

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября 2017 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык»

в адаптированном варианте

6 класс

Пенза – 2017

едмету «Английский язык» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г.Пензы и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения английского языка в 6 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках английского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 классе являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 классе являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

Социокультурная / межкультурная компетенция

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учащийся научится:

Коммуникативным умениям по видам речевой деятельности

Говорение:

При обучении говорению одним из самых эффективных способов формирования данного вида речевой деятельности является Драматизация.

Обучающийся 6-го класса научится:

- использовать доступные для понимания речевые модели и обиходные ситуации в диалогической и монологической речи
- читать по ролям.

Аудирование:

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их более сильным учащимся.

Чтение:

Обучающийся 6-го класса научится:

- Читать несложные тексты с лексическим и грамматическим минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста.
- осознавать смысл прочитанного
- понимать при чтении интернациональную лексику
- узнавать и применять образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами.
- соотносить тексты с картинками
- выполнять задания к тексту, направленные на отгадывание, подстановку слов
- выбирать факты из текста
- сравнивать

Письмо:

Обучающийся 6-го класса научится:

- оперировать языковыми средствами: графикой, каллиграфией, орфографией, учитывая возможные возможности обучающегося (Основные письменные работы рекомендуется выполнять в классе с учителем)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 6-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- различать предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное)

Лексическая сторона речи

Обучающийся 6-го класса научится:

- владеть 350 лексическими единицами.
- использовать суффиксы числительных teen, ty, th.
- распознавать и использовать интернациональных слов

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 6-го класса научится:

- узнавать артикли
- узнавать структуры с глаголами To be, to have; с оборотами there is (are);
- узнавать структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple; модальными глаголами can, may, must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных;
- узнавать притяжательную форму существительных;
- употреблять количественные и порядковые числительные; личные, притяжательные, указательные местоимения;
- употреблять прилагательные.

Учащийся получит возможность научиться:

• *Говорение*

1. Диалогическая речь:

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ
- высказывать свое мнение и краткую аргументацию с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

• *Аудирование*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

• *Чтение*

- читать несложные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• *Письмо*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками
- выражать пожелания
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- выражать благодарность
- давать совет
- просить о чем-либо
- кратко излагать результаты проектной деятельности

Фонетическая сторона речи

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- использовать словообразование: словосложение.
- владеть структурами с глаголами *PresentIndefinite*, *PastIndefinite*, *FutuzeIndefinite*
- употреблять числительные до 100,
- употреблять наречия
- употреблять неопределенных местоимений *some*, *any*, *no* и их производных

Грамматическая сторона речи

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать признаки грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Начиная с **VI класса**, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки. (11ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (19ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (11ч)

4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (11ч)

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (30ч)

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи (20ч)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

•Чтение

Нормативные дети

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Возможно использование двуязычного словаря.

Дети с ЗПР.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом *to be*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

•Аудирование

Нормативные дети:

Уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов до 2 минут.

Дети с ЗПР:

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся

•Говорение

Нормативные дети:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

-диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – 1,5 минут.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 8. Продолжительность монолога – 1,5 минуты.

Дети с ЗПР:

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

•Письменная речь

Нормативные дети:

Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Дети с ЗПР:

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Языковые средства и навыки пользования ими

•Лексическая сторона речи

Нормативные дети:

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*); существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); наречий *-ly* (*usually*); числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*); образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Дети с ЗПР:

Овладение не 550, а 350 лексическими единицами.

Словообразование: словосложение.

Нормативные дети:

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. Сложноподчиненные предложения с союзами *who, what, how, when*, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*. Конструкция *She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous). Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could, may, must/have to, should, would, need*). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями

настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Дети с ЗПР:

Структуры с глаголами в PastIndefinite, PresentIndefinite, FutureIndefinite, с инфинитивом типа I wantto goto... Исключить: употребление структур с оборотом tobegoingto..., с инфинитивом типа I wantyou tohelpme, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Нормативные дети:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце раздела (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» (хорошо) за 75% выполнения работы, оценка «5» (отлично), предполагает выполнение 90%-100% работы.

