СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

голода Пензы

2025 г.

Р.Н. Каленов

Понагоническим советом

МБОУ СОНІ с углубленным изучением

информатики №68 г. Пензы (протокол от 28.08.2025 № 11) **УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики №68 г. Пензы

OT «29 » abryenia 2025 r. No 168

Х.Г. Курмаев

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

на 2025-2030 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление Администрации города Пензы от 10.10.2024 № 1540 Об утверждении муниципальной программы города Пензы «Развитие образования в городе Пензе». 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Устав МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы; нормативные локальные акты МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы
Цель	Создание условий учебно-воспитательного процесса, направленных на повышение качества образования учащихся через внедрение современных образовательных технологий и методик с целью формирование успешной личности обучающегося
Комплексные задачи Про- граммы развития	 Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

- 3. Повышение качества математического и естественно-научного образования.
- 4. Повышение уровня мотивации и интереса обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 5. Совершенствование профессиональных компетенций учителей, поддержка инициатив молодых специалистов и наставничество опытных преподавателей.
- 6. Модернизация школьной библиотеки и медиатеки, расширение фонда учебной литературы и цифровых ресурсов.
- 7. Улучшение технического оснащения учебных кабинетов современными средствами информационно-коммуникационных технологий; обустройство спортивных площадок и зон отдыха для физического воспитания детей.
- 8. Усиление взаимодействия семьи и школы, развитие системы семейного просвещения и консультирования родителей.
- 9. Налаживание взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

1. Выявление соотношение характеристик основных процессов проектным: от 174 баллов - высокий уровень. Анализ результатов.

- 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: знание, здоровье, воспитание, творчество, профориентация, учитель/школьные команды, школьный климат, образовательная среда.
- 3. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика; увеличение количества учащихся, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне.
- Обеспечение доступности общего и дополнительного образования для детей всех категорий, в том числе детей с ОВЗ; увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.
- 5. Активизация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 6. Регулярная диагностика профдефицитов педагогических работников школы; при необходимости увеличение доли учителей, для которых будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- 7. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей
- 8. Активизация работы по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Планируемые результаты реализации Программы развития

Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2025 – 2030 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2025 г.)	Определение основных направлений обновления содержания образования в школе, определение дальнейших путей развития школы, внедрения обновлений ФОП, начала работы над новой методической темой школы.
II этап – реализация (январь 2026 – август 2029 г.)	Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды; разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития, актуальных нормативных локальных актов; осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г. – май 2030 г.)	Предполагает подведение итогов, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
OO	общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики № 68
	г. Пензы (МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г.
	Пензы).
	2. Год основания 1989.
	3. ИНН 5835005689.
	4. Учредитель: Управление образования г. Пензы (г.
	Пенза, ул. Володарского, д.5).
	5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01221-58/00205344 от
	16.05.2026 г.
	6. Информацию о месте нахождения ОО
	Юридический адрес:
	440064, г. Пенза, пр. Строителей, 140
	Фактический адрес:
	440064, г. Пенза, пр. Строителей, 140 (1 корпус)
	440064, г. Пенза, пр. Строителей, 128 (2 корпус)
	1. Контакты
	телефон ОО (8412) 41-14-20
	адрес электронной почты ОО School68@guoedu.ru
	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
	http://school68.edu-penza.ru
Сведения	Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год - 1609 чел.:
об обучающихся	-начальное общее образование – 623 чел.
ос осу шендимен	-основное общее образование – 830 чел.
	-среднее общее образование – 156 чел.
	Из них детей с OB3 – 49 чел.; детей – инвалидов - 16 чел.; детей –
	инвалидов с ОВЗ - 5 чел.
Краткая характеристика	Структура управления:
организационно-педаго-	управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством
гических условий	Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и
TH TECKHA YESIOBHII	коллегиальности.
	Единоличным исполнительным органом Школы является директор,
	который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Фор-
	мами коллегиального управления являются Общее собрание трудового
	коллектива, Школьный совет, Педагогический Совет. Структура, порядок
	формирования, срок полномочий и компетенция органов управления уста-
	навливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организа-
	ция сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегули-
	рованию споров между участниками образовательных отношений, методи-
	ческие объединения педагогов.
	Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеуроч-
	ную деятельность и дополнительное образование:
	Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗО-
	ВАНИЯ;
	Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗО-
	ВАНИЯ;
	Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВА-
	НИЯ;

Адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО обучающихся постоятеление и позологиями; Программы ввеурочной деятельности НОО: Программы вреурочной деятельности НОО: Программа Краеведение 1-4 класс. Программа развития социальной активности Орляга России, Программа Обо мие и для меня 1 класс, Программа В мире русского языка 4 класс, Программа Хорсография 1-4 класс; Программы вкурса Красевдение 5 класс, Рабочая программа курса Орлемя программа курса Красевдение 5-7 класс, Рабочая программа курса Орлемя программа курса Орлемя программа курса Орлемя программа курса Красевдение 5-7 класс, Рабочая программа курса Орлемя программа курса Орлемя программа курса Орлема Срасива Орлема Срасива программа курса Орлема Срасива Срасива Орлема Срасива С		
Программа Красисдение 1-4 класс. Программа развития социальной актин- пости Орлята России, Программа Обо мне и для меня 1 класс, Программа В мире русского языка 4 класс, Программа Хореография 1-4 класс; Программа Внеурочей деятельности ООО: Рабочая программа курса Краеведение 5 класс, Рабочая программа курса Россия- мои горизонты, Рабочая программа курса Мей-пести-на-собой, Ра- бочая программа курса Краеведение 5-7 класс, Рабочая программа курса ФГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса Краеведение 5-7 класс; Программы внеурочной деятельности СОО: Рабочая программа курса Баскетбол 6-7 класс; Программы внеурочной деятельности СОО: Рабочая программа курса Баскетбол 6-7 класс; Программы внеурочной деятельности ООО: Рабочая программа курса Баскетбол 6-7 класс; Программы внеурочной деятельности ООО: Рабочая программа курса Баскетбол 6-7 класс; Программы внеурочной деятельности ООО: Рабочая программа курса Баскетбол 6-7 класс; Программы внеурочной деятельности ООО: Рабочая программа курса Баскетбол 6-7 класс Программы внеурочной деятельности ООО: Рабочая программа курса Баскетбол 6-7 класс Программы внеурочной деятельности ООО: Рабочая программа курса Баскетбол 6-7 класс Программы внеурочной деятельность устава неделя (для 9-11 классов). Продолжительность устава неделя (для 9-11 классов). Продолжительность устава неделя. Продолжительност в устава образовательной деятельность устава миса образовательной деятельность у устава образовательной деятельность у устава образовательной деятельност и 1 классов образовательной деятельност в устава образовательной деятельност в недель. Продолжительност каникул не менее 7 каледарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность учство учство работников - 10 недель (для 1-х классов – 10 недель), 1 четверть – 7 недель. Продолжительность учство учство работников - 10 недель (для 1-х классов недель), 1 не менее 7 количество учство образования и науки РФ – 7 доля работников е высшим образования и науки РФ – 7 доля работников е высшим образования и н		
Программа Краеведение 1-4 класс. Программа развития социальной активности Орлята России, Программа бом мен и для меня 1 класс. Программа В мире русского языка 4 класс. Программа Хореография 1-4 класс; Программа внеуро-иной деятельности ООО: Рабочая программа куреа Краеведение 5 класс, Рабочая программа куреа Россия-мон горизонты, Рабочая программа куреа ОГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа куреа ОГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа куреа ОГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа куреа Абретов 1-5 классы, Рабочая программа куреа Краеведение 5-7 класс, Рабочая программа внерочной деятельности СОО: Рабочая программа куреа Россия-мон горизонты, Рабочая программа куреа браевеление 10 класс. В школе режиме деятельности Запимательная химия 11 класс, Рабочая программа куреа Футбол, Рабочая программа куреа Краевеление 10 класс. В школе режиме деятельности Запимательная химия 11 класс, Рабочая программа куреа Футбол, Рабочая программа куреа Краевеление 10 класс. В школе режиме режим работы -5-ти дневная учебная неделя (для 1-8 классов), 6-ти дневная учебная неделя (для 9-11 классов). Продолжительность чебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 3-1 недели. И учебный года в школе вачивание образомательной деятельность учебным метвертей: 1 четверть - 8 недель, Пистерты - 11 недель (для 1-х классов - 10 нодель), И учетверть - 7 недель. Подолжительность учебных полугодий: 1 полугодие - 16 недель, И полугодие - 18 недель, Пиолугодие - 18 недель недельного капиматия в недель недельного капиматия в недель недельной капиматия в недель недельной капиматия в недельного недельного		
ности Ордята России, Программа Обо мне и для меня 1 класс, Программа В мире русского языка 4 класс, Программа Хореография 1-4 класс; Программа курса Краеведение 5 класс, Рабочая программа курса Россия-мон горизопты, Рабочая программа курса Умей-нести-за-собой, Рабочая программа курса Краеведение 5-7 класс, Рабочая программа курса ОГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса Морен об Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса ОГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса Флома программа курса Формам ку		2 2 2
В мире русского языка 4 класс, Программа Хореография 1-4 класс; Программы внеурочной деятельности ООО: Рабочая программа курса Краеведение 5 класс, Рабочая программа курса бочая программа курса Краеведение 5-7 класс, Рабочая программа курса бочая программа курса Краеведение 5-7 класс, Рабочая программа курса ФГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса Амере ФГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса Хореография 5-8 классы, Рабочая программа курса Бурса бочая программа курса Бурса бочая программа курса Бурса бочая программа курса Футбол, Рабочая программа курса Бурса бурса бурса бурса футбол, Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. В школе режим работы - 5-ги дневная учебная неделя (для 1-8 классов), 6-ти дневная бурса бур		
Программа висурочной деятельности ООО: Рабочая программа курса Краеведение 5 класс, Рабочая программа курса Фосия мои горизонты, Рабочая программа курса Умей-вести-за-собой, Рабочая программа курса ФГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса ФГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса Кореография 5-8 классы, Рабочая программа курса Баскетбол 6-7 класс: Программа внеурочной деятельности СОО: Рабочая программа курса Россия-мои горизонты, Рабочая программа внеурочной деятельности Занимательная химия 11 класс, Рабочая программа курса Фустов, Рабочая программа курса Баскетов, Васкетов, Васкето		
Рабочая программа курса Краеведение 5 класс. Рабочая программа курса Россия-мон горизонты, Рабочая программа курса Умей-вести-за-собой, Рабочая программа курса Краеведение 5-7 класс. Рабочая программа курса ОТ Смысловое чтегие 6-9 классы. Рабочая программа курса Хореография 5-5 классы. Рабочая программа курса Краеведение 10-7 класс. Программы внеурочной деятельности СОО: Рабочая программа курса Краеведение 11 класс. Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. В 10-7 классов 3 инимательная химия 11 класс, Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. В 11-8 классов 3 инимательная химия 11 класс, Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. В 14-8 классов 4 неделя, программа курса Краеведение 10 класс. В 14-9 классов 4 неделя, программа курса Краеведение 10 класс. В 14-9 классов 3 инимательность учебного года для обучающихся 1-х классов 6 неделя, продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов оставляет 33 недели, для 4-11 классов 14 недель 10-7 классов 14 недель 11-8 классов 14 недель 11-8 классов 14 недель 11-9 классов 14 недель 14-9 классов 14 нед		В мире русского языка 4 класс, Программа Хореография 1-4 класс;
Россия- мои горизонты, Рабочая программа курса От Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса от Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса Хореография 5-8 классы, Рабочая программа курса Кореография 5-8 классы, Рабочая программа курса Россия- мои горизонты, Рабочая программа внеурочной деятельности СОО: Рабочая программа курса Россия- мои горизонты, Рабочая программа внеурочной деятельности ОТО: Рабочая программа курса Орссия- мои горизонты, Рабочая программа курса Орссия- мои горизонты, Рабочая программа курса Орссия- мои горизонты, Рабочая программа курса Орссия программа программа курса Орссия программа программа курса Орссия программа программа курса Орссия программа пр		Программы внеурочной деятельности ООО:
бочая программа курса Краеведение 5-7 класс. Рабочая программа курса ОГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса Хорсография 5-8 классы, Рабочая программа курса Баскетбол 6-7 класс; Программы внеурочной деятельности СОО: Рабочая программа курса Браеведение 10 класс. Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. В В школе режим работы - 5-7и дленая учебная неделя (для 1-8 классов), 6-ти дленая учебная неделя (для 9-11 классов). Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 неделя, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельность учебный год в школе начинается 1 четверть - 8 недель. Щ четверть - 11 недель (для 1-х классов - 10 недель), 1V четверть - 7 недель. Продолжительность учебных полутодий: 1 полугодие - 16 недель, Продолжительность учебных полутодий: 1 полугодие - 16 недель. Продолжительность учебных полутодий: 1 полугодие - 18 недель. Продолжительность учебных полутодий: 1 полугодие - 16 недель. Продолжительность учебных полутодий: 1 полугодие - 16 недель. Продолжительность учебных полутодие - 16 недель. Продолжительность учебных полутодие - 16 недель. Продолжительность учебных полутодие - 16 недель. Продолжительность учебных работников - 96, количество специалистей: 80; количество специалистей: 80; количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество работников, имеющих ведотник общество образования» - 12; количество работников, имеющих ведотник общество образова		Рабочая программа курса Краеведение 5 класс, Рабочая программа курса
бочая программа курса Краеведение 5-7 класс. Рабочая программа курса ОГ Смысловое чтение 6-9 классы, Рабочая программа курса Хорсография 5-8 классы, Рабочая программа курса Баскетбол 6-7 класс; Программы внеурочной деятельности СОО: Рабочая программа курса Браеведение 10 класс. Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. В В школе режим работы - 5-7и дленая учебная неделя (для 1-8 классов), 6-ти дленая учебная неделя (для 9-11 классов). Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 неделя, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельность учебный год в школе начинается 1 четверть - 8 недель. Щ четверть - 11 недель (для 1-х классов - 10 недель), 1V четверть - 7 недель. Продолжительность учебных полутодий: 1 полугодие - 16 недель, Продолжительность учебных полутодий: 1 полугодие - 16 недель. Продолжительность учебных полутодий: 1 полугодие - 18 недель. Продолжительность учебных полутодий: 1 полугодие - 16 недель. Продолжительность учебных полутодий: 1 полугодие - 16 недель. Продолжительность учебных полутодие - 16 недель. Продолжительность учебных полутодие - 16 недель. Продолжительность учебных полутодие - 16 недель. Продолжительность учебных работников - 96, количество специалистей: 80; количество специалистей: 80; количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество работников, имеющих ведотник общество образования» - 12; количество работников, имеющих ведотник общество образова		Россия- мои горизонты, Рабочая программа курса Умей-вести-за-собой, Ра-
ФГ Смысловое чтейне 6-9 классы. Рабочая программа курса Ўореография 5-8 классы, Рабочая программы висурочной деятельности СОО: Рабочая программы висурочной деятельности СОО: Рабочая программы висурочной деятельности Занимательная химия 11 класс, Рабочая программа курса Футбол, Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. Сведения о режиме деятельности Занимательная химия 11 класс, Рабочая программа курса Футбол, Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. В школе режим работы - 5-ти дисенвая учебная неделя (для 1-8 классов), 6-ти дисенвая учебная неделя (для 9-11 классов). Продолжительность учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 − 9 классах - по учебным четвертвия, в 10-11 классах — по полугодия. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть − 8 недель, П четверть − 7 недель. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть − 8 недель, П полугодие − 16 недель, П полугодие − 18 недель, Продолжительность кучебных полугодий: 1 полугодие − 16 недель, П полугодие − 18 недель, Продолжительность минтул, учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОПІ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Сведения о работниках ОО Сведения о работниках ОО Сведения о работниках ОО Сфине количество работников - 112, сощильные педагогических работников - 96, количество опециалистов: педагогических работников - 96, количество опециалистов: педагогических работников на сощильные на рады (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; почетная грамота Министерства образования и науки РФ − 7. доля работников высшим образования и науки РФ − 7. доля работников высшим образования и науки РФ − 7. доля работников сысшим образования на науки РФ − 7. доля работников высшим образованием − 68 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию − 72 %; количество послатот к		
Программы внеурочной деятельности СОО: Рабочая программа курса Россия- мои горизонты, Рабочая программа курса Россия- мои горизонты, Рабочая программа курса Футбол, Рабочая программа курса Краеведение 10 клаес. Сведения о режиме деятельности Тельности В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя (для 1-8 клаесов), 6-ти дневная учебная неделя (для 9-11 клаесов). Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х клаесов осставляет 33 недели, для 4-11 клаесов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 – 9 клаесах - по учебным четвертям, в 10-11 клаесах — по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 8 недель, ПТ четверть - 8 недель, ПТ недель (для 1-х клаесов – 10 недель), IV четверть - 7 недель. ПП полугодие — 18 недель, Продолжительность намикул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие – 16 недель, Продолжительность намикул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие – 18 недель, Продолжительность каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность учебных размещён на официальном сайте МБОУ соли учебный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ соли с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество отнедагогических работников - 96, количество отнедагоги - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-лефектологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-логопеды - 1, количество образования на науки РФ – 7, доля работников и мекощих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7, доля работников высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющи		
Рабочая программа курса Россия- мои горизонты, Рабочая программа внеуреочной деятельности Занимательная химия 11 класс, Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. Сведения о режиме деятельности В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя (для 1-8 классов), 6-ти дневная учебная неделя (для 9-11 классов) Подолжительность учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 - 9 классах - по учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 - 9 классах - по толутодиям. Продолжительность учебный четвертям, в 10-11 классах - по полутодиям. Продолжительность учебных испутодий: 1 полутодие - 18 недель, П четверть - 8 недель, П четверть - 11 недель (для 1-х классов - 10 недель), Г четверть - 7 недель. П полутодие - 18 недель, Продолжительность каникул, нетом не менее 8 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока - 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОПІ с утлубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество ограноти - 1, сопиальные педагоги- 2, учителя-лютель - 1, учителя-лютель - 1, учителя-лютель - 1, учителя-лютель - 1, количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 72 %; количество бразованием - 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию «педагог- 20 кноми учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог- 10 кноми учителей, и		
урочной деятельности Занимательная химия 11 класс, Рабочая программа курса Футболо, Рабочая программа курса Краеведелие 10 класс. В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя (для 1-8 классов), 6-ти дневная учебная неделя (для 9-11 классов). Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 − 9 классах - по толугодия. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 8 недель, П четверть - 8 недель, П четверть - 7 недель. Продолжительность учебных полугодий: Помугодие - 16 недель, П полугодие - 18 недель, Продолжительность учебных полугодий: полугодие - 16 недель, П полугодие - 18 недель, Продолжительность учебных полугодий: Помугодие - 16 недель, П полугодие - 18 недель, Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока - 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Сведения о работниках ОО Сведения о работниках ОО Общее количество работников - 112, количество педаготических работников - 96, количество педаготических работников - 96, количество педаготических работников - 96, количество педаготов, имеющих ведометвенные паграды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7, доля работников с высшим образования и науки РФ - 7, доля работников с высшим образования и науки РФ - 7, доля работников с высшим образованием - 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика		1 1 1 71
курса Футбол, Рабочая программа курса Краеведение 10 класс. Сведения о режиме деятельности В школе режим работы - 5-ти дневная учебная педеля (для 1-8 клаесов), 6-ти дневная учебная неделя (для 9-11 клаесов), 6-ти дневная учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 − 9 клаесах - по учебных четвертам, в 10-11 клаесах - по полутодиям. Продолжительность учебных четверты - 8 недель, П четверть - 8 недель, П четверть − 11 недель (для 1-х клаесов − 10 недель), IV четверть − 7 недель, П полутодие - 16 недель, П полутодие - 18 недель, Продолжительность учебных полутодий: 1 полутодие - 16 недель, П полутодие - 18 недель, Продолжительность каникул, детом не менее 8 недель. Продолжительность урока − 40 минут. Учебные занятия в школе ортанизованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с утлубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество опециалистов; педагоги-психолюги - 2, учителя -дефектологи - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество работников, имеющих видомственные награды (по видам); нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; почетный работник общего образования» - 12; почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7. доля работников с высшим образования и науки РФ - 7. доля работников с высшим образованием - 88 %; доля учителей, имеющих квалификационную категорию - 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнастанико» («педагогненны» обоенности коллектива: молодые специалисты - 17 % В школе успешения оборазованием - 30 детеких объедине		
В школе режиме деят тельности В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя (для 1-8 классов), 6-тельности В школе осуществляется (для 9-11 классов). Продолжительность учебной года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 − 9 классах - по учебных четвертям, в 10-11 классах − по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 8 недель, П1 четверть − 8 недель, П1 четверть − 11 недель (для 1-х классов − 10 недель), П7 четверть − 7 недель. Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие − 16 недель, П полугодие − 18 недель, продолжительность ханикул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока − 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с утлубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество учителей - 80; количество ручителей - 80; количество педагоготи - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; почетныя грамота Министерства образования и науки РФ − 7. доля работников с высшим образованием − 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию −72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика		
ти дневная учебная неделя (для 9-11 классов). Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 – 9 классах - по учебным четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 8 недель, П четверть - 8 недель, П четверть - 8 недель, П полугодие - 18 недель, Продолжительность каникул, и еменее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество епециалистов; педагоги-психологи - 2, учителя-лефектологи - 1, социальные педагоги - 1, социальные педагого, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих работник общего образования» - 12; «Отличик просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7. доля работников с высшим образование - 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогинаставнику»/«педагог менецы» молодые специалисты - 17 % В виколе учителей более 30 детских объединений по интересам.	Сведения о режиме дея-	
ного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 − 9 классах − по учебным четвертям, в 10-11 классах − по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть − 8 недель, П четверть − 28 недель, П четверть − 11 недель (для 1-х классов − 10 недель), IV четверть − 7 недель. Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие − 16 недель, П полугодие − 18 недель, Продолжительность капикул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока − 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников − 112, количество огнециалистов: педагоги-психологи − 2, учителя-логонеды − 1, учителя-логонеды − 1, голичество работников, имеющих учёную степень / учёное звание − 0 количество педагогоги − 1, педагог-библиотекарь − 1: почетный работник общего образования» − 12; «Отличник просвещения» − 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ − 7. доля работников с высшим образованием − 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию − 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогинаставник»/«педагог менещих молодые специалисты − 17 % Краткая характеристика	*	
классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 — 9 классах - по учебным четвертям, в 10-11 классах — по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 8 недель, II четверть — 7 недель. Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие - 16 недель, II полугодие — 18 недель, Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие - 16 недель, II полугодие — 18 недель, Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие - 16 недель, II полугодие — 18 недель, Продолжительность урока — 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с утлубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество епециалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. Количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7. доля работников с высшим образование — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. В школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 − 9 классах - по учебным четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 8 недель, П четверть - 8 недель, П четверть - 11 недель (для 1-х классов - 10 недель), IV четверть - 7 недель. Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие - 16 недель, П полугодие - 18 недель, Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие - 16 недель, Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока - 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОПІ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиютекарь - 1. количество педагогогь, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7. доля работников с высшим образованием - 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставнику»/педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 %		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
школе осуществляется организация образовательной деятельности в 1 − 9 классах - по учебным четвертям, в 10-11 классах − по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 8 недель, II четверть − 8 недель, III четверть − 1 недель (для 1-х классов − 10 недель), IV четверть − 7 недель. Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие − 16 недель, II полугодие − 18 недель. Продолжительность каникул, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока − 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество педагогических работников - 96, количество педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество педагогов, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7. доля работников с высщим образование — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 %		
классах - по учебным четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей: І четверть - 8 недель, П четверть - 8 недель, П четверть - 11 недель (для 1-х классов - 10 недель), IV четверть - 7 недель. Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие - 16 недель, П полугодие - 18 недель, Продолжительность каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока - 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество опециалистов: педагогических работников - 96, количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-дефектологи - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогогь, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих учёную степень / учёное звание - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ − 7. доля работников с высшим образования и науки РФ − 7. доля работников с высшим образование − 88 %; доля учителей, имеющих квалификационную категорию − 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
жительность учебных четвертеї: І четверть - 8 недель, ІІ четверть - 8 недель, ІІ четверть - 11 недель (для 1-х классов - 10 недель), ІV четверть - 7 недель. Продолжительность учебных полугодий: І полугодие - 16 недель, ІІ полугодие - 18 недель, Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока - 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество очителей - 80; количество опециалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7. доля работников с высшим образованием - 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
недель, III четверть — 11 недель (для 1-х классов — 10 недель), IV четверть — 7 недель. Продолжительность учебных полугодий: 1 полугодие - 16 недель, II полугодие — 18 недель, Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока — 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педаготических работников - 96, количество отниство учителей - 80; количество отнистов: педаготи-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-логопеды - 1, гонивальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ — 7. доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
— 7 недель. Продолжительность учебных полугодий: І полугодие - 16 недель, ІІ полугодие — 18 недель, Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока — 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с утлубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педаготических работников - 96, количество педаготических работников - 96, количество специалистов: педаготи-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педаготи - 1, педагот-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педаготов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
недель, II полугодие — 18 недель, Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока — 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество отециалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ − 7. доля работников с высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока — 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество педагогических работников - 96, количество опециалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличик просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7. доля работников с высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
Продолжительность урока — 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество учителей - 80; количество учителей - 80; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ − 7. доля работников с высшим образованием - 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию − 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество огнециалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество работников, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7. доля работников с высшим образованием - 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию частавнику/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
 ч.00 мин. Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество учителей - 80; количество специалистов: педаготи-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам. 		
Календарный учебный график размещён на официальном сайте МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество учителей - 80; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы. Сведения о работниках ОО Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество учителей - 80; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-дефектологи - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием - 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
Общее количество работников - 112, количество педагогических работников - 96, количество педагогических работников - 96, количество учителей - 80; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию чыставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
ОО количество педагогических работников - 96, количество учителей - 80; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию чнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
количество учителей - 80; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 %	-	
количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием – 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.	00	
педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь -1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием – 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		The state of the s
учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь -1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
учителя-дефектологи -1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь -1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием – 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь -1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		*
педагог-библиотекарь -1. количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием – 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		⁷
количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием – 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием – 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		•
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 12; «Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием – 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
«Отличник просвещения» - 1; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием – 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7. доля работников с высшим образованием – 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
доля работников с высшим образованием — 88 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог- наставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
 - 72 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам. 		
количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог- наставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
наставник»/«педагог методист» - 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		, and the second
иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 % Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
Краткая характеристика В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.		
		иные особенности коллектива: молодые специалисты - 17 %
окружающего социума, На базе 2-го корпуса школы создан Центр молодежного инновационного	Краткая характеристика	В школе успешно работают более 30 детских объединений по интересам.
	окружающего социума,	На базе 2-го корпуса школы создан Центр молодежного инновационного

