

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
«30» августа 2017 г.,
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Курмаев Х. Г.
Приказ №176 от «01» сентября 2017 г.



**Адаптированная
основная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
МБОУ СОШ с углубленным изучением
информатики № 68 г. Пензы**

Содержание:

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.

1.1. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с задержкой психического развития.

1.2. Характеристика учащихся с ОВЗ.

1.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

1.4. Анализ образовательного пространства школы.

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.

2.2. Организация психологического сопровождения.

2.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

2.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

2.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

2.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

III. Организационный раздел:

3.1. Учебный план.

3.2 Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, что становится неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и расстройством школьных навыков (далее – АООП ООО) - локальный нормативный документ, определяющий объем, содержание, планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с задержкой психического развития и расстройством школьных навыков, а также условия реализации данной программы.

АООП ООО разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, с ФГОС ООО и с учетом специфики обучающихся.

При разработке АООП ООО использован комплекс нормативных и распорядительных документов, а именно:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.11.2013 г. № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от № 85, постановлением от 25.12.2013 № 72).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования ОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей и других специалистов, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

АООП ООО обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для обеспечения освоения обучающимися АООП ООО реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Обучение по АООП ООО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП ООО реализуется на 2 уровне образования (основное общее образование), нормативный срок освоения - 5 лет.

1.1. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива, с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами данной категории учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью АООП ООО является создание в школе гуманной адаптированной среды с целью социально-персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

АООП ООО предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

1.2. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

Право каждого ребёнка с задержкой психического развития на получение образования по месту жительства реализуется путём организации инклюзивного обучения их с нормально развивающимися сверстниками

Количественный состав обучающихся с ЗПР, получающих основное общее образование в условиях инклюзии:

Уровень образования	Класс	Количество детей ОВЗ
Основное общее образование	5 класс	8
	6 класс	6
	7 класс	4
	8 класс	
	9класс	6
Всего детей с ограниченными возможностями здоровья		24

Обучающиеся с ОВЗ в МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 - это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Обучающемуся с ОВЗ необходим хорошо структурированный материал. Для обучающихся с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

1.3. Характеристика режима образовательного процесса.

Начало занятий: 1 сентября, окончание занятий не позднее 31 мая.

Каникулы - не менее 30 календарных дней в течение учебного года.

ОО функционирует в режиме 6-дневной учебной недели. ОО работает в одну смену. Продолжительность уроков во всех классах 40 минут.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы.

После 2 и 3 уроков 20 минутный обеденный перерыв. В школе организовано питание для обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Объем максимальной учебной нагрузки:

5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
32	33	35	36	36

В МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 используются следующие формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система, внеаудиторные занятия, индивидуально-групповые занятия,
- внеурочные виды деятельности.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой ППМС службы.

Учащиеся получают консультативную и коррекционную помощь учителей русского языка, математики, психолога, логопеда, социального педагога.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования.

Организован летний отдых (пришкольный лагерь).

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, журнал учета посетителей.

С обучающимися с ОВЗ проводятся беседы по технике безопасности, основам безопасного поведения.

1.4. Анализ образовательного пространства.

Образовательная деятельность ОО направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает основополагающие принципы:

- Принцип целостности, способствующий организации собственно образовательного процесса и его содержания как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося с ОВЗ по освоению определенной образовательной области.
- Принцип комплексности, способствующий проявлению интегративных качеств образовательного процесса и раскрывающийся в особой организации деятельности на основе интегрирования общего и дополнительного образования, содержания и форм образовательного процесса, взаимосвязи предметных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- Принцип преемственности, который способствует: обеспечению логики построения образования между общим и дополнительным образованием, разными уровнями образования, классами («вертикаль»); установлению связей между ранее приобретенным опытом и новыми знаниями.

При работе с обучающимися с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.

Система специального обучения обучающихся с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися.

Цели занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия проводятся учителями-предметниками общеобразовательного класса, школьным психологом, логопедом и социальным педагогом школы

При проведении коррекционных занятий педагогические работники учитывают:

- уровень учебной мотивации;
- состояние психических процессов (внимание, память, мышление, речь);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь педагога.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика.