Дети с ЗПР:

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Тематическое планирование

	Наименование раздела (темы)	Прогнозируемые результаты	Виды деятельности

1	Кто есть кто (11ч)	Повторение лексического материала по теме отдых, повторение прошедшего времени, повторение и закрепление материала изученного за прошлый год. Повторение лексического материала по теме «Члены семьи», овладение лексическим материалом по теме «Внешность» Ознакомление с грамматическим материалом притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения. Овладеть понятием о формах идентификации (паспорт, кредитная карта, водительские права) Повторение лексического материала «Страны и национальности», умение читать и переводить тексты страноведческого характера, овладение страноведческой информацией о географии и символах страны изучаемого языка, Умение правильно читать составные числительные. Умение представиться, выразить радость от встречи, представить спутника	Беседа о проведенных каникулах. Выполнение лексико-Грамматических упражнений. Чтение вслух, перевод предложений. Чтение текста с выборочным пониманием, чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений
2	Вот и Мы (10ч)	Овладение лексико-грамматическим Материалом «Порядковые числительные», повторение лексического материала «Месяцы и времена года», умение правильно читать и произносить даты, время .Овладение лексико-грамматическим материалом Предлоги места. Знакомство с употреблением артиклей. Уметь читать и понимать информацию по теме «Дом». Овладение лексическим материалом по теме – «Магазины и учреждения».	Выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие навыка диалогической речи, выполнение стилистических упражнений. Развитие навыков поискового чтения, аналитического чтения, чтение на полное и детальное понимание прочитанного текста, развитие навыка письменной речи. Беседа о стране изучаемого языка, развитие навыков монологической речи, аудирования, Ведение диалога этикетного характера.
3	Пое ха- ли	Знакомство со структурой повелительного наклонения в утвердительной	Чтение вслух, перевод предложений . Чтение текста с

	(9ч)	и отрицательной формах. Овладение лексическим материалом – «На дороге». Ознакомление с грамматическим материалом – модальный глагол can, овладение лексическим материалом – «Средства транспорта», Знакомство со страноведческой информацией	выборочным пониманием, чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4	День за днем (9ч)	Овладение лексическим материалом по теме «Ежедневная активность». Знакомство с утвердительной, отрицательной и вопросительной формами времени настоящего простого времени. Овладение лексическим материалом по теме «ТВ программы», умение давать краткие утвердительные и отрицательные ответы во настоящем простом времени. Знакомство с грамматическим материалом «Союзы» . Знакомство со страноведческой информацией о жизни подростков в Англии и в России.	Чтение вслух, перевод предложений. Чтение текста с выборочным пониманием, Чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5	Праздники (9ч)	Овладение лексическим материалом по теме «Подготовка к праздникам», знакомство с утвердительными структурами времени: настоящее продолженное. Овладение лексическим материалом по теме «Празднования», овладение вопросительными и отрицательными структурами времени настоящее продолженное. Знакомство со страноведческой информацией, о массовых гуляниях в странах изучаемого языка и в своей стране.	Чтение вслух, перевод предложений . Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
6	На досуге (10ч)	Овладение лексическим материалом «Занятия в свободное время», овладение лексическим материалом по теме «Игры», умение рассказать о своей любимой игре. Использование грамматического материала- настоящее простое и	Чтение вслух, перевод предложений. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам.

		настоящее продолженное время	Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
7	Вчера, сегодня, завтра (11ч)	Знакомство с грамматическим материалом прошедшее простое время для правильных глаголов .Овладение лексическим материалом по теме «Чувства и эмоции». Овладение грамматическим материалом прошедшее время неправильных глаголов. Знакомство со страноведческой информацией: биография известной личности	Чтение вслух, перевод предложений. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8	Правила и инструкции (11ч)	Овладение лексическим материалом «Дома и их виды». Умение употреблять модальные глаголы can – can't, must – mustn't . Овладение лексическим материалом по теме «Куда пойти в городе». Овладение грамматическим материалом have to – don't have to, need – needn't, умение читать тексты о правилах проживания в том или ином месте. Знакомство со страноведческой информацией о грандиозных строениях в странах изучаемого языка и в России	Чтение вслух, перевод предложений. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
9	Еда и прохла-Дитель-ные напитки (11ч)	Овладение лексическим материалом по теме «Еда и напитки» . Ознакомление с грамматическим материалом исчисляемые и неисчисляемые существительные и лексического материала наречия количества Умение составить список продуктов для своего любимого блюда и описать его. Овладение лексическим материалом по теме «Блюда и вкусовые свойства». Умение составить меню, активизация грамматического	Чтение вслух, перевод предложений. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений

		материала настоящее простое и настоящее продолженное время, Умение описать рецепт любимого блюда Знакомство со страноведческой информацией о местах общественного питания в странах изучаемого языка и в России.	
10	Каникулы (11ч)	Овладение лексическим материалом по теме «Деятельность на отдыхе». Овладение лексическим материалом по темам «Погода» и «Одежда». Овладение грамматическим материалом – будущее простое время, умение составить прогноз погоды. Знакомство со страноведческой информацией - достопримечательностях стран изучаемого языка и России	Чтение вслух, перевод предложений. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений
	Итого: 102ч		