наличие социальных партнеров

творчества «Вектор», реализующий программы дополнительного образования научно-технического направления.

На базе школы функционирует стажировочная площадка для учителей информатики и учителей иностранного языка области.

Также школа является площадкой проведения отборочного этапа Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по трем предметам: естественные науки, русский язык, обществознание.

На базе школы организована ДЮП (дружина юных пожарных) с участием начальника Главного управления МЧС России по Пензенской области, генерала-майора внутренней службы Козлова Д.П. и председателя ВДПО Булыгина А.В.

Ведется обучение навыкам по оказанию первой помощи.

Школа являлась площадкой проведения «Большого этнографического диктанта» в 2024 г.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Ежегодно по результатам ГИА обучающиеся 9-х классов получают аттестаты с отличием, обучающиеся 11-х классов – аттестаты с отличием и медали 1 и 2 степени «За особые успехи в учении»:

Кол-во аттеста- тов с отличием	2023 г.	2024 г.	2025 г.
9 классы	6	6	13
11 классы	8	5 – І степени	5 – I степени
		3 – II степени	7 – II степени

В 2023 году Школа заняла 10-е место в рейтинге лучших школ Пензенской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.

Обучающиеся Школы ежегодно принимают участие и занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

призер XXIII Международного конкурса компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодежи, победитель олимпиады школьников РАНХиГС по профилю журналистика (заключительный этап), призер отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом» по физике (заключительный этап), призер финальной игры «Умники и умницы Сурского края», победители и призеры Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по нескольким направлениям, призеры Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» по нескольким направлениям, победители и призеры олимпиады школьников «Сурские таланты» по информатике, биологии и английскому языку, призеры регионального фестиваля-конкурса по программированию в визуальной среде программирования «SCRATCH», победители и призеры конкурса «На лучший перевод текста научно-познавательного характера», победители и призеры межрегионального фестиваля «Радуга успеха» для детей с ограниченными возможностями здоровья, победитель и призер регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», призеры и победители ВсОШ регионального этапа и т.д.

А также ежегодно учащиеся школы принимают участие в научно-практической конференции школьников «Я исследую мир» и занимают призовые места и в других НПК: ІХ международной научно-практической конференции «Человек, общество, образование: состояние, проблемы и пути их решения», региональная научно-практическая конференция учащихся «Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области» и др.

Школа является школой-партнером ЦООП в рамках Всероссийского проекта «Единая модель профориентации», в рамках которого на базе школы с 2023 года реализуются два уровня «базовый» и «основной».

3.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ре- шения
2	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятель- ности (критический показатель) Реализация учебных	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее	2	Магистральное направление «Знание» Магистральное	Образовательный процесс Образователь-	Недостаточный уро-	• On power of the company of the com
	планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		направление «Знание»	ный процесс	недостаточный уровень мотивированно- сти педагогов для по- лучения/повышения квалификации, кото- рые смогут обеспечи- вать реализацию про- грамм учебных пред- метов на профиль- ном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	 Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Разработка новых мер и мероприятий, направленных на моральное и материальное стимулирование учителей.
	9	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	 Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

		Недостаточная материально-техническая база, нехватка оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Использование материальнотехнической базы ЦМИТ «Вектор» при реализации проектной и исследовательской деятельности с учащимися. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	точников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

о составления администа в пого контроля организации профидываного обучения. О оруществление жепертизы узебных планов на предмет их соответствия требованиях учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФПОС об щего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению мидиниружальных учебных планов, ИО-Мов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванно предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по роганизацию нагрузак обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и коррекцие разъяженительной работы с обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и коррекцие разъяженительной работы с обучающимся и редагогом, контроль прохождения и предметов на предметов на предметовым предметовым обучающихся и педагогом, контроль прохождения и моме предметовым обучающихся и педагогом, контроль прохождения и и педагогом, контроль предметовым					• Обеспечение административ-
профильного обучения экспертизы учебных планов профильсй и индливидуальных учебных планов профильси и индливидуальных учебных планов па предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИО Мов. Организация обучения педагогов на курсах повыпения квалификации ил преподваванию предметов на профильном уровне. Использование вигоматизированных систем по организация обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректирова распечений предметов на профильном уровка распиенческим богучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка распиения в профильном убучающими представления и корректировка распиения в профильном убучающими представления и корректировка распиения в профильном убучаеменными представления (законными представления) о важности продителями (законными представления) о важности продителями) о важности продителями (законными представлениями) о важности продителями (законными представлениями (законными представлениями (законными представлениями (законными представлениями) о важности продителями (законными представлениями предста					•
учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организация онно-учравленческими вопросам (учет персовальной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка распезанную пработы с обучающихся и родителями (законными представлием) пробедение разъяснительной работы с обучающихся и родителями (законными представлиемими (законными представлиемими) обучающихся и родителями (законными представлиемими) обучающихся и родителями (законными представлиемими) обучающихся и родителями (законными представлиемими) обучающихся продителями (законными представлиемими) обучающихся и родителями (законными представлиемими) обучающихся продителями (законными представлиемими) обучающих и родителями (законными представлиемими (законными представлиемими) обучающих представлиемими (законными представлиемими) обучающих представлиемими (законными представлиемими) обучающих представлиемими (законными представлиемими (законными представлиемими) обучающих представлиемими (законными представлиемими) обучающих представлиемими (законными представлиемими)					
индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ОГОС общего образования. • Проведение диагностнки способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМок. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровие. • Использование автоматизированных систем по организационно управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректирома расписация). • Проведение разъяснительной работы с обучающихся и родителями (законными предителями) о важности пропителями (законными предителями) о важности пропителями (законными представителями) о важности про					
планов на предмет их соответствия требованиям ОГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образованиям и профессиональных потребностей обучаении предмети, ном обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов но составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов но креах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматичированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагружно обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающихся и педагогов, контроль прохождения но интереса и могивации обучающихся и предмети обучающихся и профильному обучаеми (законными представителями) о важности про-					•
ствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по прелодаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управлеческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписация). • Проведение разъяснительной работы с обучающимся и рорасты с обучающимся и рорасты с обучающимися и рорасты с обучающими					
шего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОмов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотнь ващии обучающихся к профильному обучетоващим обучающихся к профильному обучетоважности продотными обучающихся к профильному обучетоважности проставителями (законными представителями) о важности проставителями (законными представителями) о важности проставителями о важности проставителями) о важности проставителями о обучающимся и представителями о обучающимся и родителями (законными представителями) о важности проставителями обучающим о					
Проведение диагностики способностей, обрузающихся в профильных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОмов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квальфикации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа с обучающихся и педагогов, контроль прохождения иОМ, составление и корректировка расписания. Недостаточная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности проставителями) о важности проставителями) о важности проставителями (законными представителями) о важности проставителями) о важности проставителями) о важности проставителями)					
собностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на сурсах повышения квалификации по преподвавнию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организации онно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации отнитереса и мотивации обучающих к и профильном обуче-					
профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподавание предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающихся и редителями (законными представщи обучающихся к профильному обуче-					
стей обучающихся в профильном обучения. Организация обучения педаготов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию онитереса и мотиваний обучающихся и профильном убучающихся к профильном у обучетировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности про-					
ном обучении.					
Форганизация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Форганизация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Фиспользование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающих у профильном обучения и обучающих и представлици обучающих и представлици обучающих и представлителями (законными представлителями) о важности про					
гов по составлению индивидуальных учебных планов, ИО-Мов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию инфированию инфирова					•
альных учебных планов, ИО- Мов. Организация обучения педаго- гов на курсах повышения ква- лификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизиро- ванных систем по организаци- онно-управленческихм вопро- сам (учет персональной нагрузки обучающихся и педа- гогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректи- ровка расписания). Недостаточная ра- бота по формирова- нию интереса и моти- ващии обучающихся к профильному обуче-					
Мов. Организация обучения педаготов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию офучающихся и профильном обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучающихся к профильному обучающих об					
Ф Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Ф Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающимися и родителями (законными представителями) о важности проставителями) о важности проставителями обучающими обучающим обучающими обучающим обучаю					
тов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и профильном обуче-					
лификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обуче-					
предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обуче-					
уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обуче-					
Ф. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обуче-					
ванных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обуче-					
онно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обуче-					
сам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обуче-					ванных систем по организаци-
нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотинам интереса и мотивации обучающихся к профильному обучет					
тогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучет					
ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обуче-					
ровка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обуче- ровка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильному обуче-					
Недостаточная ра- бота по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обуче- Проведение разъяснительной работы с обучающимся и родителями (законными представителями) о важности про-					ИОМ, составление и корректи-
бота по формирова- нию интереса и моти- вации обучающихся к профильному обуче-					ровка расписания).
нию интереса и моти- вации обучающихся к профильному обуче-					
вации обучающихся к ставителями) о важности пропрофильному обуче-					работы с обучающимися и ро-
профильному обуче-					дителями (законными пред-
					ставителями) о важности про-
нию.				профильному обуче-	_
				нию.	

				фильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		стики профи ние.	и запросов на ильное обуче-	• Организация психолого-педа- гогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обу- чение.
		ний образо низац обуче	обеспечивается изация требова- изация требова- ФГОС общего вования к орга- ции профильного ения, в том числе оме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.
				• Включение в основную обра- зовательную программу учеб- ных планов различных профи- лей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

T T	T T	
		• Предоставление обучаю-
		щимся в соответствии с требо-
		ваниями ФГОС СОО возмож-
		ность формирования индиви-
		дуальных учебных планов,
		включающих обязательные
		учебные предметы, изучаемые
		на уровне среднего общего об-
		разования (на базовом или
		углубленном уровне), допол-
		нительные учебные предметы,
		курсы по выбору обучаю-
		щихся.
		• Обеспечение требования
		ФГОС СОО к реализации
		учебных планов одного или
		нескольких профилей обуче-
		ния (естественно-научный, гу-
		манитарный, социально-эко-
		номический, технологиче-
		ский, универсальный).
		• Обеспечение формирования
		индивидуальной траектории
		развития обучающегося (со-
		держание учебных предметов,
		курсов, модулей, темп и
		формы образования), реализа-
		ция ИУП.
		• Обеспечение возможности ин-
		дивидуального развития обу-
		чающихся посредством реали-
		зации индивидуальных учеб-
		ных планов с учетом получе-
		ния предпрофессиональных
		знаний и представлений,
		направленных на осуществле-

							 ние осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация феде-	100% учителей ис-	1	Магистральное	Образователь-		
	ральных рабочих	пользуют программы		направление	ный процесс		
	программ по учеб-	учебных предметов,		«Знание»			
	ным предметам (1–11	содержание и плани-					
	классы) (критиче-	руемые результаты					
	ский показатель)	которых не ниже со-					
		ответствующих со-					
		держания и планиру- емых результатов фе-					
		деральных рабочих					
		программ учебных					
		предметов					
4		•	1		Образователь-	Не актуализирован	• Применение электронного
					ный процесс	перечень учебников и	учета библиотечного фонда.