На занятиях используются различные виды практической деятельности, что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач:

- формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры;
- осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. С помощью предметно практической деятельности формируются понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.).

Отдельное внимание на занятиях уделяется коррекции знаний учебного материала. В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам использования отдельных дидактических пособий, схем, графиков, таблиц, карт, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам.

Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- научно-познавательное;
- общественно-полезное;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно - оздоровительное воспитание.

Содержание подготовки учащихся:

- педагогический коллектив призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь детям с задержкой психического развития приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

2.2. Организация психолого – педагогического сопровождения.

Психолого – педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение — это системно организованная деятельность в структуре образовательной организации, которая строится на основе профессионального взаимодействия специалистов и педагогов школы и представляет собой единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, охватывающая всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, педагогов.

Организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ возложена на классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Целью психолого – педагогического сопровождения является создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями, исходя из реальных возможностей школы.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия:

- просветительскую работу с учащимися и родителями;
- создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка.

Каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи при работе с детьми с ОВЗ.

1. Учитель:

- педагогическая коррекция познавательных функций, развитие речи;
- обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с ребенком в соответствии с составленной программой
- определение уровня развития разных видов деятельности ребенка;
- определение особенностей коммуникативной культуры и активности;
- определение уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности);
- определение навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
- педагогическая диагностика и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов;
- реализация рекомендаций территориального ПМПК.

2. Педагог - психолог:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психокоррекция и психотерапия;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

3. Учитель-логопед:

- Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
- Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

- Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.
- Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

4. Социальный педагог:

- объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка;
- изучение социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- обеспечение законодательно закрепленных льгот ребенку с нарушениями в развитии и их семьям;
- решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- организация взаимодействия с родителями и их обучения.

5. Представитель администрации – руководитель школьного ПМПК:

- перспективное планирование деятельности процесса;
- координация деятельности и взаимодействия специалистов;
- контроль за организацией работы, анализ эффективности;
- организация работы школьного ПМПК.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН и ЗП, встречи с родителями, консультации психолога, обследование семей. Ведется работа по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с задержкой психического развития в том числе.

2.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа в школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями интеллекта, педагоги МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 расширяют воспитательное

пространство школы за счет внеурочной деятельности. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое). Данные направления реализуются в работе кружков, клубов, творческой деятельности, исследовательской и познавательной лабораторий и в системе воспитательной работы по плану классного руководителя.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с задержкой психического развития

Организация воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 осуществляется:

- через работу ШМО классных руководителей, планирование воспитательной работы;
- через работу объединений дополнительного образования;
- выстроенную систему внеклассных и общешкольных мероприятий;
- в процессе учебной деятельности учителями-предметниками;
- педагогическим коллективом в процессе методической работы над вопросами воспитания;
- через органы детского самоуправления - Совет старшеклассников школьного объединения «Республика Исток» и объединения младших школьников «Семицветики»
- путем сотрудничества администрации, учителей и родителей в решении педагогических задач;
- при участии психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря;
- при взаимодействии классных руководителей с Советом профилактики;
- через общение с социумом, муниципальными учреждениями;
- через взаимодействие с территориальным ПМПК.

2.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательной деятельности.

Виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать основную образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

2.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии: технология здоровье сбережения, интерактивные технологии, технологии активных форм и методов.

2.6. Система аттестации обучающихся с ограниченными возможностями.

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

3. Организационный раздел:

3.1. Учебный план.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказа Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 года № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011 г. № 113/01-07);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;
- санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- инструктивно-методического письма ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области» № 01-16/382 от 21.03.2017 г. «Об организации работы по введению ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году».

В основной школе федеральный компонент для 5-9-х классов представлен полностью. Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен двумя предметами: «Алгебра» и «Геометрия».

В 5-7-х классах учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577), а также на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, время использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, технология);
- на изучение предмета «Информатика и ИКТ»;
- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные: курсы «Литературное краеведение», «Полезные навыки», «Основы здорового образа жизни».

