

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября 2017 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык»

в адаптированном варианте
5 класс

Пенза – 2017

Рабочая программа в адаптированном варианте по предмету «Английский язык» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г.Пензы и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения английского языка в 5 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках английского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результат:

Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;

Осознание возможности самореализации средствами английского языка;

Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать, обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;

Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;

Развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Метапредметные результаты:

Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

Социокультурная / межкультурная компетенция

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

При обучении говорению одним из самых эффективных способов формирования данного вида речевой деятельности является Драматизация.

Учащийся 5-го класса научится:

- использовать доступные для понимания речевые модели и обиходные ситуации в диалогической и монологической речи
- читать пороям.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся получит возможность научиться:

- основным коммуникативным типами речи: описание, сообщение, рассказ
- высказывать свое мнение и краткую аргументацию с опорой на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных текстов.
- осознавать смысл прочитанного
- соотносить тексты с картинками
- выполнять задания к тексту, направленные на отгадывание, подстановку слов
- выбирать фразы из текста
- сравнивать

Письменная речь

Учащийся научится:

- оперировать языковыми средствами: графикой, каллиграфией, орфографией учитывая возможные возможности обучающегося

(Основные письменные работы рекомендуется выполнять в классе с учителем)

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи**Учащийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- узнавать артикли;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple*;

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;*
- *распознавать предложения с начальным There + to be;*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные исключения в единственном числе и во множественном числе;*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления (on, in, under, behind, in front of, between, next to, at);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must);*
- *распознавать притяжательные местоимения.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (17 часов)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 часов)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 часов)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита

о к р у ж а ю щ е й с р е д ы . К л и м а т , п о г о д а . У с л о в и я
п р о ж и в а н и я в г о р о д с к о й / с е л ь с к о й
м е с т н о с т и . Т р а н с п о р т . (2 0 ч а с о в)

7. С т р а н а / с т р а н ы и з у ч а е м о г о я з ы к а и р о д н а я
с т р а н а , и х г е о г р а ф и ч е с к о е п о л о ж е н и е ,
с т о л и ц ы и к р у п н ы е г о р о д а , р е г и о н ы ,
д о с т о п р и м е ч а т е л ь н о с т и , к у л ь т у р н ы е
о с о б е н н о с т и (н а ц и о н а л ь н ы е п р а з д н и к и ,
з н а м е н а т е л ь н ы е д а т ы , т р а д и ц и и , о б ы ч а и) ,
с т р а н и ц ы и с т о р и и , в ы д а ю щ и е с я л ю д и , и х
в к л а д в н а у к у и м и р о в у ю к у л ь т у р у . (2 2 ч а с а)

В с е г о 102 ч а с а ; с у ч е т о м к о н т р о л ь н ы х у р о к о в
– 4, т е с т о в – 8, в о б щ е й с л о ж н о с т и – 102 ч а с а в
г о д .

Тематическое планирование с определением содержания основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование Лексическое и грамматическое содержание тем.	Характеристика видов учебной деятельности
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч). I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч) модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;	- Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают простые тексты с выборочным и полным пониманием; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции, - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (17 ч).	- воспринимают на слух и повторяют числа, - воспринимают на слух и выборочно понимают речь учителя, - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).	- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; - описывают тематические картинки; - читают и понимают основное содержание простого текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /au/, /k/, /i/, /ai/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - распознают притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; - определяют и неопределенный артикли a(n)/the - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч). Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч),	– выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки;

It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч). наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many;	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; - читают и понимают основное содержание простого текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения с опорой, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки с опорой на образец; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч). School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч). неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple;	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; читают и понимают основное содержание простого текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /au/, /o/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	распознают в тексте неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч). We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-Reading lessons (3 ч).	воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и понимают основное содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук /ŋ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; употребляют в речи Present Continuous; овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч). At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч),	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своем питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких

Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч). Конструкция there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative);	животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и понимают основное содержание простого текста, диалогов по теме, описание квартиры, дома Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple; овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч). Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные тексты разных жанров, анализируют полученную информацию; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном

ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8ч)	мире; пишут электронные письма по предложенной тематике;
--	---