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебни- ками в полном объ- еме		Магистральное направление «Знание»		учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	 Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными
					0.5		зации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь- ный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образователь- ный процесс	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	 Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате

				Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	 независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
--	--	--	--	---	--

_	1		1		I	I	
						Недостаточный уро-	• Организация адресной орга-
						вень профессиональ-	низационно-методической по-
						ных компетенций пе-	мощи педагогам в вопросах
						дагогических работ-	организации образовательной
						ников для обеспече-	деятельности обучающихся,
						ния подготовки обу-	претендующих на получение
						чающихся, претенду-	медали «За особые успехи в
						ющих на получение	учении» к ЕГЭ.
						медали «За особые	• Внедрение менторства и
						успехи в учении» к	наставничества для персони-
						ЕГЭ.	фицированной помощи педа-
							гогическим работникам в во-
							просах подготовки и сопро-
							вождения обучающихся, пре-
							тендующих на получение ме-
							дали «За особые успехи в уче-
							нии».
							• Организация обучения педаго-
							гических работников на кур-
							сах повышения квалификации
							по совершенствованию пред-
							метно-методических компе-
							тенций, в том числе на курсах
							по подготовке экспертов для
							работы в региональной пред-
							метной комиссии при проведе-
							нии государственной итоговой
							аттестации по образователь-
							ным программам среднего об-
							щего образования.
11	Образовательная ор-	образовательная ор-	2	Магистральное	Функционирова-		щего образования.
	ганизация не входит	ганизация не входит		направление	ние объективной		
	в перечень образова-	в перечень образова-		«Знание»	внутренней си-		
	тельных организаций	тельных организаций			стемы оценки		
	с признаками необъ-	с признаками необъ-			качества образо-		
	ективных результатов	ективных результатов			вания		
	Third postilition	по итогам двух			20111111		
		по птогам двух	l .		<u> </u>	L	

		предыдущих учеб- ных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной

_		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 	
					деятельности формирования и
					развития конкретных планиру-
					емых предметных и метапред-
					метных результатов.
					• Обеспечение качества образо-
					вательной деятельности на за-
					нятиях курсов внеурочной де-
					ятельности.
					• Обеспечение мониторинга ка-
					чества образовательной дея-
					тельности на занятиях курсов
					внеурочной деятельности.
					• Обеспечение мониторинга ре-
					зультатов образовательной де-
					ятельности.
					• Создание материально-техни-
					ческих, информационно-тех-
					нических условий для эффек-
					тивной реализации рабочих
					программ курсов внеурочной
					деятельности, в том числе
					курса «Разговоры о важном».
				Недостаточный уро-	• Организация адресной орга-
				вень профессиональ-	низационно-методической по-
				ных компетенций пе-	мощи педагогам в составлении
				дагогических работ-	и реализации программ курсов
				ников по составле-	внеурочной деятельности.
				нию и реализации	• Внедрение методологий мен-
				программ внеурочной	торства и наставничества для
				деятельности.	персонифицированной по-
					мощи педагогическим работ-
					никам в вопросах составления
					и реализации программ курсов
					внеурочной деятельности.
					• Обеспечение обучения на кур-
					сах повышения квалификации
		•			

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельной деятельной деятельной предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельной деятельности деятел
							для реализация рабочих программ курсов внеурочной дея-
							тельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучаю- щихся во Всероссий- ской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

_	T	ı			1	
				интересов и по-	школьников и подго-	интеллектуальной одаренно-
				требностей обу-	товки к участию обу-	сти.
				чающихся	чающихся во Всерос-	• Повышение мотивации и инте-
				·	сийской олимпиаде	реса обучающихся к участию в
					школьников.	олимпиадном движении.
					micondimine B.	• Обеспечение разработки про-
						грамм подготовки обучаю-
						щихся к участию в олимпиад-
						ном движении на всех уровнях
						от школьного до всероссий-
						ского.
						• Организация систематической
						подготовки обучающихся к
						участию в олимпиадном дви-
						жении на всех уровнях от
						школьного до всероссийского.
						• Обеспечение мотивации и ин-
						тереса обучающихся к уча-
						стию в школьном туре ВСОШ.
						• Анализ результатов школьного
						этапа ВСОШ, прогнозирова-
						ние результатов муниципаль-
						ного /регионального/ заключи-
						•
						тельного этапа.
						• Создание системы мер мо-
						рального и материального сти-
						мулирования педагогических
						работников, обеспечивающих
						участие обучающихся в олим-
						пиадном движении.
						• Создание системы мер мо-
						рального и материального сти-
						мулирования обучающихся, в
						участвующих в олимпиадном
						движении.
	1		1	I .	1	r 1

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движе-	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ре-
						нии.	гионального/ заключитель- ного этапа.
							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в
							муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
							• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиад-
							ном движении.
							• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олим-
							пиады. • Привлечение партнеров из ву-
							зов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победите- лей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олим-	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и по-	Недостаток организа- ции вовлечения обу- чающихся в олим- пиадное движение	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие
		пиады школьников			требностей обу- чающихся	школьников и подго- товки к участию обу-	интеллектуальной одаренно-
					шощился	чающихся во Всерос- сийской олимпиаде школьников.	 Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

			• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
			от школьного до всероссий- ского.
			• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном дви-
			жении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к уча-
			стию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного
			этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного этапа.
			 Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олим-
			пиадном движении. • Создание системы мер мо-
			рального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается	• Осуществление анализа ре-
		подготовка обучаю- щихся к участию в	зультатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование ре-
		олимпиадном движении.	зультатов муниципального /pe- гионального/ заключитель-
		iiiii.	ного этапа.

	T	T	1		1	1	
							• Обеспечение индивидуальной
							подготовки обучающихся в
							муниципальном/ региональ-
							ном/заключительном этапе
							ВСОШ.
							• Организация развития пред-
							метно-методических компе-
							тенций учителей, обеспечива-
							ющих подготовку обучаю-
							щихся к участию в олимпиад-
							ном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве экс-
							перта, члена жюри на различ-
							ных этапах проведения олим-
							пиады.
							• Привлечение партнеров из ву-
							зов в рамках сетевого взаимо-
							действия для обеспечения под-
							готовки обучающихся.
17	Сетевая форма реа-	Не осуществляется	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Обеспечение определения по-
	лизации общеобразо-	сетевая форма реали-		направление	удовлетворения	сетевая форма реали-	требностей, направлений и
	вательных программ	зации общеобразова-		«Знание»	образовательных	зации образователь-	ожидаемых результатов взаи-
	(наличие договора(-	тельных программ			интересов и по-	ных программ.	модействия с социальными
	ов) о сетевой форме				требностей обу-		партнерами образовательной
	реализации общеоб-				чающихся		организации.
	разовательных про-						• Организация взаимодействия
	грамм;наличие обще-						общеобразовательной органи-
	образовательных						зации с участниками образова-
	программ, реализуе-						тельных отношений, органами
	мых в сетевой						государственной власти, мест-
	форме)						ного самоуправления, учреди-
							телем (собственником), обще-
							ственными и другими органи-
							зациями, представителями
							СМИ.

	T	1		
				• Организация взаимодействия
				с предприятиями для исполь-
				зования ресурсов профессио-
				нально-производственной
				среды с целью профессио-
				нального определения, осо-
				знанного выбора обучающи-
				мися образовательно-профес-
				сиональных маршрутов, го-
				товности к дальнейшему обу-
				чению и успешной социализа-
				ции.
				• Привлечение партнеров для
				организации образовательной
				деятельности, использование
				новых форматов взаимодей-
				ствия с общеобразователь-
				ными организациями, органи-
				зациями высшего и среднего
				профессионального образова-
				ния для привлечения недоста-
				ющих образовательных ресур-
				сов с целью реализации клю-
				чевых образовательных задач;
				заключение договора(-ов) о се-
				тевой форме реализации об-
				щеобразовательных программ.
				• Организация и координация
				социального партнерства с
				местным и бизнес-сообще-
				ствами, организациями куль-
				туры, досуга и спорта, дру-
				гими образовательными орга-
				низациями по реализации об-
				разовательных и досугово-раз-
				вивающих программ, меро-
				приятий и событий.
 -	-			

							 Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) меро-	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для ор-		
	приятий по обеспече-	Z if conce her		«Знание»	ганизации обра-		
	нию доступности и				зования обучаю-		
	качества образования				щихся с ограни-		
	обучающихся с ОВЗ,				ченными воз-		
	с инвалидностью				можностями здо-		
	(или развития инклю-				ровья (ОВЗ), с		
	зивного образования				инвалидностью		
10	и т. п.)	D	1	M	05	0	
19	Разработанность ло-	Разработаны отдель- ные ЛА, или есть	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие отдель-	• Разработка отдельных локаль-
	кальных актов (далее – ЛА) в части органи-	ные ла, или есть указание в общих ЛА		направление «Знание»	условий для ор- ганизации обра-	ных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА	ных актов, корректировка общих локальных актов с целью
	зации образования	на особенности орга-		«Эпапис»	зования обучаю-	на особенности орга-	регламентации особенностей
	обучающихся с ОВЗ,	низации образования			щихся с ограни-	низации образования	организации образования обу-
	с инвалидностью, в	обучающихся с ОВЗ,			ченными воз-	обучающихся с ОВЗ,	чающихся с ОВЗ, с инвалидно-
	том числе посред-	с инвалидностью по			можностями здо-	с инвалидностью	стью.
	ством организации	отдельным вопросам			ровья (ОВЗ), с		• Организация административ-
	инклюзивного обра-	(не охватывает все			инвалидностью		ного контроля за соблюдением
	зования	вопросы организации					требований локальных актов в

		образования обучаю-					части организации образова-
		щихся с ОВЗ, с инва-					ния обучающихся с ОВЗ, с ин-
		лидностью)					валидностью.
						Разработанные ЛА по	• Осуществление корректи-
						вопросам организа-	ровки имеющихся ЛА и(или)
						ции образования обу-	разработка ЛА с целью обес-
						чающихся с ОВЗ, с	печения организации образо-
						инвалидностью не	вания обучающихся с ОВЗ, с
						охватывают все во-	инвалидностью.
						просы организации	• Организация административ-
						образования обучаю-	ного контроля за соблюдением
						щихся с ОВЗ, с инва-	требований локальных актов в
						лидностью.	части организации образова-
							ния обучающихся с ОВЗ, с ин-
							валидностью.
20	Кадровое обеспече-	Обеспечено частично	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уро-	• Обеспечение реализации тре-
	ние оказания психо-			направление	условий для ор-	вень профессиональ-	бований ФГОС общего обра-
	лого-педагогической			«Знание»	ганизации обра-	ных компетенций ко-	зования к кадровому обеспече-
	и технической по-				зования обучаю-	манды руководителей	нию реализации образователь-
	мощи обучающимся				щихся с ограни-	в выполнении функ-	ных программ для обучаю-
	с ОВЗ, с инвалидно-				ченными воз-	ций по управлению	щихся с ОВЗ, с инвалидно-
	стью				можностями здо-	образовательной ор-	стью посредством: - модерни-
	CIBIO				ровья (ОВЗ), с	ганизацией, в том	зации методической деятель-
					инвалидностью	числе в части кадро-	ности в образовательной орга-
					ппразтідностью	вого обеспечения	низации по развитию компе-
						психолого-педагоги-	тенций педагогических работ-
						ческой и технической	ников в вопросах оказания
						помощи обучаю-	психолого-педагогической и
						щимся с ОВЗ, с инва-	, ,
						лидностью	технической помощи обучаю-
						лидпостью	щимся с ОВЗ, с инвалидно-
							стью; - организации адресной
							организационно-методиче-
							ской помощи, внедрения мето-
							дологий тьюторства, ментор-
							ства и наставничества для пер-
							сонифицированной под-

						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инва-	держки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, пентры социальной помощи
						листов по оказанию психолого-педагоги- ческой и технической	использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
							щиты, опеки и попечительства и др.).Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для ор-	Отсутствие контроля за разработкой адап-	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

Ι σ		1	~	Ī	0.5
обучения и воспита-	общеобразователь-		ганизации обра-	тированных основ-	• Обеспечение административ-
ния по федеральным	ные программы		зования обучаю-	ных общеобразова-	ного контроля.
адаптированным об-			щихся с ограни-	тельных программ в	
разовательным про-			ченными воз-	00.	
граммам			можностями здо-	Недостаточная ком-	• Модернизация методической
			ровья (ОВЗ), с	петентность педаго-	деятельности в образователь-
			инвалидностью	гических работников	ной организации по развитию
				в выполнении трудо-	компетенций педагогических
				вой функции по раз-	работников в вопросах про-
				работке образова-	граммно-методического обес-
				тельных программ в	печения обучения и воспита-
				том числе адаптиро-	ния по федеральным адапти-
				ванных основных об-	рованным образовательным
				щеобразовательных	программам (при наличии
				программ и адаптиро-	обучающихся с ОВЗ, с инва-
				ванных дополнитель-	лидностью) посредством: -
				ных общеобразова-	организации адресной органи-
				тельных программ	зационно-методической по-
					мощи, внедрения методологий
					тьюторства, менторства и
					наставничества для персони-
					фицированной помощи педа-
					гогическим работникам в во-
					просах программно-методиче-
					ского обеспечения обучения и
					воспитания по федеральным
					адаптированным образова-
					тельным программам; - обуче-
					ния на курсах повышения ква-
					лификации по разработке и ре-
					ализации адаптированных ос-
					новных общеобразовательных
					программ и адаптированных
					дополнительных общеобразо-
					вательных программ.

22	051	T71		M	05	11	05
22	Обеспечение инфор-	Информационный	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уро-	• Обеспечение информацион-
	мационной открыто-	блок на официальном		направление	условий для ор-	вень профессиональ-	ной открытости, доступности
	сти, доступности ин-	сайте общеобразова-		«Знание»	ганизации обра-	ных компетенций ко-	информации об организации
	формации об органи-	тельной организации			зования обучаю-	манды руководителей	образования обучающихся с
	зации образования	(информация не об-			щихся с ограни-	в выполнении функ-	ОВЗ, с инвалидностью (за ис-
	обучающихся с OB3,	новляется или обнов-			ченными воз-	ций по администри-	ключением персональной ин-
	с инвалидностью (за	ляется редко)			можностями здо-	рованию деятельно-	формации, в том числе о со-
	исключением персо-				ровья (ОВЗ), с	сти общеобразова-	стоянии здоровья обучаю-
	нальной информа-				инвалидностью	тельной организации	щихся): - назначение/замена
	ции, в том числе о со-					в части обеспечения	ответственных за доступность
	стоянии здоровья					информационной от-	информации об организации
	обучающихся)					крытости образова-	образования обучающихся с
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					тельной организации.	ОВЗ, с инвалидностью (за ис-
						1	ключением персональной ин-
							формации, в том числе о со-
							стоянии здоровья обучаю-
							щихся); - регулярное обновле-
							ние информации на официаль-
							ном сайте общеобразователь-
							ной организации; - размеще-
							ние на официальном сайте ин-
							формации о просветительской
							и консультативной деятельно-
							сти с родителями (законными
							представителями) и педагоги-
							представителями) и педагоги- ческими работниками общеоб-
							•
							разовательной организации,
							публикаций педагогических
							работников, специалистов
							психолого-педагогической
							службы.
						Отсутствие админи-	• Осуществление администра-
						стративного контроля	тивного контроля обеспечения
						обеспечения инфор-	информационной открытости,
						мационной открыто-	доступности информации об
						сти, доступности ин-	организации образования обу-

						формации об органи-	чающихся с ОВЗ, с инвалидно-
						зации образования	стью (за исключением персо-
						обучающихся с ОВЗ,	нальной информации, в том
						с инвалидностью (за	числе о состоянии здоровья
						исключением персо-	обучающихся).
						нальной информа-	
						ции, в том числе о со-	
						стоянии здоровья	
						обучающихся).	
23	Учебно-дидактиче-	Не обеспечено учеб-	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение управ-	• Проведение анализа обеспе-
	ское обеспечение	никами в полном		направление	условий для ор-	ленческой командой	ченности образовательной ор-
	обучения и воспита-	объеме		«Знание»	ганизации обра-	общеобразователь-	ганизации учебниками и учеб-
	ния по федеральным				зования обучаю-	ной организации ад-	ными пособиями с целью вы-
	адаптированным об-				щихся с ограни-	министративной	явления потребностей.
	разовательным про-				ченными воз-	функции контроля за	• Осуществление своевремен-
	граммам (в соответ-				можностями здо-	своевременным	ной подачи заявок на обеспе-
	ствии с рекомендо-				ровья (ОВЗ), с	учебно-дидактиче-	чение учебниками и учебно-
	ванными психолого-				инвалидностью	ским обеспечением	дидактическое пособиями в
	медико-педагогиче-					обучения и воспита-	полном объеме для организа-
	ской комиссией вари-					ния по федеральным	ции обучения и воспитания по
	антами адаптирован-					адаптированным об-	федеральным адаптирован-
	ных образовательных					разовательным про-	ным образовательным про-
	программ)					граммам (при нали-	граммам (при наличии обуча-
						чии обучающихся с ОВЗ и в соответствии	ющихся с OB3 и в соответ-
							ствии с рекомендованными
						с рекомендованными	психолого-медико-педагоги-
						психолого-медико-	ческой комиссией вариантами
						педагогической ко-	адаптированных образова-
						миссией вариантами адаптированных об-	тельных программ).
						•	• Осуществление контроля за
						разовательных программ).	своевременным обеспечением
						i paminj.	учебниками и учебно-дидак-
							тическими пособиями в пол-
							ном объеме для организации
							обучения и воспитания по фе-
							деральным адаптированным
							образовательным программам