Региональный компонент в 8-х классах реализуется через предметы «История родного края» и «Здоровый образ жизни». Предмет «География Пензенской области» изучается в 8-х классах интегрировано с курсом «География».

В 9-х классах изучаются следующие предметы регионального компонента: «История родного края», «Основы предпринимательства», «Здоровый образ жизни». Предмет «География Пензенской области» изучается интегрировано с курсом «География».

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в учебном плане предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Индивидуально – групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки. Данные занятия проводятся во время внеурочной деятельности. На коррекционную работу отводится до 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

Данный учебный план предполагает, что обучающиеся получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
(реализующих ФГОС ООО)

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	5б, 5в		6г, 6д		7а, 7г	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	3		3		3	
	Литература	2		2		2	
Иностранные языки	Иностранный язык	2		2		2	
	Второй иностранный язык	-		-		2	
Математика и информатика	Математика	5		5		-	
	Алгебра	-		-		3	
	Геометрия	-		-		2	
	Информатика	1		1		1	
Общественно-научные предметы	История России	-		2	(40)	2	(40)
	Всеобщая история	2			(28)		(28)
	Обществознание	-		1		1	
	География	1		1		1	
Естественно-научные предметы	Физика	-		-		1	
	Химия	-		-		-	
	Биология	1		1		1	
Искусство	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		3	
Итого		23		24		27	

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		9	9	8
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1
Математика и информатика	Информатика	1	1	1
	Математика	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Литературное краеведение	1	1	
Общественно-научные предметы	География			1
Естественно-научные предметы	Физика			1
	Биология			1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Полезные навыки	1	1	
	Основы здорового образа жизни			1
ВСЕГО:		32	33	35

**Дополнение к учебному плану
(Коррекционно-развивающая область)**

наименование	Количество часов в неделю				
	5б (нарушение ОДА)	5б, 5в, 5г, 5д (РШН, ЗПР)	6г, 6д (РШН, ЗПР)	7а (нарушение зрения)	7г (РШН, ЗПР)
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия по математике	1	1	1	1	1
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1
Речевая практика		1			
Художественное творчество	1	1	1	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

выпускных классов основной школы для учащихся с ОВЗ

Учебные предметы		9а, 9в, 9г, 9е
Русский язык		2
Литература		3
Иностранный язык		3
Математика	Алгебра	3
	Геометрия	2
Информатика и ИКТ		2
История		2
Обществознание		1
География		2
Биология		2
Физика		2
Химия		2
Физическая культура		3
Искусство		1
Итого:		30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
История родного края		1
Основы предпринимательства		0,5
Основы здорового образа жизни		0,5
Основы выбора профиля обучения		1
Алгебра		1
Обязательная нагрузка учащегося		34
Коррекционно-развивающая область		4
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		1
Коррекционно-развивающие занятия по математике		1
Психологический практикум		1
Развитие коммуникативной деятельности		1

3.2. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении Федеральных стандартов нового поколения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса;

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса;

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.
- заседаний предметных методических объединений, где на заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется на открытых уроках, при индивидуальных и групповых занятиях, на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках предметно-методических недель;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;

- мероприятий по обобщению опыта.

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Методическая деятельность реализуется через тематические и проблемные педсоветы, где всесторонне обсуждаются проблемы обучения и воспитания учащихся в школе.

Одной из форм повышения квалификации является так же и курсовая переподготовка учителей. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных);
- в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Повышение квалификации кадров осуществляется по следующим направлениям:

- внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- подготовка учащихся к ОГЭ;
- информатизация учебного процесса;
- курсы для педагогов, работающих в инклюзивных классах;
- аттестационные курсы.

Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая организацию курсов по различным направлениям на базе ИРР Пензенской области.

Ожидаемые конечные результаты освоения АООП ООО:

1. Успешное овладение обучающимися с ОВЗ нормативными предметами базисного учебного плана;

2. Социально-психологическая реабилитация учащихся для последующей их интеграции в общество.
3. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.