

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» августа 2017 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября 2017 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Биология»

в адаптированном варианте

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Биология» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерной программы основного общего образования по биологии и с учётом психофизических особенностей для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г.Пензы.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося, данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако учитывается государственный уровень обязательных требований. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения биологии в 9 классе.

Особенности построения программы заключаются в упрощении содержания обучения обучающегося, использовании специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, целей его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам и последовательностью изучения тематических блоков в течение года изучения; требования к уровню подготовки учащихся к концу 4-го года обучения; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: признаки живых организмов; система, многообразие и эволюция живой природы; взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели изучения предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к биологическим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные биологические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках биологии.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы на изучение учебного предмета «Биология» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Основное содержание

Введение в основы общей биологии – 3 часа

Биология – наука о живом мире. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: клеточное строение, особенности химического состава, гомеостаз,

обмен веществ и превращения энергии, рост, развитие, размножение, движение, раздражимость, приспособленность к среде обитания.

Уровни организации живой природы.

Основы учения о клетке – 10 часов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки. Клетки растений, грибов, бактерий, животных. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание.

Различия организмов по способу питания. Дыхание. Транспорт веществ, удаление из организма продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.

Биосинтез белков, углеводов. Вирусы - неклеточные формы. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

Демонстрации

Клетки растений, животных, грибов и бактерий

Одноклеточные и многоклеточные организмы

Лабораторные работы

1. Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом. Сравнение строения клеток растений, животных.

Размножение и индивидуальное развитие организмов – 4 часа.

Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов

.Бесполое и половое размножение. Митоз и мейоз. Половые клетки. Оплодотворение.

Рост и развитие организмов. Этапы онтогенеза. Вредное воздействие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека

Демонстрации

Деление клетки

Половое и бесполое размножение

Половые клетки

Оплодотворение

Влияние алкоголя на органы человека

Лабораторные работы

1. Рассмотрение микропрепарата делящихся клеток

Основы учения о наследственности и изменчивости – 10 часов

Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетические эксперименты Г. Менделя. Гены и хромосомы. Хромосомная теория наследственности. Закономерности изменчивости.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Демонстрации

Хромосомы

Изменчивость у организмов

Лабораторные работы

1. Решение генетических задач

2. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов – 5 часов

Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Задачи и методы селекции

Порода, сорт, штамм. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород, сортов и штаммов

Демонстрации

Порода, сорт

Происхождение жизни и развитие органического мира – 4 часа

Гипотезы о возникновении жизни на Земле. Появление первичных живых организмов.

Этапы развития жизни на Земле.

Демонстрации

Этапы развития жизни на Земле.

Учение об эволюции – 9 часов

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин - основоположник учения об эволюции.

Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Искусственный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Видообразование. Микро- и макроэволюция. Основные направления эволюции. Влияние человека на микроэволюционные процессы в популяциях.

Демонстрации

Признаки вида

Лабораторные работы

1.Изучение изменчивости у организмов

Происхождение человека – антропогенез – 7 часов

Место человека в системе органического мира. Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Биосоциальная сущность человека. Человеческие расы.

Движущие силы и этапы эволюции человека. Воздействие человека на биосферу Земли.

Демонстрации:

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных

Расы

Взаимосвязи организмов и окружающей среды - 16 часов

Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.

Популяция- элемент экосистемы. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем.

Биосфера-глобальная экосистема. В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь, жизнь других людей: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление “Озоновых дыр”, загрязнение окружающей среды.

Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации:

Экосистема

Экологические факторы

Структура экосистемы

Пищевые цепи и сети

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)

Агроэкосистема

Границы биосферы

Лабораторные работы

1.Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места

2.Приспособления к среде обитания у организмов

Экскурсии

Агроэкосистема своей местности (парк, сад, сквер, поле, пруд).

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в основы общей биологии	3
2	Основы учения о клетке 2.1 Строение клетки Л.р.№1 «Приготовление микропрепаратов клеток. Сравнение клеток растений, животных» 2.2 Процессы жизнедеятельности клетки	5 5
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов Л.р.№2 «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растений»	4
4	Основы учения о наследственности и изменчивости 4.1 Закономерности явлений наследственности 4.2 Закономерности изменчивости Л.р.№3 «Решение генетических задач» Л.р.№4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов»	7 3
5	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	5
6	Происхождение жизни и развитие органического мира	4
7	Учение об эволюции 7.1 Теория Ч. Дарвина 7.2 Современные представления об эволюции Л.р.№5 «Изучение изменчивости у организмов»	2 7
8	Происхождение человека	7
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды 9.1 Экологические факторы. Популяция. 9.2 Биогеоценозы 9.3 Биосфера. Охрана биосферы. Л.р.№6 «Приспособленность организмов к среде обитания» Л.р.№7 «Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места»	6 4 6
	Всего	68

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных.

Литература:

1. Примерная программа основного общего образования по биологии.
2. Природоведение. Биология. Экология : 5-11 классы : программы. Авторы: Т.С. Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева
3. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. «Основы общей биологии». Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2010-13г.