

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 68 г. Пензы
Протокол № 9 от 29.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом № 156 от 30.08.2024 г.
Директор школы № 68
_____ Х. Г. Курмаев

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

*«Формирование функциональной грамотности.
Смысловое чтение»*

6-9 классы

Пенза – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности. Смысловое чтение» разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы и с учетом Программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» и пособия для учителя Н.Н.Сметанниковой «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6-9 классов и рассчитана на 34 часа в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Содержание курса «Формирование функциональной грамотности. Смысловое чтение» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Цели курса

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов

Формы проведения занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Формы проведения занятий разнообразные, включающие игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Методы и приёмы организации деятельности учащихся ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий:

беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе и др.

Формы организации деятельности учащихся:

индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью.

Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

6 класс

1. Текст: поиск информации (15 ч.)

Теория: Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Типы текстов. Назначение разных типов текста. Связь темы текста и основной мысли с названием. Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.

Практика: Анализ словарной статьи. Изложение-описание помещения. Устное сочинение-описание предмета. Творческая работа «Тексты функциональных стилей».

Основные виды деятельности:

Находить нужную информацию в справочниках и словарях.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Определять содержание предметного плана текста по заголовку, предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Определять назначения разных видов текстов.

Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.

2. Текст: преобразование и интерпретация. (8 ч.)

Теория: Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

Практика: Составление разных типов плана к тексту. Реферативное сообщение.

Основные виды деятельности:

Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, выбирать из текста или придумывать заголовки частей,

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы.

3. Текст: оценка информации (11 ч.)

Теория: Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

Практика: Анализ текста. Сочинение-ответ на поставленный вопрос. Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Основные виды деятельности:

Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

7 класс

1. Текст: поиск информации (9 ч.).

Теория: Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации.

Практика: Сжатое изложение. Реферативное сообщение.

Основные виды деятельности:

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

Учиться интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

2. Текст: преобразование и интерпретация. (9 ч.)

Теория: Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текста. Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.

Практика: Конспект статьи учебника. Тезисы статьи учебника. Выписки из статьи учебника.

Основные виды деятельности:

Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Откликаться на содержание текста.

Различать темы и подтемы специального текста, выделять главную и избыточную информацию, прогнозировать последовательность изложения идей текста.

3. Текст: оценка информации (16 ч.)

Теория: Разные точки зрения. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт. Интерпретация и анализ текста. Сопоставление информации. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

Практика: Сочинение-рассуждение по тексту. Изложение с элементом сочинения. Устный пересказ текста и ответы на вопросы.

Основные виды деятельности:

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со

знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

8 класс

1. Текст: поиск информации (13 ч.)

Теория: Поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Практика: Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): Интерпретация и анализ текста Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. *Интерпретация и анализ текста.* Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. *Интерпретация и анализ текста.* Сочинение-рассуждение по тексту.

Основные виды деятельности:

Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

2. Текст: преобразование и интерпретация. (9ч.)

Теория: Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации.

Практика: Сочинение-рассуждение по тексту. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.

Основные виды деятельности:

Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.

3. Текст: оценка информации (12 ч.)

Теория: Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. ИмPLICITная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.

Практика: Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. *Интерпретация и анализ текста.* Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. *Анализ текста.* Формулировка выводов из предъявленных посылок. *Анализ текста.* Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. *Анализ текста.* Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и

представление собственного текста.

Основные виды деятельности:

Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

9 класс

1. Текст: поиск информации (4 ч.).

Теория: Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации. Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация. Цитирование информации. Подбор аргументов с использованием цитирования.

Практика: Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации. Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация. Цитирование информации. Подбор аргументов с использованием цитирования.

Основные виды деятельности:

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

2. Текст: преобразование и интерпретация. (20 ч.)

Теория: Отзыв на содержание текста (Отзыв). Отзыв на содержание текста (Аннотация). Отзыв на содержание текста (Рецензия). Буктрейлер. Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания. Сочинение, эссе.

Практика: Отзыв на содержание текста. *Анализ текста.* Аннотация на содержание текста. Рецензия на содержание текста. Буктрейлер. Аргументация своей точки зрения. *Анализ текста.* Диспут. Защита точки зрения (анализ формы текста). Литературоведческий и лингвистический анализ текста. Сочинение, эссе. *Интерпретация и анализ текста.*

Основные виды деятельности:

Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

3. Текст: оценка информации (10 ч.)

Теория: Оценочные суждения и своя точка зрения. Критерии оценки текста. Логические связи в тексте. Особенности авторской лексики. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

Практика: Оценочные суждения и своя точка зрения. *Анализ текста.* Преобразование и интерпретация информации. *Анализ текста.* Устное сочинение-рассуждение по тексту.