				M		TI.	 (при наличии обучающихся с OB3) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение элек-	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		
23	тронных образова-	Предусмотрено	1	•	условий для ор-		
				направление «Знание»	ганизации обра-		
	тельных ресурсов и			«энание»			
	дистанционных обра-				зования обучаю-		
	зовательных техноло-				щихся с ограни-		
	гий в образовании				ченными воз-		
	обучающихся с OB3,				можностями здо-		
	с инвалидностью				ровья (ОВЗ), с		
2.5		77			инвалидностью	~ ~	
26	Создание условий	Не менее 80% педа-	2	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение административ-
	для профессиональ-	гогических работни-		направление	условий для ор-	своевременным обу-	ного контроля за своевремен-
	ного развития и со-	ков прошли обучение		«Знание»	ганизации обра-	чением педагогов на	ным обучением педагогов на
	вершенствования	(за три последних			зования обучаю-	КПК по вопросам	КПК по вопросам профессио-
	профессиональных	года)			щихся с ограни-	профессионального	нального развития и совер-
	компетенций педаго-				ченными воз-	развития и совершен-	шенствования профессиональ-
	гических работников				можностями здо-	ствования професси-	ных компетенций педагогиче-
	в части обучения и				ровья (ОВЗ), с	ональных компетен-	ских работников в части обу-
	воспитания обучаю-				инвалидностью	ций педагогических	чения и воспитания обучаю-
	щихся с ОВЗ, с инва-					работников в части	щимися с ОВЗ, с инвалидно-
	лидностью, в том					обучения и воспита-	стью.
	числе посредствам					ния обучающимися с	
	организации инклю-					ОВЗ, с инвалидно-	
	зивного образования					стью.	
	(за три последних					Недостаток профес-	• Создание системы материаль-
	года)					сиональных компе-	ного и нематериального сти-
						тенций педагогиче-	мулирования педагогических
						ских работников в ча-	работников для профессио-
						сти обучения и воспи-	нального развития и совер-
						тания обучающихся с	шенствования профессиональ-
						ОВЗ, с инвалидно-	ных компетенций педагогиче-
						стью.	ских работников в части обу-
						CIDIO.	
							чения и воспитания обучаю-
							щихся с OB3, с инвалидно-
							стью.
							• Организация систематиче-
							ского повышения квалифика-
							ции педагогов по вопросам

	T T	1	Т	 Т	
					профессионального развития
					и совершенствования профес-
					сиональных компетенций пе-
					дагогических работников в ча-
					сти обучения и воспитания
					обучающимися с ОВЗ, с инва-
					лидностью.
					• Модернизация методической
					службы с целью формирова-
					ния пространства развития
					профессионально-личностных
					компетенций (предметные, ме-
					тодические, информационные,
					цифровые, психолого-педаго-
					гические, коммуникативные и
					др.) педагогических работни-
					ков в части обучения и воспи-
					тания обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью для решения
					задач: - создание условий для
					организация неформального
					образования (вебинары, семи-
					нары, круглые столы, конфе-
					ренции, проблемные, творче-
					ские, научно-исследователь-
					ские группы, коллективы и
					т. д.); актуализации значимо-
					сти информального образова-
					ния, самообразования и т.д.); -
					профилактика профессиональ-
					ного выгорания, готовности
					каждого педагогического ра-
					ботника к продуктивному ре-
					шению новых педагогических
					задач; - методическое сопро-
					вождение педагогических ра-
					вождение педагогических ра-

	 	T -
		ботников с выявленными про-
		фессиональными дефицитами,
		- адаптация молодых специа-
		листов к педагогической дея-
		тельности в условиях реализа-
		ции программ инклюзивного
		образования; - внедрение си-
		стемы (целевой модели)
		наставничества, имеющей то-
		чечный, индивидуализирован-
		ный и персонализированный
		характер, ориентированной на
		конкретного педагога для ре-
		шения/преодоления его лич-
		ностных, профессиональных и
		социальных проблем; - разви-
		тие форм «горизонтального
		обучения», профессиональ-
		ного взаимодействия (профес-
		сиональные сообщества педа-
		гогов, сетевые объединения по
		разным направлениям дея-
		тельности, территориальные
		предметные/межпредметные
		объединения, сетевые пары,
		межшкольные творческие
		группы, межшкольные педаго-
		гические советы и др.); - взаи-
		модействие с «флагманами об-
		разования», стажировочными,
		инновационными площад-
		ками, образовательными орга-
		низациями, имеющими опыт
		достижения позитивных ре-
		зультатов в обучении и воспи-
		тании обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
	 	inibaningiro (1510)

							• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	 Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере-гающая среда	трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере-гающая среда	

			1			-	
	табакокурения, упо-						
	требления алкоголя и						
	наркотических						
	средств. (критиче-						
	ский показатель)						
30	Количество школь-	Более 5 мероприятий	3	Магистральное	Здоровьесбере-		
	ных просветитель-	за учебный год		направление	гающая среда		
	ских мероприятий по			«Здоровье»			
	ЗОЖ, по профилак-						
	тике курения табака,						
	употребления алко-						
	голя и наркотических						
	средств						
31	Реализация про-	Наличие отдельных	1	Магистральное	Здоровьесбере-	Не учитываются	• Организация ознакомления
	граммы здоровьесбе-	программ здоро-		направление	гающая среда	нормы непрерывной	педколлектива с нормами Сан-
	режения	вьесбережения (в		«Здоровье»	тыге дал ор ода	работы с ЭСО	Пин.
	режения	рамках предметного		«одоровье»		Невключенность во-	• Выделение в рабочих про-
		блока, у отдельных				просов здоровьесбе-	
		преподавателей) и их				режения в образова-	граммах по предметам вопро-
		полноценная реали-				-	сов по здоровьесбережению,
		зация				тельную программу.	паспортах класса - инструкций
		зация					из СанПин.
						Отсутствие компе-	• Обеспечение повышения ква-
						тенций у заместителя	лификации заместителя ди-
						директора по воспи-	ректора по воспитанию по ад-
						танию по админи-	министрированию деятельно-
						стрированию дея-	сти в части реализации про-
						тельности в части ре-	граммы здоровьесбережения.
						ализации программы	
						здоровьесбережения.	
						Отсутствие единой	• Разработка единой программы
						программы здоро-	здоровьесбережения, с вклю-
						вьесбережения.	чением необходимых разделов
						1	и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образова-	Да	1	Магистральное	Создание усло-		n j m nopm cummin.
] 32	тельной организации	A"	1	направление	вий для занятий		
	спортивной инфра-			«Здоровье»	физической		
	спортивной инфра-			«эдоровьс <i>»</i>	физической		

			1		1	<u></u>	
	структуры для заня-				культурой и		
	тий физической куль-				спортом		
	турой и спортом, в						
	том числе, доступной						
	населению (в том						
	числе на основе дого-						
	воров сетевого взаи-						
	модействия)						
33	Диверсификация дея-	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание усло-	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых партне-
	тельности школьных	спорта в ШСК	1	направление	вий для занятий	формы реализации	
	спортивных клубов	спорта в шек		«Здоровье»	физической		ров (предприятия, организа-
	(далее – ШСК)			«эдоровье»	*	программы.	ции) в ближайшем окружении
					культурой и		или дистанционно, которые
	(по видам спорта)				спортом		могли бы предоставить школе
							ресурсы (профессиональные
							кадры, материально-техниче-
							скую базу, образовательные
							ресурсы).
							• Разработка в программе вос-
							питания в разделе "Виды,
							формы и содержание воспита-
							тельной деятельности" вариа-
							тивного модуля "Школьные
							спортивные клубы", планиро-
							вание мероприятий.
						Отсутствие квалифи-	• Организация привлечения спе-
						цированных специа-	циалистов из числа родителей,
						-	
						листов.	студентов вузов (4-5 курс).
							• Обеспечение прохождения пе-
							дагогами курсовой подго-
							товки, профессиональной пе-
							реподготовки; направление
							выпускников на целевое обу-
							чение.
							• Привлечение квалифициро-
							ванных специалистов посред-
							ством сетевой формы реализа-
							ции программы.

	Несформиро организациот управленчест петенций у ческой коман Отсутствие ного зала, ствующего ниям СанПи	обучения управленческой команды. правленды. спортив- соответ- требова-
	ствие спорти фраструктур	требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
		могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в разовательно низации спо клуб не вк Единый Вс ский реестр ных спортив бов.	й орга- ртивный клуба в Единый Всероссий- почен в ский реестр школьных спор- ероссий- школь-
	Недостаточн бота по фо нию мотиван	омирова- проведению мероприятий,

	I	I	1	T	T		T
						чающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						T	
						управленческих ком-	
						петенций управлен-	
						ческой команды.	
						Отсутствие спортив-	• Обеспечение материально-
						ного зала, соответ-	технической базы для органи-
						ствующего требова-	зации спортивной инфра-
						ниям СанПин, отсут-	структуры в соответствии с
						ствие спортивной ин-	требованиями СанПин.
						фраструктуры для за-	• Заключение договоров сете-
						нятий физической	вого взаимодействия с образо-
						культурой и спортом.	вательными организациями
							для использования их матери-
							-
							ально-технических ресур- сов/помещений.
							,
							• Определение сетевых партне-
							ров (предприятия, организа-
							ции) в ближайшем окружении
							или дистанционно, которые
							могли бы предоставить школе
							ресурсы (профессиональные
							кадры, материально-техниче-
							скую базу, образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие лицензии	• Организация административ-
						на осуществление об-	ной деятельности по лицензи-
						разовательной дея-	рованию на осуществление
						тельности по про-	образовательной деятельности
						граммам дополни-	по программам дополнитель-
						тельного образова-	ного образования.
						ния.	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
35	Участие обучаю-	Участие обучаю-	3	Магистральное	Создание усло-		
	щихся в массовых	щихся в спортивных		направление	вий для занятий		
	физкультурно-спор-	мероприятиях на ре-		«Здоровье»	физической		
	тивных мероприя-	гиональном и (или)		, , 1	культурой и		
	тиях (в том числе во	всероссийском уров-			спортом		
	Всероссийских спор-	нях			onopiom .		
	Бесросеннеких спор-	ших			l	1	

и спартавидаля Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными парушениями) 37 Доля обучающихся, получивиям знак отличия ВФСК получивиих знак отличия ВФСК частом писка, именощих занак отличия ВФСК частом писка бтого к туртуу и обороне (далее ВФСК ПТО) в установленом порядке, соответствующий его возрасной катстории на 1 сентибря отчетного года 1		P		I				
пин спорталии с интершенизми								
теллектуальными нарушениями) 737 Пля обучающихся, получивших знак отличив в Всеросийского физкультурно- спортивного комплексе Потов к труду и обороне (далее – ВФСК ITO) в установлениюм порядке, соответствующий сто возрастной категории на I сентября отчетного года 84								
Доля обучающихся, имеющих знак отличив Всероссий- ского физкультурно- спортивного ком- новленном порядке, осответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчет- ного года Отсутствие системы но оброзы (далее Отсутствие системы Отсутствое обточнкого подагого- Отсутствие системы Отсутствое обточнкого обучающихся к участию обронем. Отсутствое обточнкого обучающихся к участию обронем. Отсутствое обточнкого обучающихся к участию обронем. Отсутствое обточнкого обучающихся обронем. Отсутствое обточнкого обучающихся обронем. Отсутствое обточнкого обучающихся обронем. Отсутствое обточнкого обучающих са потимо		_						
Доля обучающихся, получивших знак отъщиза в тоты пижея, кменопих знак отъщитвия ВФСК кото фижультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее — ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года — Отсутствие системы мотивации педаготических работников по держности обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — Отсутствие системы мотивации педаготических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования педаготических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования педаготических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования педаготических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — Отсутствие системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — Отсутствием комплексов физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне». — От		I						
получивших знак отличия Версссий- ского ражультурно- спортивного ком- плекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в уста- ного года прижение можение м		_ · ·						
	37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчет-	щихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден-	1	направление	вий для занятий физической культурой и	бота по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	стия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
1 1DV/IV VI UUUUUUTU//.							труду и обороне».	

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	 Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителядефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талан- тов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талан- тов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

в части организации
дополнительного об-
разования в общеоб-
разовательной орга-
низации.
Отсутствие или недо- • Проведение мониторинга
статочное матери- условий/ресурсов (материаль-
ально-техническое ных, информационно-техни-
оснащение образова- ческих, кадровых) для органи-
тельной организации зации дополнительного обра-
для реализации до- зования обучающихся.
полнительного обра- • Материально-техническое об-
зования. новление образовательной
среды, приспособление поме-
щений, использование воз-
можностей трансформирова-
ния, зонирования школьного
пространства, использова-
ние/приобретение высокотех-
нологичного оборудования
для реализации дополнитель-
ного образования.
Кадровый дефицит • Направление запроса в
специалистов по до- ЦНППМ на формирование
полнительному обра- ИОМ для педагога.
зованию детей. • Организация обучения педаго-
гических работников, профес-
сиональной переподготовки
кадров.
• Организация методического
сопровождения реализации
программ дополнительного
образования.
• Устранение кадрового дефи-
цита за счет своевременного
выявления кадровых потреб-

	, ,	 	 Ţ	
				потенциала; осуществления
				профессиональной переподго-
				товки по образовательным
				программам педагогической
				направленности; привлечения
				молодых специалистов допол-
				нительного образования, при-
				влечение квалифицированных
				специалистов из других орга-
				низаций, предприятий.
			Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга об-
			образовательных по-	разовательных потребностей
			требностей и индиви-	
			_	обучающихся в обучении по
			дуальных возможно-	программам дополнительного
			стей обучающихся,	образования, в том числе
			интересов семьи и об-	кружков, секций и др.
			щества.	
			Отсутствие достаточ-	• Анализ дополнительных обра-
			ного количества про-	зовательных программы на
			грамм дополнитель-	предмет качества их содержа-
			ного образования по	ния, соответствия интересам и
			всем направленно-	потребностям обучающихся и
			стям.	их родителей (законных пред-
				ставителей).
				• Разработка программ допол-
				нительного образования раз-
				ных направленностей с учетом
				целей и задач общеобразова-
				тельной организации, интере-
				сов и потребностей обучаю-
				щихся и индивидуальных воз-
				можностей (повышение вариа-
				тивности дополнительного об-
				разования детей).
				• Обновление методов и содер-
				жания дополнительного обра-
				-
				зования детей в соответствии с

						их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талан- тов	
43	Участие обучаю- щихся в конкурсах, фестивалях, олимпи- адах (кроме Всерос- сийской олимпиады школьников), конфе- ренциях	Участие обучаю- щихся в конкурсах, фестивалях, олимпи- адах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талан- тов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победите- лей и (или) призеров конкурсов, фестива-	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талан- тов	

	1	l v				1	
	конкурсов, конферен-	лей, олимпиад, кон-					
	ций	ференций на всерос-					
		сийском уровне					
45	Сетевая форма реа-	Сетевая форма реа-	1	Магистральное	Развитие талан-	Низкий уровень орга-	• Направление запроса в
	лизации дополни-	лизации дополни-		направление	ТОВ	низационно-управ-	ЦНППМ на формирование
	тельных общеобразо-	тельных общеобразо-		«Творчество»		ленческих компетен-	ИОМ для руководителя (заме-
	вательных программ	вательных программ		_		ций управленческой	стителя руководителя).
	(организации куль-	с 1 организацией				команды.	• Повышение квалификации за-
	туры и искусств, тех-	_					местителя директора по вос-
	нопарки Кванториум,						питательной работев по вопро-
	мобильные техно-						сам выполнения трудовой
	парки Кванториум,						функции по администрирова-
	Дома научной колла-						нию деятельности общеобра-
	борации, центры IT-						зовательной организации в ча-
	куб, Точка роста, эко-						сти организации взаимодей-
	станции, ведущие						сти организации взаимодеи-
	предприятия региона,						туры и искусств, квантори-
	профессиональные						умами, мобильными квантори-
	образовательные ор-						
	ганизации и образо-						умами, ДНК, «ІТ-кубами»,
	вательные организа-						«Точками роста», экостанци-
	ции высшего образо-						ями, ведущими предприяти-
	_						ями региона, профессиональ-
	вания и др.)						ными образовательные орга-
							низациями и образователь-
							ными организациями высшего
							образования и др.).
						Недостаточная ра-	• Привлечение обучающихся к
						бота по формирова-	сетевой форме обучения по до-
						нию заинтересован-	полнительным общеобразова-
						ности в сетевом взаи-	тельным программам.
						модействии педагоги-	• •
						ческих работников,	
						обучающихся и их ро-	
						дителей (законных	
						представителей)	
<u> </u>	1	1		I	I	продотавителен	

	танных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями и др.
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную дея-	 Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки

						научных, медицинских, физкультурно- спортивных органи- заций, организаций культуры и иных ор- ганизаций, обладающих ресурсами, необ- ходимыми для осуществления образова- тельной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3—4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не-	 Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						позволяющий реали- зовать палитру твор- ческих объединений	

	-		
		Недостаточный уро-	• Обеспечение повышения ква-
		вень профессиональ-	лификации управленческой
		ных компетенций	команды в части организации
		управленческой ко-	школьных творческих объеди-
		манды в выполнении	нений.
		трудовых функций по	пении.
		созданию единого об-	
		разовательного про-	
		странства, развития в	
		общеобразователь-	
		ной организации для	
		реализации ключе-	
		вых направлений об-	
		разовательного орга-	
		низации.	
		Не созданы условия	• Проведение мониторинговых
		для функционирова-	исследований:
		ния школьных твор-	ресурсных условий и матери-
		ческих объединений.	ально-технических условий
		теских объединении.	для организации школьных
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный музыкаль-
			ный коллектив, школьный ме-
			диацентр (телевидение, газета,
			журнал) и др.); интересов,
			склонностей, образователь-
			ных потребностей обучаю-
			щихся в функционировании
			школьных творческих объеди-
			нений (школьный театр,
			школьный музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр (теле-
			- '
			видение, газета, журнал) и
			др.); создания техносферы

 		ı	
			школы, материально-техниче-
			ского обновления образова-
			тельной среды посредством
			рационального использования
			школьных пространств-зда-
			ний, помещений (классы,
			залы, коридоры и т.д.), терри-
			торий, модернизации учебных
			помещений; использования
			возможностей трансформиро-
			вания, зонирования школьного
			пространства для обучаю-
			щихся, мест для занятий твор-
			-
			чеством, самодеятельностью,
			осуществления любой другой
			деятельности.
			• Организация деятельности
			школьных творческих объеди-
			нений в сетевой форме.
			• Привлечение специалистов из
			других организаций к созда-
			нию и функционированию
			школьных творческих объеди-
			нений (школьный театр,
			школьный музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр (теле-
			видение, газета, журнал) и др.)
			• Привлечение обучающихся к
			участию в творческих объеди-
			нениях (школьный театр,
			школьный музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр (теле-
			видение, газета, журнал) и др.)
			• Информирование, привлече-
			ние родителей (законных

