

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября 2017 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык»

в адаптированном варианте

7 класс

Рабочая программа в адаптированном варианте по предмету «Английский язык» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г.Пензы и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения английского языка в 7 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках английского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;

Осознание возможности самореализации средствами английского языка;

Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать, обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;

Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;

Развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Метапредметные результаты:

Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

Социокультурная / межкультурная компетенция

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учащийся научится:

Коммуникативным умениям по видам речевой деятельности

•Чтение

- читать и переводить несложный текст меньшего объема
- осознавать смысл прочитанного
- применять речевые образцы с глаголом to be, а также со смысловыми глаголами
- соотносить тексты с картинками
- выполнять задания к тексту, направленные на отгадывание, подстановку слов
- выбирать факты из текста
- сравнивать
- пользоваться словарем

Учащийся получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные типы и жанры текстов;*
- *формулировать собственную позицию и аргументировать ее с опорой на текст, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

•Аудирование

Учащийся научится:

- выборочно понимать необходимую информацию в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащегося
- использовать индивидуальные задания со зрительной опорой для извлечения необходимой информации
- аудирование текстов рекомендуется значительно сократить

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *выбирать главные факты, опуская второстепенные;*
- *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.*

•Говорение

Учащийся научится:

1. Диалогическая речь:

Научится вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- чтение по ролям(драматизация)

2. Монологическая речь

Научиться пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ с речевой опорой
- высказывать свое мнение с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Учащийся получит возможность научиться:

Научиться вести:

- *комбинированные диалоги,*
- *диалог-обмен мнениями,*
- *кратко аргументировать своё мнение с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.*

• Письменная речь

Учащийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (объем 30-40 слов, включая адрес)
- выражать пожелания
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- выражать благодарность
- давать совет
- просить о чем-либо
- кратко излагать результаты проектной деятельности

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка*

Языковым средствам и навыкам пользования ими

• Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- владеть 350 лексическими единицами.
- использовать словообразование: словосложение.
- владеть структурами с глаголами Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite
- употреблять числительные до 100,
- употреблять наречия
- употреблять неопределенные местоимения some, any, no и их производных.

Учащийся получит возможность научиться:

Языковым средствам и навыкам пользования ими

- *Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little – less – the least).*
- *Владеть структурами с глаголами в Past Continuous*

Обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22ч).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 часов)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.(8ч)
7. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (15 ч).
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (13 ч).

Тематическое планирование

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на иллюстрацииаудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога при чтении; • воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

	<p>запрашивают необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки, события с опорой на образец; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и переводят аутентичные тексты по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки [f]; [e], [u], [u :] <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога при драматизации; • воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени с опорой на образец; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают необходимую информацию; • описывают тематические картинки, события с использованием

	<p>иллюстративного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают диалоги в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и переводят аутентичные тексты по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • произносят и различают на слух звуки [ʌ], [p], [f], [ə:], [au]; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, <i>PresentSimple</i>, <i>FutureSimple</i>, <i>PastSimple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи и чтении;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на иллюстрацияаудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога при чтении; • воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события с речевой опорой; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; • читают и переводят аутентичные тексты по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне; • составляют список покупок;

	<ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /n/, [i], [ə:], [ʃ]; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Simple</i>; наречия времени; исчисляемые/неисчисляемые существительные; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на иллюстрацияаудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалогапри чтении; • воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников; • читают по ролям диалоги о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события с речевой опорой; • читают и переводят аутентичные тексты по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере по речевому образцу; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки [i:], /i:/, [ə:]; • правильно употребляют в речи глаголы во <i>Future Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Мир профессии. Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся выделять основные идеи текста (также в письменном

<p>выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 часов)</p>	<p>виде).</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать Present Simple, Past Simple, Future Simple и его маркеры
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (8ч)</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на иллюстрации аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога при чтении; • воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников; • читают диалоги о способах передвижения по городу, объясняют маршруты проезда; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей с речевой опорой; • Читают диалоги в стандартной ситуации решения бытовых проблем, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); • читают и переводят аутентичные тексты по теме (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные до 100; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки [w], [ə:], [ʌ], [d], [t]; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в

	<p>чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи <i>a/an, some, any, can, PastSimple</i>(правильные глаголы),предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (15 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты с опорой на иллюстрации; • читают диалоги, выражая свои предпочтения о телепередачах; • читают и переводят диалоги; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i>(краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (13 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • описывают тематические картинкис опорой на образец; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка с опорой на ключевые слова и иллюстрации; • читают и переводят несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике с опорой на образец; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