Основные виды деятельности:

Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из

своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы

и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во

внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:*

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

прогнозировать содержание текста;

находить скрытую информацию в тексте;

использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Названиеразделов и тем	Общеекол-вочасов
	Текст: поиск информации	15
1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1
2.	Работа со словарями. <i>Анализ текста</i>	1
3.	Типы текстов	1
4.	Назначение разных типов текста	1
5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	1

6.	Стили речи. Речевая ситуация	1
7.	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>	1
8.	Разговорный стиль	1
9.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	1
10.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ текста</i>	1
11.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ текста</i>	1
12.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	1
13.	Связь типа текста и его назначения	1
14.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	1
15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1
	Текст: преобразование и интерпретация	8
16.	Интерпретация научного текста	1
17.	Интерпретация научного текста	1
18.	Составление примерного плана текста по заголовку	1
19.	Составление примерного плана текста по заголовку. <i>Анализ текста</i>	1
20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1
21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1
22.	Беглое чтение, определение его основных элементов	1
23.	Нахождение в тексте требуемой информации	1
	Текст: оценка информации	11
24.	Главная и избыточная информация в тексте	1
25.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	1
26.	Работа с текстом. Оценка информации	1
27.	Оценка информации. <i>Анализ текста</i>	1
28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1
29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). <i>Анализ текста</i>	1
30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1
31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. <i>Анализ художественного текста</i>	1
32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1
33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. <i>Анализ текста</i>	1
34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1
Итого		34

7 класс

№ п/п	Названиеразделов и тем	Общешкол-вочасов
	Текст: поиск информации	9
1.	Выделение главной и избыточной информации	1

2.	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	1
3.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста	1
4.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	1
5.	Разные источники информации по заданной теме	1
6.	Разные источники информации по заданной теме. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
7.	Разные источники информации по заданной теме. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
8.	Самостоятельная организация поиска информации	1
9.	Самостоятельная организация поиска информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
	Текст: преобразование и интерпретация	9
10.	Специальные тексты	1
11.	Конспект	1
12.	Конспект. <i>Анализ текста</i>	1
13.	Тезис	1
14.	Тезис. <i>Анализ текста</i>	1
15.	Выписки	1
16.	Выписки. <i>Анализ текста</i>	1
17.	Различение темы и подтемы специального текста	1
18.	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	1
	Текст: оценка информации	16
19.	Разные точки зрения	1
20.	Разные точки зрения. <i>Создание текста-схемы</i>	1
21.	Информация из разных источников и жизненный опыт	1
22.	Анализ разных источников информации	1
23.	Информация из разных источников и жизненный опыт. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
24.	Информация из разных источников и жизненный опыт. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
25.	Сопоставление информации	1
26.	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей	1
27.	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	1
28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции	1
29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	1
30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1
31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	1
32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1
33.	Понимание душевного состояния персонажей	1

	текста, сопереживание им. <i>Анализ текста</i>	
34.	Собственная точка зрения	1
Итого		34

8 класс

№ п/п	Названиеразделов и тем	Общеекол-вочасов
	Текст: поиск информации	13
1.	Поиск информации	1
2.	Поиск информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
3.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста	1
4.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. <i>Анализ текста</i>	1
5.	Поиск внетекстовых компонентов	1
6.	Поиск внетекстовых компонентов. <i>Анализ текста</i>	1
7.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1
8.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.). <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
9.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1
10.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1
11.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
12.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления	1
13.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
	Текст: преобразование и интерпретация	9
14.	Создание и интерпретация текста	1
15.	Заголовок текста	1
16.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	1
17.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. <i>Анализ текста</i>	1
18.	Анализ разных источников информации	1
19.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
20.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
21.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
22.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1

	Текст: оценка информации	12
23.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера	1
24.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
25.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1
26.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. <i>Анализ текста</i>	1
27.	Формулировка выводов из предъявленных посылок	1
28.	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>	1
29.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста	1
30.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. <i>Анализ текста</i>	1
31.	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1
32.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	1
33.	Оформление и представление собственного текста	1
34.	Оформление и представление собственного текста. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
Итого		34

9 класс

№ п/п	Названиеразделов и тем	Общешкол-вочасов
	Текст: поиск информации	4
1.	Работа с несколькими источниками информации.	1
2	Сопоставление информации.Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация.	1
3.	Цитирование информации.	1
4.	Подбор аргументов с использованием цитирования.	1
	Текст: преобразование и интерпретация	20
5.	Отзыв на содержание текста. Отзыв	1
6.	Отзыв на содержание текста. <i>Анализ текста</i>	1
7.	Отзыв на содержание текста. Аннотация	1
8.	Отзыв на содержание текста. <i>Анализ текста</i>	1
9.	Отзыв на содержание текста. Рецензия	1
10.	Отзыв на содержание текста. <i>Анализ текста</i>	1
11.	Отзыв на содержание текста. <i>Анализ текста</i>	1
12.	Буктрейлер	1
13.	Буктрейлер. Практическая работа	1

14.	Аргументация своей точки зрения	1
15.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	1
16.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	1
17.	Диспут. Защита точки зрения	1
18.	Диспут. Защита точки зрения	1
19.	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1
20.	Единство формы и содержания. <i>Анализ текста</i>	1
21.	Единство формы и содержания. <i>Анализ текста</i>	1
22.	Литературоведческий и лингвистический анализ текста.	1
23.	Сочинение, эссе. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
24.	Сочинение, эссе. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	1
	Текст: оценка информации	10
25.	Оценочные суждения и своя точка зрения	1
26.	Критерии оценки текста.	1
27.	Логические связи в тексте. Особенности авторской лексики.	1
28.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	1
29.	Критическое отношение к рекламной информации	1
30.	Критическое отношение к рекламной информации	1
31.	Преобразование и интерпретация информации	1
32.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	1
33.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	1
34.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	1
Итого		34