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление	Школьные твор- ческие объеди-		представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	школьного театра	школьного театра		«Творчество»	нения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объеди- нения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объеди- нения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной ра- боты, включающего порядок работы с детской инициативой.
	обучающихся в орга- низации					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение повышения квалификации управленческой

	управленческой ко-	команды в части создания еди-
	манды в выполнении	ного образовательного про-
	трудовых функций по	странства.
	созданию единого об-	
	разовательного про-	
	странства, развития в	
	общеобразователь-	
	ной организации в ча-	
	сти привлечения обу-	
	чающихся к школь-	
	ным творческим объ-	
	единениям.	
	Не все обучающиеся	• Обеспечение информирования
	и их родители озна-	обучающихся и их родителей о
	комлены с деятельно-	всех направленностях допол-
	стью школьных твор-	нительного образования, реа-
	ческих объединений.	лизуемых в образовательной
		организации. Организация яр-
		марки дополнительного обра-
		зования с презентацией всех
		кужков и секций дополнитель-
		ного образования, работаю-
		щих в образовательной орга-
		низации.
		• Обеспечение информирования
		родителей о положительных
		результатах обучающихся,
		охваченных дополнительным
		образованием.
	При разработке до-	• Изучение интересов, потреб-
	полнительных обще-	ностей, индивидуальных воз-
	образовательных про-	
	-	можностей и склонностей обу-
	грамм не учитыва-	чающихся.
	ются интересы и по-	• Организация школьных твор-
	требности обучаю-	ческих объединений с учетом
	щихся. Не осуществ-	

	1					1	
						ляется учет индиви-	интересов, потребностей, ин-
						дуальных возможно-	дивидуальных возможностей
						стей и потребностей	и склонностей обучающихся.
						обучающихся.	
						Недостаточное коли-	• Разработка программ внеуроч-
						чество обучающихся	ной деятельности разных
						участвуют в школь-	направлений.
						ных объединениях.	• Разработка программ допол-
							нительного образования раз-
							ных направленностей.
							• Организация рекламной кам-
							пании.
							• Ознакомление обучающихся и
							их родителей с программой
							школьного творческого объ-
							единения, целями и задачами
							детского объединения, прави-
							лами работы в нем, перспекти-
							вами личностного развития.
							• Обеспечение научной органи-
							зации труда и благоприятного
							климата.
							• Проведение регулярного мо-
							ниторинга участия обучаю-
							щихся в школьных творческих
							объединениях.
							• Разработка системы мотиви-
							рования/стимулирования пе-
							дагогических работников и
							обучающихся, обеспечиваю-
							щих создание и функциониро-
							вание школьных творческих
							объединений.
52	Количество меропри-	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные твор-		
	ятий школьных твор-	каждого школьного	-	направление	ческие объеди-		
	ческих объединений:	творческого объеди-		«Творчество»	нения		
	концерты, спектакли,	нения)		- F			
		· <i>)</i>	I.		1	I.	

			1		T	1	1
	выпуски газет, жур-						
	налов и т. д. (для						
	каждого школьного						
	творческого объеди-						
	нения)						
53	Использование госу-	Да	3	Магистральное	Организация		
	дарственных симво-			направление	воспитательной		
	лов при обучении и			«Воспитание»	деятельности		
	воспитании(критиче-						
	ский показатель)						
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		
	программы воспита-			направление	воспитательной		
	ния, в том числе для			«Воспитание»	деятельности		
	обучающихся с				A minimum of the		
	ОВЗ(критический по-						
	казатель)						
55	Реализация календар-	Да	1	Магистральное	Организация		
	ного плана воспита-	Α"	1	направление	воспитательной		
	тельной работы(кри-			«Воспитание»	деятельности		
	тический показатель)			(Boelinialine)	деятельности		
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		
30	Совета родителей	Да	1	направление	воспитательной		
	Совета родителеи			«Воспитание»			
57	TT	π.	1		деятельности		
3/	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		
	директора по воспи-			направление	воспитательной		
	танию и взаимодей-			«Воспитание»	деятельности		
	ствию с детскими об-						
	щественными объ-						
7 0	единениями			2.6		***	
58	Взаимодействие об-	Осуществляется с ис-	2	Магистральное	Организация	Не организован адми-	• Внесение изменений в план
	разовательной орга-	пользованием регла-		направление	воспитательной	нистративный кон-	административного контроля,
	низации и родителей	ментированных и не-		«Воспитание»	деятельности	троль деятельности	учитывающие контроль дея-
	в процессе реализа-	формальных форм				классных руководите-	тельности классных руководи-
	ции рабочей про-	взаимодействия				лей.	телей.
	граммы воспитания					Отсутствие открыто-	• Обеспечение разработки и
						сти, системности в	внедрения системы совмест-
						работе с родителями.	-

лями дл	роприятий с родите-
	ія достижения боль-
шей отк	рытости школы.
Родители не участ- • Обеспеч	вение включенности
вуют в разработке ра- родител	ей в разработку рабо-
	ограммы воспитания
	воспитательной ра-
боты.	1
	ние в модуль работы с
	ями рабочей про-
	воспитания мероприя-
	равленных на вовлече-
	ителей в образователь-
	тельность.
	гка проекта, совмест-
	бщественностью посе-
ления/от	
	органами управления
	иющими советами) с
	активизации работы с
	ьским сообществом,
	и реализации способов
	ния семей в образова-
	деятельность.
	ве изменений в план
	еской работы, обеспе-
	чение содержания фе-
	ой рабочей программы
	ния в части взаимо-
сообщества. действи.	я образовательной ор-
ганизаці	ии и родителей.
• Организ	ация деятельности в
образов:	ательной организации,
в класс	ах представительных
	родительского сооб-
Щества	(родительского коми-

_	_	 		
				тета общеобразовательной ор-
				ганизации, классов), участву-
				ющих в обсуждении и реше-
				нии вопросов воспитания и
				обучения.
				• Организация деятельности
				представителей родительского
				сообщества в Управляющем
				совете общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса в
				ЦНППМ на формирование
				ИОМ для руководителя (заме-
				стителя руководителя) в части
				организации взаимодействия
				образовательной организации
				и родителей в процессе реали-
				зации рабочей программы вос-
				питания.
			Отсутствует работа	• Организация работы по регла-
			по регламентирован-	ментированным формам взаи-
			ным формам взаимо-	модействия образовательной
			действия образова-	организации и родителей:
			тельной организации	функционирование родитель-
			и родителей.	ского комитета, заседания по-
				печительского совета, заседа-
				ния родительского комитета,
				заседания Комиссии по урегу-
				лированию споров между
				участниками образовательных
				отношений, проведение роди-
				тельских собраний.
				• Разработка тематических ро-
				дительские собранияй в клас-
				сах, общешкольных родитель-
				ских собраний по вопросам

	T I		воспитания, взаимоотноше-
			ний обучающихся и педагогов,
			условий обучения и воспита-
			ния.
		Не стимулируется	• Организация неформальных
		развитие неформаль-	форм взаимодействия образо-
		ных форм взаимодей-	вательной организации и ро-
		ствия образователь-	дителей: групповые консуль-
		ной организации и	тации родителей по различ-
		родителей.	ным вопросам развития и вос-
		родителен.	питания детей, педагогиче-
			ские лектории, родительские
			школы и университеты, роди-
			тельские клубы, клубы выход-
			ного дня, мастер-классы, круг-
			лые столы по вопросам воспи-
			тания.
		Не используется вос-	• Организация родительских
		питательный потен-	дней, в которые родители (за-
		циал взаимодействия	конные представители) могут
		с родителями (закон-	посещать уроки и внеурочные
		ными представите-	занятия.
		лями) обучающихся в	• Организация работы семей-
		процессе реализации	ных клубов, родительских гос-
		рабочей программы	тиных, предоставляющих ро-
		воспитания.	дителям, педагогам и обучаю-
			щимся площадку для совмест-
			ного досуга и общения, с об-
			суждением актуальных вопро-
			сов воспитания.
			• Организация проведения те-
			матических собраний (в том
			числе по инициативе родите-
			лей), на которых родители
			смогут получать советы по во-
			просам воспитания, консуль-

 1	<u> </u>	ı	 	
				таций психологов, врачей, со-
				циальных работников, служи-
				телей традиционных россий-
				ских религий, обмен опытом.
				• Организация родительских
				форумов на интернет-сайте
				общеобразовательной органи-
				зации, интернет-сообществ,
				групп с участием педагогов,
				для обсуждения интересую-
				щих родителей вопросов.
				• Организация участия родите-
				лей в психолого-педагогиче-
				ских консилиумах в случаях,
				предусмотренных норматив-
				ными документами о психо-
				лого-педагогическом консили-
				уме в общеобразовательной
				организации в соответствии с
				порядком привлечения роди-
				телей (законных представите-
				лей).
				• Организация привлечения ро-
				дителей (законных представи-
				телей) к подготовке и проведе-
				нию классных и общешколь-
				ных мероприятий.
				• Организация целевого взаимо-
				действие с законными пред-
				ставителями детей-сирот,
				оставшихся без попечения ро-
				дителей, приёмных детей.
				• Организация трансляции
				опыта по взаимодействию об-
				разовательной организации и
<u>l</u>				разовательной организации и

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

программы краеведе	- T
ния и школьного ту	
ризма.	
Нет защищенных ту	- Использование возможностей
ристических объек	
тов вблизи школы.	екте «Классная страна», кото-
Tob Bosinish mikosibi.	рый аккумулирует передовые
	идеи по развитию детского ту-
	ризма.
Отсутствие матери	
ально-технического	туристического оборудования
	* -
оснащения для реали зации программ по	
туризму, отсутстви	·
необходимого лич	, 1
ного и группового	1
	, ,
снаряжения.	димого для реализации про-
	граммы краеведения или
	школьного туризма.
Не разработаны про	1 , 21
граммы краеведения	
и школьного туризм	1
в рамках внеурочной	*
деятельности и/или	
дополнительного об	——————————————————————————————————————
разования.	ния и школьного туризма.
	• Принятие мер по привлечению
	и мотивации обучающихся к
	поисковой и краеведческой де-
	ятельности, детскому познава-
	тельному туризму.
	• Организация деятельности ра-
	бочей группы по модерниза-
	ции программ краеведения и
	школьного туризма: - реализа-
	ция программ урочной и вне-

						урочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациямипартнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра дет- ских инициатив, про- странства учениче- ского самоуправле- ния	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, волонтерское движение	

65	Участие в реализа- ции проекта Орлята России (при реализа- ции начального об- щего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучаю- щихся в волонтер- ском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

 	 <u> </u>	
	Отсутствует по ние, необходим работы школьне енно-патриоти ского клуба.	новление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации про-
	Отсутствует	граммы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДО-СААФ России.
	ально-техничес оснащение, не димое для	ние условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
		• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриоти-

_	1				1	1	
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	ческий клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДО-СААФ России. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии	CROTO RITYOU.	

	РФ)(критический по-						
	казатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Организация психолого- гогического сопровожд обучающихся по определ дальнейшей образовате траектории. Создание системы инф ционного, научно-мето ского сопровождения ра по предпрофильной п товке и предпрофессио ному самоопределению о юпшхся. Отсутствие профиль- ных предпрофессио- нальных классов, удовлетворяющих интересы и потребно- сти обучающихся. Организация психолого- гогического сопровождения ра по предпрофильной п товке и предпрофессио ному самоопределению о юпшхся. Обеспечение формиро профильных предпрофы почтения и запросы обу щихся; рынка труда. Организация открытия фильных предпрофессио ных классов при подде предприятий и организ муниципалитета/региона муниципалитета/региона	
обучающихся по определ дальнейшей образовател траектории. • Создание системы инфе ционного, научно-мето ского сопровождения ра по предпрофессионому самоопределению о ющихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. • Обеспечение формирон профильных классов, в пко мере удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. • Организация открытия фильных предпрофессионых классов при подделению обучающихся.	
Дальнейшей образовател траектории.	
траектории.	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутовие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	
по предпрофильной п товке и предпрофессио ному самоопределению о ющихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие профильной п товке и предпрофессионому самоопределению о ющихся. Обеспечение формирон профильных предпрофессиональных классов, в помере удовлетворяющих почтения и запросы обущихся; рынка труда. Организация открытия фильных предпрофессионых классов при поддепредприятий и организ	
Ского сопровождения ра по предпрофильной п товке и предпрофессио ному самоопределению о ющихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, в помере удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Организация открытия фильных предпрофессионых классов при поддепредприятий и организ	
По предпрофильной птовке и предпрофессионому самоопределению о ющихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие профильных формиров профильных предпрофеннальных классов, в помере удовлетворяющих мере удовлетворяющих почтения и запросы обущихся, рынка труда. Организация открытия фильных предпрофессионых классов при подделиятий и организация и организация от предприятий и	
Товке и предпрофессио ному самоопределению о ющихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, в помере удовлетворяющих почтения и запросы обущихся; рынка труда. Организация открытия фильных предпрофессионых классов при поддепредприятий и организация открытия предприятий и организация открытия предприятия и открытия и открытия предприятия и открытия и открытия предприятия и открытия и открытия предприятия и открытия и открытия и открытия и открытия и открытия и открытия и о	
ному самоопределению о ющихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. оти обучающихся. ному самоопределению о ющихся. Обеспечение формиров профильных предпрофенальных классов, в помере удовлетворяющих почтения и запросы обущихся; рынка труда. Организация открытия фильных предпрофессионых классов при подделения и организация открытия предприятий и организация открытия предприятия	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие профильных предпрофесиональных классов, в помере удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формиров профильных классов, в помере удовлетворяющих почтения и запросы обущихся; рынка труда. Организация открытия фильных предпрофессионых классов при поддели предприятий и организация открытия предприятий и организация открытия предприятий и организация предприятий и организация предприятий и организация открытия предприятий и организация предприятий и организация открытия предприятий и организация открытия предприятий и организация предприятий и организац	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Обеспечение формиров профильных предпрофенальных классов, в помере удовлетворяющих почтения и запросы обущихся; рынка труда. Обеспечение формиров профильных классов, в помере удовлетворяющих почтения и запросы обущихся; рынка труда. Организация открытия фильных предпрофессионых классов при подделения и организация открытия фильных предпрофессионых классов при подделение формиров профильных классов, в помере удовлетворяющих почтения и запросы обущихся; рынка труда.	
ных предпрофессиональных классов, идльных предпрофессионых классов при поддетиватий и организация открытия предприятий и организация предпрофессию нальных классов при поддети предпрофессию нальных классов при поддети предпрофессию нальных классов при поддети предприятий и организация пре	
нальных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. • Организация открытия фильных предпрофессионых классов при поддеприятий и организ	
удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. мере удовлетворяющих почтения и запросы обущихся; рынка труда. Организация открытия фильных предпрофессионых классов при подделения и организация открытия предприятий и организация предприятий и открыти предприятий и открыти предприятий и открыти предприятий и отк	
интересы и потребности обучающихся. — Организация открытия фильных предпрофессионых классов при поддеприятий и организ	
ти обучающихся. шихся; рынка труда. Организация открытия фильных предпрофессио ных классов при подде предприятий и организ	
● Организация открытия фильных предпрофессио ных классов при подде предприятий и организ	
фильных предпрофессио ных классов при подде предприятий и организ	
ных классов при подде предприятий и организ	
предприятий и организ	
муниципалитета/региона	
непосредственное участ	
образовательной деяте.	
сти.	
• Актуализация требовани	
кального нормативного	
(Положение об организ	1
профильного обучения).	1
• Актуализация должнос	1
инструкций педагогиче	1
работников и управленче	
команды с учетом полож	
профессиональных ста	

	<u> </u>			
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленче-	тов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и
			ской команды в орга-	функционированием системы
			низации и обеспече-	методического и организаци-
			нии профильного	онно-педагогического обеспе-
				чения профильного обучения,

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии	обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучаю- щихся в моделирую- щих профессиональ- ных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих про-

 		<u>.</u>	 ,	
				фессий и служащих; посеще-
				ние обучающимися и родите-
				лями дней открытых дверей
				образовательных организаций
				высшего, среднего профессио-
				нального образования.
			Недостаточный уро-	• Обеспечение повышение
			вень управленческих	уровня управленческих компе-
			компетенций по орга-	тенций по выполнению трудо-
			низации профессио-	вой функции управление обра-
			нального обучения	зовательной организацией в
			обучающихся в обще-	части организации профессио-
			образовательной ор-	нального обучения обучаю-
			ганизации.	щихся в общеобразовательной
				организации.
			Отсутствие про-	• Обеспечение условий для по-
			грамм профессио-	лучения лицензии на образо-
			нальной подготовки	вательную деятельность по ос-
			по профессиям рабо-	новным программам профес-
			чих и должностям	сионального обучения.
			служащих.	• Организация мониторинга
			•	востребованных профессий в
				регионе, районе, городе, селе;
				кадровых потребностей совре-
				менного рынка труда.
				• Организация мониторинга по-
				требностей обучающихся в
				профессиональном обучении.
				• Анализ условий (инфраструк-
				тура), необходимых для реали-
				зации программ.
				• Организация разработки/кор-
				ректировки программ профес-
				сиональной подготовки по
				профессиям рабочих и долж-
				ностям служащих с целью

						дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение роди-	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	тельских собраний на			направление	выбора профес-	
	тему профессиональной ориентации, в			«Профориента-	сии	
	том числе о кадровых			ция»		
	потребностях совре-					
	менного рынка труда					
81	Участие обучаю-	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
01	щихся 6–11 классов в	Α"	1	направление	выбора профес-	
	мероприятиях про-			«Профориента-	сии	
	екта Билет в будущее			жицофории» «киц		
82	Участие обучаю-	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	щихся в чемпионатах			направление	выбора профес-	
	по профессиональ-			«Профориента-	сии	
	ному мастерству, в			ция»		
	том числе для обуча-					
	ющихся с инвалидно-					
	стью, с ОВЗ, включая					
	фестиваль Знаком-					
	ство с профессией в					
	рамках чемпионатов					
	Абилимпикс					

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педаго- гического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педаго- гического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методиче- ских объединений / кафедр / методиче- ских советов учите- лей(критический по- казатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методиче- ских объединений / кафедр / методиче- ских советов класс- ных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

88	Охват учителей диа- гностикой професси- ональных компетен- ций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетен-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональ-
	ональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)				педагогических кадров. Система наставничества		диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педаго-
							гических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаго-
							гических работников к про- хождению диагностики про- фессиональных компетенций.

