мы учимся. Что и как мы изучаем. Как мы учим английский язык. (9ч)

Тематическое планирование

Раздел Межличностные отношения	Кол.час. 9	Тема урока	Урок
		Как мы выглядим	1,2
		Какие мы	3,4
		Человек, которым я восхищаюсь	5
		Что такое дружба?	6
		Контроль лексико-грамматических навыков	7
		Тест по разделу	8
		Проект «Исследуем новую планету»	9
Природа и проблемы экологии	9		
		Что изменилось?	10,11
		Загрязнение окружающей среды	12
		Мы заботимся	13,14
		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест по разделу	15,16
		Космический мусор	17
		Проект «Земля – наш большой дом»	18
Школьное образование	8		
		Для чего мы учимся?	19,20

		Что мы учим?	21
		Как мы изучаем английский язык?	22
		Экзаменационная лихорадка	23
		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест по разделу	24,25
		Проект «Школа мечты»	26
Родная страна	11		
		Местный ландшафт	27
		Особые люди – особые места	28,29
		Парадоксы России	30,31
		Традиционные развлечения	32
		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест по разделу	33,34
		Проект «Мой регион»	35,36
		Домашнее чтение	37
Давайте путешествовать по Австралии	9		
		Покупаем билеты	38,39
		Игра «На борту»	40
		Место проживания	41,42
		Первые впечатления	43
		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест по разделу	44,45
		Ролевая игра «Мы собираемся в Австралию»	46
Средства массовой информации	10		
		Новости	47
		Что, где, когда, почему?	48
		Что является составляющими хорошей истории?	49,50
		Читайте в наших следующих выпусках...	51,52
		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест по разделу	53,54
		Проект «Радиопрограмма»	55
		Домашнее чтение	56
Выбор профессии	9		
		Профессия на всю жизнь	57
		Выбираем профессию	58
		Колледж или работа?	59,60
		Тебе бы хотелось быть?..	61,62
		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест по разделу	63,64
		Проект «Ярмарка вакансий»	65
Досуг и увлечения	9		

		Делаем перерыв	66
		Тематические парки	67,68
		Кое-что для всех	69
		Как сделать это привлекательным?	70,71
		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест по разделу	72
		Проект «Местные достопримечательности»	73
		Домашнее чтение	74
Книги	9		
		Ты любишь читать?1	75,76
		Книжные черви	77
		Обзор книг	78
		Сила поэзии	79
		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест по разделу	80,81
		Проект «Антология класса»	82,83
Здоровый образ жизни	19		
		Образ жизни	84
		Едим в школе	85,86
		Время начинать	87
		Совершенное тело	88,89
		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест по разделу	90,91
		Домашнее чтение	92,93
		Обобщающее повторение. Подготовка к ГИА.	94,95,96,97
		Пробный ГИА	98,99
		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	100,101
		Итоговый контроль.	102

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи в 9 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи у учащихся 9 класса предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Девятиклассники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 20-30 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу, спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

У девятиклассников развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 200 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными времени с союзами for, since, определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее

распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения английского языка в 9 классе выпускник должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (150-200), а вместе со словарным запасом первых восьми лет обучения – примерно 900 лексических единиц; объём рецептивного словаря-1300 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по разделам

Раздел 1. Как мы выглядим.

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Суффикс-ish для изменения стилистической окраски прилагательного

Суффиксы прилагательных –ful, -y.

Артикль a со словами усилителями.

Уметь: описывать внешность, читать описание внешности, писать описание внешности человека. Передавать информацию

Раздел 2. Наш хрупкий мир.

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Придаточные с союзом until и фразой by the time.

Present Perfect Passive

Уметь: обсуждать проблемы окружающей среды

Читать отрывки из газетной статьи

Раздел 3. Учись учиться.

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Уметь: слушать интервью и обсуждать системы школьного образования России и Британии

Участвовать в интервью

Читать и понимать письма

Рассказывать о сдаче экзамена

Раздел 4. Такая разная страна.

Учащиеся должны

Знать: артикли с географическими названиями

Функции определенного артикля в тексте.

Словообразование: суффиксы прилагательных -ive, -ed, -ing

Суффиксы существительных -ion, -ness, -ment

Суффиксы глаголов -ate, -ise

Уметь: описывать физические характеристики местности

Обсуждать групповой проект

Читать журнальные статьи об одном из регионов России

Писать описание местности, известной личности

Слушать короткие рассказы и обсуждать культурные различия

Описывать досуг учащихся

Раздел 5. Поехали в Австралию!

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Различные способы выражения превосходной и сравнительной степеней прилагательных

Разделительные вопросы

Уметь: слушать и понимать общий смысл, специфическую информацию

Читать туристические брошюры

Писать формальное письмо

Раздел 6. Какие новости?

Учащиеся должны

Знать: ЛЕ по теме

Граматику текста: газетные заголовки.

Present Perfect, Past Simple в газетной статье

Уметь: слушать новости и понимать общий смысл, существенные детали

Читать газетные статьи и понимать особенности газетных заголовков

Раздел 7. Ваше призвание?

Учащиеся должны знать: Ving в функции подлежащего

Уметь: описывать профессии, умения и способности необходимые в различных профессиях

Рассказывать о том, что влияет на выбор профессии

Читать неформальные письма и понимать смысл и детали

Проводить интервью

Делать короткие доклады

Раздел 8. Устрой себе праздник.

Учащиеся должны знать :ЛЕ по теме

Выражения со словом get

Способы выражений планов и намерений

Конструкции it`s (not) worth doing smth. It`s no use /good doing smth

Литература:

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку.
2. Книга для учителя к учебнику “New Millennium English 9”, О.Б.Дворецкая,-Титул, 2011г.
3. Учебник английского языка “New Millennium English 9”.”, О.Б.Дворецкая,- Титул, 2012г.
4. Рабочая тетрадь “New Millennium English 9”.”, О.Б.Дворецкая,- Титул, 2012г.
5. Программа курса «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, О.Л.Гроза, - Титул, 2010.

Перечень материально-технического обеспечения

кл асс	Учебники/технические средства	Методические материалы	Дидактические материалы	Материал для контроля
9	1.«Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. О.Д. Дворецкой и др. - Обнинск: Титул, 2012г. 2. Компьютер. 3.Интерактивная доска. 4.Проектор 5.СД экспресс-подготовка к экзамену.9 класс. Новая школа. Москва. 6. СД « Oxford Platinum», курс английского языка. Серия “Образовательная коллекция”, 2003 г. Москва. 7. «English Gold»- полный курс обучения английскому языку, 2003г., Москва 8. « Английский – путь к совершенству», полный интерактивный курс.Beginner 2003, г. Москва	Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. О.Д. Дворецкой. и др. - Обнинск: Титул, 2012 г. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. и др. - Обнинск: Титул, 2012 Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 10кл. под ред. О.Д. Дворецкой и др. - Обнинск: Титул, 2011	Таблицы, плакаты, раздаточный материал	Проверочные работы, проектные работы