		I	ı	1		
						• Разработка плана мероприя-
						тий по выявлению профессио-
						нальных затруднений и по-
						требностей педагогов.
						• Разработка программы настав-
						ничества, в том числе ревер-
						сивного, организация «гори-
						зонтального» обучения педа-
						гогических работников.
						• Обеспечение адресного под-
						хода со стороны администра-
						ции, проведение мероприятий
						по популяризации диагно-
						стики, разъяснении ее роли в
						снижении уровня профессио-
						нальных дефицитов, ее влия-
						ния на дальнейшее професси-
						ональное развитие.
						• Обеспечение самодиагно-
						стики профессиональных де-
						фицитов на основании рефлек-
						сии профессиональной дея-
						тельности, на основе разрабо-
						танного инструментария (ан-
						кета/чек-лист).
						• Обеспечение проведения диа-
						гностики профессиональных
						дефицитов на основании ре-
						зультатов профессиональной
						деятельности (экспертный
						анализ результатов в области
						обучения, воспитания, разви-
						тия обучающихся).
						• Обеспечение проведения диа-
						гностики профессиональных
						дефицитов на основании экс-
						пертной оценки практической
L	1			00		

							деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методиствия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

	<u> </u>	1	T	T	 0.5
					• Обеспечение участия предста-
					вителей управленческой ко-
					манды в формировании ИОМ
					педагога.
					• Обеспечение мотивирующего
					административного контроля
					разработки и реализации
					ИОМа.
					• Проведение разъяснительных
					мероприятий по формирова-
					нию у педагога понимания
					своих образовательно-профес-
					сиональных дефицитов и по-
					требностей.
					• Проведение анализа результа-
					тов диагностик профессио-
					нальных дефицитов педагоги-
					ческих работников общеобра-
					зовательной организации
					(направления диагностики
					профессиональных дефицитов
					педагогических работников
					обусловлены нормативно за-
					крепленным перечнем про-
					фессиональных компетенций:
					предметных, методических,
					психолого-педагогических,
					коммуникативных компетен-
					ций, которые связаны с трудо-
					выми функциями профессио-
					нального стандарта "Педа-
					гог").
					• Проведение мероприятий по
					повышению внутренней моти-
					вации педагога при разработке
					и реализации ИОМ.
	1			l	1

	1		1		I	
						• Организация мониторинга
						удовлетворенности педагогов
						профессиональной деятельно-
						стью и методическим сопро-
						вождением.
						• Разработка ИОМ непрерыв-
						ного развития профессиональ-
						ного мастерства педагогиче-
						ских работников для повыше-
						ния эффективности их про-
						фессиональной деятельности.
						• Осуществление администра-
						тивного контроля за организа-
						цией деятельности по выявле-
						нию дефицитов, сопровожде-
						нию, разработки и реализации
						ИОМ.
						• Разработка способов стимули-
						рования и поощрения педаго-
						гических работников, направ-
						ленных на повышение мотива-
						ции педагогических работни-
						ков к прохождению диагно-
						стики профессиональных ком-
						петенций.
90	Доля педагогических	Не менее 80% педа-	3	Ключевое усло-	Развитие и повы-	
	работников, прошед-	гогических работни-		вие «Учитель.	шение квалифи-	
	ших обучение по	ков		Школьная ко-	кации	
	программам повыше-			манда»		
	ния квалификации,					
	размещенным в Фе-					
	деральном реестре					
	дополнительных про-					
	фессиональных про-					
	грамм педагогиче-					
	ского образования (за					
	три последних					
					•	

	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педа- гогических работни- ков	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалифи- кации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повы- шение квалифи- кации	Низкая доля педаго- гических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по програм- мам повышения ква- лификации в сфере воспитания (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	T	 1	T T	
				программ педагогического об-
				разования.
				• Обеспечение адресного под-
				хода со стороны администра-
				ции, проведение информаци-
				онно-разъяснительной работы
				с педагогами о значении вос-
				питания.
				• Обеспечение информирования
				о новых тенденциях развития
				образования, задачах и требо-
				ваниях к профессиональной
				компетентности педагогиче-
				ских работников в сфере вос-
				питания.
				• Обеспечение анализа / самоан-
				ализа профессиональной дея-
				тельности педагогических ра-
				ботников в сфере воспитания.
				• Разработка плана мероприя-
				тий по выявлению потребно-
				сти и организации курсовой
				подготовки педагогов в сфере
				воспитания.
				• Формирование перспектив-
				ного плана повышение квали-
				фикации педагогических ра-
				ботников в рамках по програм-
				мам повышения квалифика-
				ции в сфере воспитания, раз-
				мещенным в Федеральном ре-
				естре дополнительных про-
				фессиональных программ пе-
				дагогического образования.
				• Организация обучения педаго-
				гических работников по про-
 L	<u> </u>			real factorial no tipe

							граммам повышения квалифи-
							кации в сфере воспитания,
							размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных про-
							фессиональных программ пе-
							дагогического образования.
							• Организация административ-
							ного контроля за организацией
							обучения педагогических ра-
							ботников по программам по-
							вышения квалификации в
							сфере воспитания, размещен-
							ным в Федеральном реестре
							дополнительных профессио-
							нальных программ педагоги-
							ческого образования.
							• Включение в индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения по
							программам повышения квалификации в сфере воспита-
							ния, размещенным в Феде-
							ральном реестре.
							Выравнивание педагогической
							нагрузки на педагогов, устра-
							нение перегрузки, повышение
							мотивации к обучению по до-
							полнительным профессио-
							нальным программам в сфере
							воспитания.
93	Повышение квалифи-	Не менее 50% управ-	2	Ключевое усло-	Развитие и повы-	Не обеспечивается	• Обеспечение прохождения ди-
	кации управленче-	ленческой команды		вие «Учитель.	шение квалифи-	повышение квалифи-	агностики управленческих
	ской команды по про-			Школьная ко-	кации	кации членов управ-	компетенций в области управ-
	граммам из Феде-			манда»		ленческой команды.	ления процессами, ресурсами,
	рального реестра об-						кадрами, результатами, ин-
	разовательных про-						формацией всеми членами
							управленческой команды (в

				T	
	м дополнитель-				случае недоступности стан-
ного	профессиональ-				дартизированных оценочных
ного	образования (за				процедур пройти самодиагно-
	оследних года)				стику профессиональных де-
					фицитов на основании рефлек-
					сии профессиональной дея-
					тельности и/или диагностику
					профессиональных дефицитов
					на основании экспертной
					оценки практической (пред-
					метно-методической/управ-
					ленческой) деятельности с
					T .
					привлечением специалистов
					других школ).
					• Проведение анализа имею-
					щихся программ дополнитель-
					ного профессионального обра-
					зования региональных инсти-
					тутов развития образова-
					ния/институтов повышения
					квалификации, программ, раз-
					мещенных в Федеральном ре-
					естре.
					• Обеспечение адресного под-
					хода со стороны руководителя
					образовательной организации,
					проведение информационно-
					разъяснительной работы с чле-
					нами управленческой ко-
					манды.
					• Формирование перспектив-
					ного плана повышение квали-
					фикации членов управленче-
					ской команды по программам
					повышения квалификации,
					размещенным в Федеральном
	1	i I	1	1	размещенным в тедераныном

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалифи-кации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	 Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

	_				,	
хода со стороны администрации, проведение информационно-разълснительной работы с учитслями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тепденциях развития образования, задачах и гребованиях к профессиональной компетенности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа и робессональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, соуществияющих реализацию программ утпубленного/профильного обучения. Рагработка плана мероприятий по вызвлению потребности и организации крусовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, соуществияющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, информатика, инфор						• Обеспечение адресного под-
иии, проведение информационовно-разъяснительной работы с учителями магематики, физики, информатики, химми, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной дежатематики, физики, информатики, химии, биологии, ссуществые кощих реализацию программ углубленног/ирофильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации крусовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществые кощих реализацию программ углубленног/профильного обучения. • Ромирование портебности и организации крусовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленног/профильного обучения. • Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						хода со стороны администра-
онно-разъженительной работы с учителями математики, филии, информатики, кимии, биолотии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задвиах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биолотии. • Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, учикии, информатики, химии, биологии, осуществляющих редилизацию программ углубленного/профильного обучении. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности н организацию крусовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих редпизацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, физики, инфор						
е учителями математики, дими, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, кимии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной дематики, учителей математики, учителей математики, учителей математики, учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ учитуми, информатики, информа						
зики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденниях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанальной деятельности учителей математики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществиющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих усанизации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного лана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, физики, информатики, информатика, инфо						
биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профоссиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществияющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по вызвлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществиющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного побучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, физики, информатики, физики, информатики, физики, информатики, инф						
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задчах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой полготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализации курсовой полготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информати						
о новых тенденциях развития образования, адачах и гребованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ удлубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ удлубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						
образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, кимии, биологии. • Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, существляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, информатики, информатики, учителей математики, и учителей математики						1 1 1
ваниях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществянощих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного лана повышения квалификации учителей математики, учителей математики, информатики, химии, биологии, осуществлянопих реализацию программ углубленного/профильного обучения.						
компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биолотии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, и						
тематики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного лана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, информатика, информатика, информатика, информатика, информатика, информатика, информатика, инфо						
тики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа професснональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информати						
 Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полотовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, у мизики, информатики, а манами у манами у						
ализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, информатика, информатика						
тельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышеным квалификации учителей математики, физики, информатики, физики, информатики,						
тики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, физики, информатики,						
химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						<u> </u>
ющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного потого плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						
углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						
обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						
 Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, 						
тий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						· I
сти и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						
подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						
тики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						
химии, биологии, осуществля- ющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспектив- ного плана повышения квали- фикации учителей матема- тики, физики, информатики,						•
ющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						
углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						-
обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						
 Формирование перспектив- ного плана повышения квали- фикации учителей матема- тики, физики, информатики, 						
ного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,						•
фикации учителей матема- тики, физики, информатики,						
тики, физики, информатики,						
						-
химии, биологии, осуществля-						
						химии, биологии, осуществля-

	T	1		ı	
					ющих реализацию углублен-
					ного/профильного обучения,
					по программам повышения
					квалификации, размещенным
					в Федеральном реестре.
					• Организация обучения учите-
					лей математики, физики, ин-
					форматики, химии, биологии
					по программам повышения
					квалификации, размещенным
					в Федеральном реестре.
					• Организация административ-
					ного контроля обучения учите-
					лей математики, физики, ин-
					форматики, химии, биологии
					по программам повышения
					квалификации, размещенным
					в Федеральном реестре допол-
					нительных профессиональных
					программ педагогического об-
					разования.
					• Включение в индивидуальные образовательные маршруты
					учителей математики, физики,
					информатики, химии, биоло-
					гии, осуществляющих реали-
					зацию углубленного/профиль-
					ного обучения, плана обуче-
					ния по программам повыше-
					ния квалификации, размещен-
					ным в Федеральном реестре.
					• Выравнивание педагогической
					нагрузки на учителей матема-
					тики, физики, информатики,
					химии, биологии, устранение
 L	1			<u> </u>	mining officiality, jurpanellife

							перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных наформирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалифи- кации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

	конкурсном движении, принимающих участие в профессио-
	нальных конкурсах.
	• Разработка локального акта о
	системе материального и не-
	материального стимулирова-
	ния участников профессио-
	нальных конкурсов, синхрони-
	зация его с положением об
	оплате труда и коллективным
	договором. • Повышение мотивации педа-
	гога в необходимости участия
	в конкурсном движении.
	• Создание системы стимулиро-
	вания инициативы и активиза-
	ции творчества педагогиче-
	ских работников.
	• Разработка для педагогов ка-
	лендаря активностей (очные и
	дистанционные конкурсы
	профмастерства, олимпиады и
	диктанты, обучающие семи-
	нары и конференции и т.д.).
	• Организация адресного мето-
	дического сопровождения в
	профессиональном развитии
	педагогических работников и
	управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
	Организация взаимообучения
	педагогических работников и
	управленческих кадров (в том
	числе – в формате внутрикор-
	поративного обучения, тре-
	нингов по командообразова-
	нию).
92	

	 Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя
	работников к участию в меро- приятиях в качестве эксперта,
	чества, тьюторства, сопровож- дения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педа- гогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педавляются потемет, педавляются протемет, педавляются протемет, педавляются профессиональных конкурсов прошлых лет, педавляются протемет, педавляются педавостным педагогов протемет, педавляются педагогов протемет, педавостным педагогов педагогов педагогов педагогов педагогов педа

	,	 	 _	
				 Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,
			Не формируется и не	краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
			не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	 Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные
				и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастер-

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педа-гогического сопровождения	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	ства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	Доля обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация		
	общеобразователь-	Oonee			психолого-педа-		
	ных организаций,	<u> </u>		климат»	гогического со-		
1	принявших участие в				провождения		

					I		
	социально-психоло-						
	гическом тестирова-						
	нии на выявление						
	рисков употребления						
	наркотических						
	средств и психотроп-						
	ных веществ, в об-						
	щей численности						
	обучающихся обще-						
	образовательных ор-						
	ганизаций, которые						
	могли принять уча-						
	стие в данном тести-						
	ровании(критический						
	показатель)						
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое усло-	Организация		
	актов по организации			вие «Школьный	психолого-педа-		
	психолого-педагоги-			климат»	гогического со-		
	ческого сопровожде-				провождения		
	ния участников обра-						
	зовательных отноше-						
	ний						
100	Наличие в штате об-	Наличие	1	Ключевое усло-	Организация		
	щеобразовательной			вие «Школьный	психолого-педа-		
	организации соци-			климат»	гогического со-		
	ального педагога,				провождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи це-						
	левым группам обу-						
	чающихся						
101	Наличие в общеобра-	Отсутствие	0	Ключевое усло-	Организация	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
	зовательной органи-			вие «Школьный	психолого-педа-	общеобразователь-	педагогического работника на
	зации учителя-дефек-			климат»	гогического со-	ной организации учи-	специальность «учитель-де-
	толога (по основному				провождения	теля-дефектолога,	фектолог».
	месту работы (штат-					обеспечивающего	• Привлечение в качестве совме-
	ного), внешнего сов-						стителей специалистов из дру-

_			ı		1		
	местителя или при-					оказание помощи це-	гих общеобразовательных ор-
	влеченного в рамках					левым группам обу-	ганизаций к выполнению
	сетевого взаимодей-					чающихся.	функций учителя-дефекто-
	ствия), квалификация						лога, проведению обучающих
	которого соответ-						семинаров по развитию си-
	ствует профессио-						стемы работы по оказанию по-
	нальному стандарту						мощи целевым группам обуча-
	Педагог-дефектолог						ющихся.
							• Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							дефектолога в рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного спе-
							циалиста (учителя-дефекто-
							лога).
							• Взаимодействие (в том числе с
							использованием дистанцион-
							ных образовательных техноло-
							гий) с ресурсными центрами,
							медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобра-	Наличие	1	Ключевое усло-	Организация		
	зовательной органи-			вие «Школьный	психолого-педа-		
	зации учителя-лого-			климат»	гогического со-		
	педа (по основному				провождения		
	месту работы (штат-				•		
	ного), внешнего сов-						
	местителя или при-						
	влеченного в рамках						
	сетевого взаимодей-						
	ствия), квалификация						
	которого соответ-						
	ствует профессио-						
	нальному стандарту						
	Педагог-дефектолог						

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педа-гогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога- психолога не обору- дован автоматизиро- ванным рабочим ме- стом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого- педагогической по- мощи целевым груп- пам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение

трудности в обуче-	участников образова-			реализации требований ло-
нии; находящимся в	тельных отношений			кального акта.
трудной жизненной	(обучающихся, роди-			• Организация прохождения
ситуации; детям-си-	телей, педагогов)			КПК с целью совершенствова-
ротам и детям, остав-				ния профессиональных компе-
шимся без попечения				тенций по данному направле-
родителей; обучаю-				нию профдеятельности.
щимся с ОВЗ и (или)		По	сихолого-педагоги-	• Организация административ-
инвалидностью; ода-		че	еская помощь целе-	ной деятельности по созданию
ренным детям) (кри-		ВЫ	ым группам обучаю-	условий для оказания психо-
тический показатель)		Щ	ихся (испытываю-	лого-педагогической помощи
		Щ	им трудности в обу-	целевым группам обучаю-
			ении; находящимся	щихся (испытывающим труд-
		B 7	трудной жизненной	ности в обучении; находя-
		си	итуации; детям-си-	щимся в трудной жизненной
			отам и детям, остав-	ситуации; детям-сиротам и де-
			имся без попечения	тям, оставшимся без попече-
			одителей; обучаю-	ния родителей; обучающимся
			цимся с ОВЗ и (или)	с ОВЗ и (или) инвалидностью;
			нвалидностью; ода-	одаренным детям).
		-	енным детям) не	
			казывается.	
			тсутствие в общеоб-	• Организация переподготовки
			азовательной орга-	педагогических работников по
		НИ	изации педагога-	специальности «педагог-пси-
		пс	сихолога.	холог».
				• Привлечение специалистов в
				качестве совместителей из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций педагога-психолога,
				проведению обучающих семи-
				наров по развитию системы
				школьной медиации, профи-
				лактике и управлению кон-
				фликтами в образовательной
				среде, созданию (развитию)

	<u> </u>				
					системы профилактической
					работы с учащимися, находя-
					щимися в социально-опасном
					положении; поддержка обуча-
					ющихся, состоящих на внут-
					ришкольном учете, на учете в
					КДН, ПДН, «группах риска» и
					др.
					• Решение кадрового вопроса
					путем привлечения педагога-
					психолога в рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатного пе-
					дагога-психолога.
					Взаимодействие (в том числе с
					· ·
					использованием дистанцион-
					ных образовательных техноло-
					гий) с ресурсными центрами (психологические центры,
					центры социальной помощи
					семьям и детям, психолого-ме-
					дико-социального сопровож-
					дения, образовательные учре-
				***	ждения, реализующие АООП).
				Недостаточная квали-	• Организация плана мероприя-
				фикация (отсутствие	тий по повышению квалифи-
				переподготовки) учи-	кации, участию в семинарах и
				теля-логопеда.	мастер-классах учителя-лого-
					педа.
					• Привлечение в качестве совме-
					стителей специалистов из дру-
					гих общеобразовательных ор-
					ганизаций к выполнению
					функций учителя-логопеда,
					проведению обучающих семи-
		_	_		наров по развитию системы

	 	T		
				работы по оказанию помощи
				целевым группам обучаю-
				щихся.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				логопеда в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного спе-
				циалиста (учителя-логопеда).
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанцион-
				ных образовательных техноло-
				гий) с ресурсными центрами,
				медицинскими учреждениями.
		Нелог	статочная квали-	• Организация переподготовки
			ция (отсутствие	педагогического работника на
			подготовки) учи-	специальность «учитель-де-
			дефектолога	фектолог».
		16317-2	дефектолога	•
				• Привлечение в качестве совме-
				стителей специалистов из дру-
				гих общеобразовательных ор-
				ганизаций к выполнению
				функций учителя-дефекто-
				лога, проведению обучающих
				семинаров по развитию си-
				стемы работы по оказанию по-
				мощи целевым группам обуча-
				ющихся.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				дефектолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного спе-
				циалиста (учителя-дефекто-
				лога).
 	 102	·	-	

		Недостаточное количество в штате общеобразовательной организации социальных педагогов.	 Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровож-
		Психолого-педагогическая программа потеряла актуальность в связи с изменением потребностей и ценностей в молодежной среде. Потеряла актуальность программа адресной психологической помощи (поддержки).	 дения). Актуализация психолого-педагогической программы с учетом современных тенденций в молодежных субкультурах и направлениях. Создание творческой группы для актуализации и корректировки программы адресной психологической помощи (поддержки), утверждение программы на педагогическом совете в 2026 году.

		Не всегда обеспечи вается вариативности направлений психо лого-педагогического сопровождения участников образова тельных отношений.	гогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление пси-
			• Обеспечение психолого-педа- гогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здо- ровья и безопасного образа жизни.
			• Обеспечение психолого-педа- гогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
			• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
			• Обеспечение психолого-педа- гогической поддержки участ- ников олимпиадного движе- ния.
			• Обеспечение психолого-педа-гогического сопровождения

	,	_	,	,
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				обеспечение осознанного и от-
				ветственного выбора дальней-
				шей профессиональной сферы
				деятельности.
				• Обеспечение психолого-педа-
				гогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				формирование коммуникатив-
				ных навыков в разновозраст-
				ной среде и среде сверстников.
				• Обеспечение психолого-педа-
				гогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				поддержку детских объедине-
				ний, ученического самоуправления.
			Не обеспечена вариа-	
			тивность форм психо-	• Обеспечение осуществления
			лого-педагогического	психолого-педагогического консультирования обучаю-
			сопровождения	консультирования обучаю- щихся.
			участников образова-	Обеспечение осуществления
			тельного процесса.	психолого-педагогического
			тельного процесси.	консультирования родителей
				(законных представителей)
				обучающихся.
				• Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				консультирования педагогиче-
				ских работников.
				• Обеспечение осуществления
				коррекционной и развиваю-
				щий работы с обучающимися
				main pacetin e coj iateminimen

<u></u>	 	
		в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного про-
	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	цесса. • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	 Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальния способлости, и одарации и прособлости, и одарации и психолого.
	Не осуществляется психолого-педагоги-	ные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. • Организация психолого-педагогического сопровождения

						ческое сопровождение участников обра-	родителей (законных представителей) несовершеннолетних
						зовательных отноше-	обучающихся.
						ний.	• Организация психолого-педа-
							гогического сопровождения
							педагогических, учебно-вспо-
							могательных и иных работни-
							ков организации, обеспечива-
							ющих реализацию программ
							общего образования.
							• Организация работы по опре-
							делению потребности в про-
							фессиональном или дополни-
							тельном профессиональном образовании педагогических
							работников, осуществляющих
							психолого-педагогическое со-
							провождение обучающихся.
							• Обеспечение формирования и
							развития психолого-педагоги-
							ческой компетентности педа-
							гогических и административ-
							ных работников.
							• Обеспечение формирования и
							развития психолого-педагоги-
							ческой компетентности родительской общественности.
105	Формирование пси-	Выделение и оснаще-	1	Ключевое усло-	Формирование		тельской общественности.
103	хологически благо-	ние тематических	1	вие «Школьный	психологически		
	приятного школьного	пространств для обу-		климат»	благоприятного		
	пространства для	чающихся (зона об-			школьного кли-		
	обучающихся	щения, игровая зона,			мата		
		зона релаксации и					
		иное)					

			T .			1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагогапсихолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	 Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование пси- хологически благо- приятного школьного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

108	пространства для педагогов Профилактика	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2	Ключевое усло-	школьного климата Формирование
	травли в образова- тельной среде	лого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		вие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного кли-мата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психо- лого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприя- тий по профилактике девиантного поведе- ния	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли-мата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активно- стей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активно- стей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активно- стей)

	Интернет (критиче- ский показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ос-	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	новных общеобразовательных программ(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	 Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

Отсутствует необходими рабочих мест педагогов, оснащеных нест педагогов, оснащеных несобходимым оборудованиях обрудованиях обрудованиях обрудованиях ответственного за подключеские работники не обядают необходимыми компетенциями. Недостаточный уровен технической подтотовка ответственного за подключеские работники не обядают необходимыми компетенциями. Недагогические работники не обядают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не учета стем не учета по обучающих к польоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подтотовки педагогов по совершенством выпуткциональными возможностами обучающих к учета обядают не протовки педагогов по совершенством по обучающих учета обучающих учета обучающих учета обучающих учета по обучающих учета обучаем работным и делагогических работников по по просам работы на платформе об ПИС «Мом пикова». Неиспользования в заважних обрежением учета обучаем работным на платформе об ПИС «Мом пикова».			
ботники не обладают необходимыми компетенций педапотов и обучающихся, позволяется доства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подтотовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФТИС «Моя школа». • Оказание методической помощи педагогическим работниками Методической помощи педагогическим работниками Методической помощи педагогических работниками Методической помощи педагогических работниками Методическом работновам потостями ФТИС «Моя школа». • Обеспечение образовательного взаинам методической помощи педагогических работниками Методических работниками Методических работных платформе ФТИС «Моя школа».		димое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подклю-	сурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование воз- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогических работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Неиспользование воз- Обеспечение оценки и учета		Педагогические ра- ботники не обладают необходимыми ком-	цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифро-
можностей ФГИС результатов использования		ботники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

		«Моя школа» в орг	
		низации оценочно	
		деятельности.	полняющих друг друга, в том
			числе проектов, практических,
			командных, исследователь-
			ских, творческих работ, само-
			анализа и самооценки, взаимо-
			оценки, наблюдения, испыта-
			ний (тестов), динамических
			показателей освоения навыков
			и знаний, в том числе форми-
			руемых с использованием
			цифровых технологий.
		Невключенность	в Обеспечение в рабочих про-
		рабочие программ	ы граммах учебных предметов,
		учебных предмето	
		видов учебной де	2.1
		тельности с использ	1 3
		ванием ресурсо	
		ФГИС «Моя школа»	(11) 1
			ных ресурсов, являющихся
			учебно-методическими мате-
			риалами (мультимедийные
			программы, электронные
			учебники и задачники, элек-
			тронные библиотеки, вирту-
			альные лаборатории, игровые
			программы, коллекции цифро-
			вых образовательных ресур-
			сов), используемыми для обу-
			чения и воспитания различ-
			ных групп пользователей,
			представленными в электрон-
			ном (цифровом) виде и реали-
			зующими дидактические воз-
			можности ИКТ, содержание

							которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	 Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-ком-	100% педагогических	3	Ключевое усло-	ЦОС (поддержка		
	муникационная обра-	работников вклю-		вие «Образова-	всех активно-		
	зовательная плат-	чены в сетевые про-		тельная среда»	стей)		
	форма Сферум(кри-	фессиональные сооб-					
	тический показатель)	щества по обмену пе-					
		дагогическим опы-					
		том и активно ис-					
		пользуют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образова-	100% ІТ-оборудова-	3	Ключевое усло-	ЦОС (поддержка		
113	тельной организации	ния используется в		вие «Образова-	всех активно-		
	IT- оборудованием в	образовательной дея-		тельная среда»	стей)		
	соответствии с Мето-	тельности в соответ-		*			
	дическими рекомен-	ствии с Методиче-					
	дациями по вопросам	скими рекомендаци-					
	размещения оборудо-	ями по вопросам ис-					
	вания, поставляемого	пользования в обра-					
	в целях обеспечения	зовательном про-					
	образовательных ор-	цессе оборудования,					
	ганизаций матери-	поставляемого в це-					
	ально-технической базой для внедрения	лях обеспечения об-					
	оазой для внедрения ЦОС	разовательных орга- низаций матери-					
	цос	ально-технической					
		базой для внедрения					
		ЦОС					

116	n .	**	1	TC	HOG (***	
116	Эксплуатация инфор-	Управление образо-	1	Ключевое усло-	ЦОС (поддержка	Недостаток компе-	• Организация обучения управ-
	мационной системы	вательной организа-		вие «Образова-	всех активно-	тенций у управленче-	ленческой команды использо-
	управления образова-	цией осуществляется		тельная среда»	стей)	ской команды в ис-	ванию информационной си-
	тельной организа-	с использованием ин-				пользовании инфор-	стемы в управлении образова-
	цией	формационной си-				мационной системы в	тельной организацией.
		стемы				управлении образова-	
						тельной организа-	
						цией организация	
						обучения управлен-	
						ческой команды ис-	
						пользованию инфор-	
						мационной системы в	
						управлении образова-	
						тельной организа-	
						цией.	
						Отсутствие финанси-	• Осуществление поиска источ-
						рования	ников дополнительного фи-
							нансирования.
117	Наличие в образова-	Наличие	1	Ключевое усло-	Организация		•
	тельной организации			вие «Образова-	внутришколь-		
	пространства для			тельная среда»	ного простран-		
	учебных и неучебных			1 , ,	ства		
	занятий, творческих						
	дел						
118	Функционирование	создан и функциони-	1	Ключевое усло-	Организация		
	школьного библио-	рует школьный биб-		вие «Образова-	внутришколь-		
	течного информаци-	лиотечный информа-		тельная среда»	ного простран-		
	онного центра	ционный центр		•	ства		
119	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое усло-	Функционирова-		
	Школа полного дня			вие «Образова-	ние школы пол-		
	на основе интеграции			тельная среда»	ного дня		
	урочной и внеуроч-			-			
	ной деятельности						
	обучающихся, про-						
	грамм дополнитель-						
	ного образования де-						

	тей, включая пребывание в группах продленного дня					
120	Сформированы кол- легиальные органы управления в соот- ветствии с Федераль- ным законом об обра- зовании в Российской Федерации, преду- смотренные уставом образовательной ор- ганизации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной среды

Внешние факторы, оказывающие влияние	Благоприятные возможности для развития	Риски для развития школы
на развитие школы	школы	
Результаты рейтинговых исследований	Овладение педагогическим инструментарием для	Недостаток опыта для организации командной работы,
	обеспечения однородности образовательных ре-	сложности во взаимодействии участников образова-
	зультатов обучающихся	тельного процесса, кадровый голод образовательной
		организации.
Результаты работ региональных и всероссий-	Построение продуктивной системы формирования	Недостаточный уровень мотивации педагогического
ских	функциональной грамотности	коллектива в вопросах формирования функциональ-
		ной грамотности, недостаток опыта и реализованных
		практик в данном направлении.
Имидж школы	Репутации школы как одной из лучших в городе	Снижение мотивации обучающихся, которое выража-
		ется в низкой активности в конкурсах, олимпиадах и
		НПК различного уровня. Прагматизм образовательных
		запросов родителей (законных представителей) и обу-
		чающихся, который ограничивает результаты образо-
		вания

Когнитивные и личностные изменения детей	Совершенствование педагогического инструмента-	Снижение инициативности обучающихся, сложности в
	рия для взаимодействия с современным учеником.	интеграции ОЭР.
Изменения в поведении родителей, стиле отно-	Отработка продуктивных и действенных механиз-	Низкая включенность родителей (законных представи-
шений со школой	мов взаимодействия с родителями	телей) в процессы обучения и воспитания.
Интеграция цифровой и обычной реальности	Использование возможностей ресурса цифровой	Недостаточный уровень владения цифровым инстру-
	среды	ментарием, сопротивление коллектива

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной среды

- приток молодых учителей и новых членов педагогического коллектива это способ преодоления сопротивления и повышения мотивации;
- работа педагогических работников в режиме многозадачности оптимизация деятельности, в том числе введение электронного документооборота;
 - -диагностика жизненного цикла школы удерживание баланса между гибкостью и стабильностью.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие. Полученный результат	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание - 33	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к про-	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов
		фильному обучению.	обучающихся.
		2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданийПроведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределенияПроведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			ооразования.

			-Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренностиПовышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движенииОбеспечение разработки программ подготовки обучающихся к уча-
			стию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
			-Организация систематической подготовки обучающихся к участию
			в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
			-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
			-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.
			-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
			-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)Привлечение узких специалистов из других образовательных орга-
2	Воспитание - 18	1. Недостаточная работа по формированию	низаций Организация деятельности по проведению мероприятий, стимули-
		мотивации у обучающихся и их родителей к	рующих портивные достижения обучающихся, интерес к физкуль-
		посещению школьных спортивных клубов.	турно-спортивной деятельности Проведение разъяснительной работы с родителями (законными
		117	

		 Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			-Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
			-Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятийНазначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
			-Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье - 18	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физ-	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
		культурно-спортивном комплексе «Готов к	к участию во всероссииском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		труду и обороне».	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всерос-
		13.0	сийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обо-
			роне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество - 25	1. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	-Организация рекламной кампанииОзнакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
			- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
			школьных творческих ооъединениях Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогиче-
			ских работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функ-
			ционирование школьных творческих объединений.

5	Профориентация - 12	Недостаточное количество классов с углуб-	- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-техниче-
3	Профориентация - 12	ленным изучением отдельных предметов на	ских, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного
		уровне основного общего образования, удо-	обучения в образовательной организации.
		влетворяющих интересы и потребности обу-	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бли-
		чающихся.	жайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоста-
			вить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техни-
	***	1 11	ческую базу, образовательные ресурсы.
6	Учитель. Школьная команда -	1. Недостаточные условия для обучения учи-	- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образо-
	20	телей по дополнительным профессиональным	вания, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
		программам, направленным на формирование	учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
		у обучающихся навыков, обеспечивающих	- Формирование перспективного плана повышения квалификации
		технологический суверенитет страны (мате-	учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осу-
		матика, физика, информатика, химия, биоло-	ществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по
		гия) (за три последних года)	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном
		2. По результатам диагностики профессио-	реестре.
		нальных дефицитов не для всех учителей раз-	- Организация обучения учителей математики, физики, информатики,
		работаны ИОМ.	химии, биологии по программам повышения квалификации, разме-
			щенным в Федеральном реестре.
			- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей
			математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляю-
			щих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обуче-
			ния по программам повышения квалификации, размещенным в Феде-
			ральном реестре.
			- Разработка и организация адресного методического сопровождения
			педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодо-
			ления профессиональных трудностей и дефицитов.
			- Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального ма-
			стерства педагогических работников для повышения эффективности
			их профессиональной деятельности
			- Совершенствование системы наставничества по модели «педагог –
			педагог» в целях поддержки молодых специалистов и обмена профес-
			сиональным опытом.
7	Школьный климат - 15	1. Недостаточная квалификация (отсутствие	- Организация переподготовки педагогического работника на специ-
		переподготовки) учителя-дефектолога, обес-	альность «учитель-дефектолог».
		печивающего оказание помощи целевым	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных об-
		группам обучающихся.	разовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими
		TPJITTENI OOJ INIOHHIMON.	учреждениями.
			ј јемдениян.

		2. Отсутствие возможности оказания психо-	- Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания
		логических услуг высокого уровня некоторым	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям де-
		категориям детей, нуждающихся в особом	тей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уяз-
		внимании в связи с высоким риском уязвимо-	вимости.
		сти.	
8	Образовательная среда - 19	Неприятие родителями и некоторыми педаго-	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями
		гами электронного обучения из-за влияния на	(законными представителями).
		здоровье школьника (педагога).	- Выработка системы контроля за временными нормами электронного
			обучения.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магнетра и и и направ на	Оценка актуального состоя	ния внутреннего потенциала	_	ектив развития в нешних факторов
Магистральные направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможно- сти	риски
Знание	1.Педагогический коллектив активно использует современные технологии в образовательном процессе; 2. Четкая и слаженная работа в административной команде Школы; распределение функциональных обязанностей между членами педагогического коллектива; 3. Большинство родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью Школы; 4. МТБ школы соответствует требованиям ФГОС, санитарных и противопожарных тре-	1. Недостаточно эффективная работа по выявлению и подготовке обучающихся, мотивированных на участие в олимпиадах различного уровня; 2. Кадровый дефицит Педагогических работников, высокая производственная нагрузка учителей — предметников; 3. Низкий уровень мотивации педагогических работников в работе с одаренными детьми.	1. Большинство родителей (законных представителей) заинтересованы в участии детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях; 2. Использование педагогических и материальных ресурсов при подготовке обучающихся к конференциям, олимпиадам, конкурсам; 3. Мотивирование обучающихся и педагогов в работе с одаренными детьми.	1. Оперативное реагирование коллектива Школы на изменения в современной образовательной действительности; 2. Отсутствие конструктивного диалога между участниками образовательных отношений, чрезмерная активность родителей по вмешательству в процесс работы с одаренными детьми; 3. Чрезмерная производственная нагрузка на педагогический коллектив в связи с дефицитом кадров; 4. Низкая мотивация отдельных педагогов по работе с одаренными детьми.
Воспитание	бований. 1. Применение современных технологий в воспитательной работе;	1. Недостаточное количество мероприятий с родителями	1. Социальное партнерство с учреждениями культуры	1. Негативное воздействие социума;

	2. Наличие Рабочей программы воспитания и календарного плана мероприятий; 3. Наличие опытного кадрового потенциала классных руководителей и системы наставничества молодых специалистов; 4. Наличие школьной символики, традиций и событий; 5. Большинство родителей удовлетворено воспитательным процессом в школе.	(законными представителями), направленных на вовлечение их в социально-активную деятельность; 2. Недостаточное количество мероприятий по краеведению.	и организациями дополнительного образования	2. Негативное влияние социальных сетей и некоторых сайтов в сети Интернет; 3. Сложность понимания понятий «духовность» и «нравственность» участниками образовательных отношений.
Здоровье	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы по здоровьесбережению; 2. Доступность спортивной инфраструктуры Школы и рядом расположенных образовательных организаций.	1. Отсутствие достаточного количества высоко квалифицированных кадров; 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Вовлечение в спортивные мероприятия большего количества участников, в том числе среди родителей; 2. Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения и популяризации участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 3. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования (особенно со спортивными школами).	1. Необходимость быстрого реагирования педагогического коллектива на изменения в современной образовательной действительности; 2. Нездоровый и мало контролируемый со стороны Школы образ жизни семей обучающихся; 3. Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1. Реализация деятельности школьных творческих объединений; 2. Реализация дополнительных общеобразовательных	1. Недостаточный выбор программ дополнительного образования;	1. Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и до- полнительного образования	1. Низкая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) в обучении по дополнительным образова-

	программ различной технической и естественно-научной направленности.	2. Недостаточный охват до- полнительным образованием обучающихся; 3. Недостаточная популяриза- ция школьных творческих		тельным программам, по участию в школьных творческих объединениях
Профориентация	1. Реализация плана профориентационных мероприятий в рамках Единого профориентационного минимума учащихся 6-11 классов 2. Участие обучающихся 8-11 классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	объединений. 1. Не обеспечивается подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.	1. Привлечение родителей к профориентационной работе по реализации ЕМП; 2.Стимулирование работников по вопросам подготовки обучающихся в конкурсах профессионального мастерства; 3.Организация сетевого взаи-	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вку-
Учитель. Школьная команда	3. Профильные классы на ступени среднего образования; 1.В организации используются единые подходы к штатному расписанию; 2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; 3.Развитие системы наставничества (положение о наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); 4. Наличие методических объединений, методических советов учителей; 5. Наличие методических объединений, методических советов классных руководите-	1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; 3. Низкая доля доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных про-	модействия с колледжами и ВУЗами города. 1. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников; 2. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней; 3. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов; 3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов; 4. Недостаток квалифицированных специалистов на
	лей; 6. Участие педагогов в кон- курсном движении на всероссийском уровне;	фессиональных программ педагогического образования (за три последних года);		рынке труда; 5. Низкая мотивация педаго- гических работников в про-

7. Оказание психолого- 4. Низк	
	я доля педагогиче- хождении курсовой подго-
•	отников и управлен- товке по вопросам воспита-
	кадров, прошедших ния в связи с не учетом дан-
	по программам ной деятельности при атте-
	ия квалификации в стации.
	спитания (за три по-
ненной ситуации; детям следних	1 1 77
сиротам и детям, оставшимся 5. Неде	статочный уровень
без попечения родителей; мотивац	и педагогических
обучающимся с ОВЗ и (или) работни	ов на участие в раз-
инвалидностью; одаренным личных	профессиональных
детям). конкурс	
Школьный климат 1. Организация психолого-пе- Наличие	в общеобразователь- 1. Организация переподго- Недостаток квалифицирован-
дагогического сопровожде- ной орга	низации учителя-де- товки педагогического работ- ных специалистов
ния фектоло	а ника на специальность «учи-
2. Доля обучающихся обще-	тель-дефектолог».
образовательных организа-	2. Привлечение в качестве
ций, принявших участие в со-	совместителей специалистов
циально-психологическом те-	из других общеобразователь-
стировании на выявление рис-	ных организаций
ков употребления наркотиче-	3. Создание рабочего места
ских средств и психотропных	педагога-психолога
веществ	
3. Наличие в общеобразова-	
тельной организации педа-	
гога-психолога	
Образовательная среда 100% педагогических работ- Неприяти	е родителями и некото- Включенность в рабочие про- Неприятие родителями элек-
ников включены в сетевые рыми пе	агогами электронного граммы учебных предметов ви- тронного обучения из-за влияния
inporperential billion cooling i	из-за влияния на здоро- дов учебной деятельности с ис- на здоровье школьника.
ства по обмену педагогиче-	ника (педагога). пользованием ресурсов ФГИС
ским опытом и активно ис-	«Моя школа».
пользуют платформу «Сфе-	
рум»	

- **4. Основные направления развития организации.**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направле- ние, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы ре- зультативности	Система оценки результа- тов и контроля реализации
1	Знание	Работа с одаренными детьми	Обеспечить активное участие в олимпиадном движении	Совершен- ствование системы ра- боты с одаренными детьми	2025- 2030	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, командная работа всего педагогического коллектива школы по выявлению, поддержке и сопровождению, развития интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, посредством проведения комплекса мероприятий, направленного на популяризацию олимпиадного движения		Заместитель директора по УВР		По плану ВСОК О
2	Воспитание	Корректировка модуля РПВ «Работа с родителями»	Активизация участия родительской общественности в воспитательном процессе	Рост вовлеченно- сти родителей в воспитатель- ный процесс	2025- 2030	Создать Рабочую группу по внесению изменений в модуль Рабочей программы Обсудить на педагогическом совете Модуль «Работа с родителями» Утвердить Рабочую программу воспитания с внесенными изменениями	Бюджет	Замести- тель ди- ректора по ВР	Активное участие роди- тельской обще- ственно- сти в об- разова- тельном процессе	Мониторинг Анкетирование родителей

3	Здоровье	«ГТО — норма жизни!»	Организовать получение более 30% обучающихся получающих подтвержденные знаки ГТО	Получение знаков ГТО более 30% обучающи-мися	2025- 2030	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках Прохождение тестов ГТО	Бюд- жет, привле- ченные сред- ства	Замести- тель ди- ректора по ВР	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся	Монито- ринг
4	Творчество	«Творчество как образ жизни!»	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности Организация работы школьных творческих объединений	Увеличение охвата детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	2025- 2030	Разработать и реализовать программы технической и естественно- научной направленности Активизировать участие обучающихся в Школьных творческих объединениях	Бюджет	Замести- тель ди- ректора по ВР	Охват учащихся дополни- тельным образова- нием свыше 76%	Монито-
5	Профориента- ция	«Твой выбор»	Обеспечить подготовку обучающихся в мероприятиях регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»,	Участие в мероприятиях регионального чемпионата профессионального мастерства понаправлению «Информатика»	2025- 2030	Разработать систему стимулирования	Бюджет	Замести- тель директора	Не менее 2 меро- приятий в год	Ди- пломы участия и/или призо- вые

6	Учитель.	«Школьная	«Абилим- пикс», профо- риентацион- ном марафоне «ДвижИТ» Создание	Более 20% пе-	2025-	Организовать прохождение	Бюджет	Зам дирек-	Более	Наличие
	Школь-	команда»	условий для	дагогических	2030	КПК педагогами по различ-		тора по	20% пе-	резуль-
	ная ко-		повышения	работников		ным направлениям		УВР	дагогиче-	тат
	манда		квалифика-	повысить ква-		Развитие системы наставниче-			ских ра-	а/удосто-
			ции работни-	лификацию		ства			ботников	верений
			ков по про-	(за год)					повы-	КПК
			граммам из						шают	
			федерального						квалифи-	
			реестра						кацию	
	***		D 6		2025	H	-	2	ежегодно	
7	Школь-	«Буллингу –	Разработать	Локальный	2025-	Подготовить локальный акт	Бюджет	Замести-	Отсут-	
	ный кли-	нет»	локальный	акт	2026	«Профилактика буллинга в об-		тель ди-	ствие	
	мат		акт и план ме-	План меро-		разовательной среде»		ректора по	случаев	
			роприятий по	приятий		Подготовить план мероприя-		BP	буллинга	
			профилактике			тий по профилактике травли в		Педагог-	в образо-	
			травли в обра-			школьной среде		психолог	ватель-	
			зовательной						ной среде	
	0.5		среде	TT	2025	D. C.			TT 1	
8	Образо-		Увеличение	Повышение	2025-	Включенность в рабочие про-		Замести-	Цифро-	
	ватель-		использова-	ИКТ-компе-	2026	граммы учебных предметов		тель ди-	визация	
	ная среда		ния ресурсов	тенций		видов учебной деятельности с		ректора по	образова-	
			ФГИС «Моя			использованием ресурсов		УВР	тельного	
			школа».			ФГИС «Моя школа».			процесса	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

- -Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- -Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- -Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- -Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Воспитание

- -Наличие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Охват участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях 100%.
- -Реализация многолетних традиций, создание особой школьной жизни, которая отличает её от других образовательных организаций микрорайона.
- -Активная работа Советника директора по воспитанию (его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы). Создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел. Учащиеся активно участвуют в мероприятиях общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», движения «Орлята России». Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; -Совершенствование форм взаимодействия семья и школа. Проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
- -Организация деятельности Школьного спортивного клуба, военно-патриотического клуба. Организация работы семейных клубов, родительских мастерских, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Здоровье

- -Формирование единых подходов к организации и контролю здоровьесбережения. Расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК.
- -Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
- -Популяризация выполнения норм ГТО. Расширение спектра спортивных секций до 5 и более.

Творчество

- -Организация внеурочной занятости обучающихся в школьных творческих объединениях, обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», движения «Орлята России»;
- -Создание военно-патриотического клубы.

Профориентация

- -Реализация плана профориентационных мероприятий в рамках Едимого профориентационного минимума. Активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»
- Активное вовлечение в проект педагогов-навигаторов, обучающихся.

Учитель. Школьная команда

- -Развитие системы наставничества.
- -Определение профессиональных дефицитов учителей –предметников и разработка индивидуальных образовательных маршрутов с целью их устранения.

Школьный климат

-Реализация программы психологического сопровождения одаренных детей, детей с OB3, работает ШСП. Для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп.

Образовательная среда

-Используются в работе ресурсов: АИС «Айти-школа» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); информационно-коммуникационная платформы MAX (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количе- ство и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспече-	Внесение изменений в	Наличие локальных актов		Формирование локаль-
ние (ЛНА)	ЛНА по всем направле-			ных актов, соответствую-
	ниям проекта			щим новым запросам об-
				разования и воспитания
• Материально-техническое обеспе-	Материально-техниче-	70 учебных кабинетов, 2 спортив-	Обновление	Бюджет/внебюджетные
чение	ское обеспечение учеб-	ных зала и 1 малый спортивный	материально-	средства
	ных кабинетов, образова-	зал (в 2-х корпусах)	технического	
	тельного пространства в		обеспечения	
	соответствиями с требо-		кабинетов, школьной	
	ваниями ФГОС		мебели	
3. Кадровые ресурсы	Прием новых специали-		Новые специалисты	Взаимодействие с соци-
	стов в случае возникно-		(молодые специалисты)	ально-педагогическим
	вения вакансий (молодых			колледжем, педагогиче-
	специалистов)			ским институтом ПГУ
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное фи-	Дополнительные сред-	Оказание дополнитель-
		нансирование	ства	ных платных образова-
				тельных услуг

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
	Подготов	вительный этап	
Проведение самодиагностики, выявление проблемных зон в образовательном пространстве школы, составление чек — листа по их устранению, обсуждение результатов самодиагностики на педагогическом совете. Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь-февраль 2025 г. Май 2025 г.		Директор Курмаев Х.Г., Заместитель директора по УВР Аверина А.М., Заместитель директора по ВР Нарбекова Г.А. Администрация МБОУ СОШ с углубленным изучением инфор-
Определение стратегии и тактики развития школы.	Июнь – август 2025 г.	Разработка дорожной карты	матики № 68 г. Пензы Администрация МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы, рабочая группа
		даренными детьми	
Активизация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов математической и естественнонаучной направленности (проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями)	Сентябрь — 2025 — август 2026 г.	Организация углубленного изучения отдельных предметов в школе при реализации основного общего образования	Директор Курмаев Х.Г., Заместитель директора по УВР Аверина А.М.
Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Сентябрь — 2025 — август 2030 г.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; организация систематической подготовки обучающихся к участию в ВсОШ на всех уровнях; осуществление анализа результатов ШЭ ВсОШ	Директор Курмаев Х.Г., Заместитель директора по УВР Аверина А.М., Педагог-психолог Фридман Е.Л.
Корректировка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Сентябрь — 2025 — август 2030 г.	Улучшение качества коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью: повышение организационно-педагогических компетенций педагогических работников школы; улучшение работы психо-	Директор Курмаев Х.Г., Заместитель директора по УВР Соловьева Е.С., Педагог-психолог Фридман Е.Л., Социальный педагог Казанцева

			1
		логической службы; взаимодействие с ре-	Γ.Α.
		сурсными центрами, органами здравоохра-	
		нения, социальной защиты; привлечение	
		психологов,	
		педагогов -логопедов, дефектологов из дру-	
		гих образовательных организаций г. Пензы	
Систематический анализ необходимости учеб-	Ежегодно май - июнь	Улучшение качества коррекционной ра-	Директор Курмаев Х.Г.,
ников, учебных пособий, специальных техни-		боты с обучающимися с ОВЗ, с инвалидно-	Заместитель директора по УВР
ческих средств обучения индивидуального и		стью	Соловьева Е.С.
коллективного пользования для детей с ОВЗ и			
инвалидов			
Заседание методических объединений, мето-	Январь – июнь 2030 г.	Наличие выстроенной системы работы пе-	Директор Курмаев Х.Г.,
дического, педагогического советов, семи-	_	дагогического коллектива по реализации	Заместитель директора по УВР
нары, конференции, мастер-классы, открытые		программ углублённого изучения отдель-	Аверина А.М.
уроки в целях обмена опытом, поиска опти-		ных предметов для успешной подготовки к	Заместитель директора по УВР
мальных, эффективных путей реализации про-		ВсОШ, мониторинга эффективности дан-	Соловьева Е.С.
грамм углублённого изучения предметов в це-		ной работы.	
лях успешной подготовки к ВсоШ		_	
	Корректировка модуля	РПВ «Работа с родителями»	
Расширение направлений реализации рабочих	2025 – 2026 г.	Повышение уровня реализации неурочной	Заместитель директора по ВР
программ курсов внеурочной деятельности		деятельности в соответствии с ФГОС	Нарбекова Г.А.
Создать Рабочую группу по внесению измене-	2025 – 2026 г.	Рост вовлеченности родителей в воспита-	Директор Курмаев Х.Г.,
ний в модуль Рабочей программы		тельный процесс	Заместитель директора по ВР
Обсудить на педагогическом совете Модуль		-	Нарбекова Г.А., рабочая группа
«Работа с родителями»			
Утвердить Рабочую программу воспитания с			
внесенными изменениями			
	«ГТО –	норма жизни!»	
Увеличение доли обучающихся, постоянно по-	Ежегодно	Создание условий для функционирования	Директор Курмаев Х.Г.,
сещающих дополнительные занятия в		спортивных секций и кружков; рост числа	Заместитель директора по ВР
области физической культуры и спорта от об-		обучающихся, посещающих спортивные	Нарбекова Г.А., учителя физи-
щего числа обучающихся школы		кружки и секции	ческой культуры
Организация работы по привлечению	Ежегодно (планово)	Получение знаков ГТО более 30% обучаю-	Заместитель директора по ВР
обучающихся к участию во Всероссийском		щимися	Нарбекова Г.А., учителя физи-
физкультурно-спортивном комплексе «Готов к			ческой культуры

труду и обороне» (работа по регистрации обу-					
чающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата					
обучающихся ВФСК «ГТО»; разработка					
системы мотивирования обучающихся)					
«Творчество как образ жизни!»					
Разработка и реализация дополнительных об-	До сентября (еже-	Разработка и реализация программ техниче-	Заместитель директора по ВР		
щеобразовательных программ технической и	годно)	ской и естественно-научной направленно-	Нарбекова Г.А., педагоги до-		
естественно-научной направленности		сти.	полнительного образования		
J I		Активизировать участие обучающихся в	1		
		Школьных творческих объединениях			
Повышение эффективности функционирова-	В течение учебного	Удовлетворение индивидуальных потреб-	Директор Курмаев Х.Г.,		
ния школьных творческих объединений	года	ностей и интересов в	Советник директора по воспи-		
(школьный театр, школьный музей, школьный	(ежегодно)	интеллектуальном, нравственном, эстетиче-	танию Нарбекова И.В., члены		
музыкальный коллектив «Ассоль», школьный		ском и физическом	совета старшеклассников		
медиацентр)		совершенствовании учащихся; рост количе-			
		ства вовлеченных			
		в творчество, посредством данных форм ак-			
		тивности; обновление материально-техни-			
	T 1	ческой базы			
Профориентация: «Твой выбор»					
Обеспечить подготовку обучающихся в меро-	Ежегодно	Участие в мероприятиях и конкурсах	Педагоги-навигаторы		
приятиях регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»,					
«Абилимпикс», профориентационном марафоне					
«ДвижИТ»					
Разработать систему стимулирования педаго-	Сентябрь-октябрь	Подготовка обучающихся к участию в реги-	Педагоги-навигаторы		
гов для подготовки участия учащихся в меро-	2025 г.	ональных мероприятиях профориентацион-			
приятиях регионального чемпионата «Профес-		ной направленности			
сионалы», «Абилимпикс» и др.		1			
«Школьная команда»					
Создание условий для повышения квалификации	Ежегодно	Прохождение КПК педагогами по различным	Директор Курмаев Х.Г.,		
работников по программам из федерального ре-		направлениям	Заместитель директора по УВР		
естра		Развитие системы наставничества	Соловьева Е.С.		
«Буллингу — нет»					

Разработка локального акта и плана мероприя-	Сентябрь-октябрь	Локальный акт, план мероприятий	Нарбекова Г.А., педагоги до-		
тий по профилактике травли в образователь-	2025 г.		полнительного образования		
ной среде					
Реализация плана мероприятий «Буллингу-	2025-2026 уч. год	Охват учащихся и родителей профилакти-	Педагог-психолог, социальный		
нет»		ческими мероприятиями	педагог, классные руководи-		
		Повышение психолого-педагогической	тели		
		компетенции педагогических работников и			
		родителей (законных представителей)			
Образовательная среда					
Эффективное использование ФГИС	Ежегодно	Использование ресурсов	Директор Курмаев Х.Г.,		
«Моя школа» при реализации ООП НОО,		ФГИС «Моя школа» при	Заместитель директора по УВР		
ООП ООО, ООП СОО и адаптированных		реализации основной	Аверина А.М.		
образовательных программ		образовательной программы			
Эффективное использование образовательной	Ежегодно	Применение платформы Сферум для орга-	Педагогический коллектив		
платформы «Сферум» (МАХ)		низации взаимодействия			
		с обучающимися и их родителями (закон-			
		ными представителями), проведения меро-			
		приятий с педагогическими работниками			

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	членами рабочей группы – по закрепленным направлениям	
	контроля	
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений про-	Направление проекта программы развития (из-
	граммы развития на заседании управляющего совета	менений) членам управляющего совета за месяц
		до планируемой даты утверждения программы/
		изменения