

ПРИНЯТО
педагогическим советом
29 августа 2023 г.
протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 175 от 01.09.2023 г.
Директор школы № 68
_____ Х. Г. Курмаев

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Краеведение»

10 класс

Пенза – 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне среднего общего образования включает пояснительную записку, содержание, планируемые результаты освоения курса, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России является одним из наиболее значимых результатов формирования личности школьника. Это длительный и многоаспектный процесс, который начинается с осознания своей этнической принадлежности, приобщения к истории и культуре своего народа, в том числе через освоение истории и культуры родного края – своей малой родины. Совершенно очевидно, что этот процесс должен строиться на основе сопряжения основных элементов содержания предметов, отражающих совокупность знаний о разных аспектах жизни родного края, единства урочной и внеурочной деятельности, преемственности педагогических подходов и ценностных установок на всех уровнях образования, учитывать необходимость формирования метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне среднего общего образования (который представляет из себя интегрированный курс на основе курсов «Лингвистическое краеведение» и «История Пензенского края») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.), с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «О введении курса внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программ основного и среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Курс состоит из двух разделов: «Лингвистическое краеведение», который будет изучаться в первом полугодии (программа и тематическое планирование составлено старшим преподавателем кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка» ПГУ Л.Б. Гурьяновой на основе программы спецкурса «Лингвистическое краеведение», который читается студентам-филологам Пензенского государственного университета), и «История Пензенского края», который будет изучаться во втором полугодии.

Программа направлена на достижение **целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности;

- формирование соответствующей внутренней позиции личности старшеклассников, умений и навыков социальной коммуникации, необходимых ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование у школьников представлений об уникальности природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края на основе принятия гуманистических норм жизни;

- формирование у старшеклассников умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- формирование способности школьников к социализации, приобретению опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности Пензенской области.

В краеведении заложен значительный воспитательный потенциал, который направлен на то, чтобы способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.

В личностной характеристике выпускника основной школы отмечается, что он любит «свой край и свое Отечество», уважает «свой народ, его культуру и духовные традиции». Этому также способствует и краеведение, которое имеет огромное значение для развития личности обучающегося, формирования его гражданско-патриотических качеств.

Познание языка и истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России,

принадлежности к Российскому государству.

Изучение истории своего края, вовлечение обучающихся в историческое прошлое региона, их знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений способствует формированию различных граней личности, происходит духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Цель изучения лингвистического краеведения – воспитание любви и уважения к родному краю через изучение основ лингвистического краеведения, развитие представления о языке как культурной ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Достижение указанной цели предполагает решение ряда задач:

- знакомство школьников с деятельностью лингвистов, чья жизнь связана с Пензенским краем;
- включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность, направленную на изучение языковой среды родного края, своей семьи;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств;
- формирование историко-культурного контекста как основы патриотического, нравственного, эстетического воспитания за счет конкретизации связей истории, литературы и лингвистики.

Цель изучения исторического краеведения – создать условия для осмысления школьниками важности знания и сохранения исторического и культурного наследия родного края.

Основными задачами изучения исторического краеведения являются:

- внедрить в рамках внеурочной деятельности курс исторического краеведения в целях расширения кругозора обучающихся;
- способствовать углублению знаний школьников об истории и культуре Пензенского края с древнейших времен до современности в рамках занятий внеурочной деятельности с интеграцией курсов всеобщей истории и истории России в рамках урочной деятельности;
- способствовать повышению интереса у школьников к изучению истории родного края и успешности выполнения заданий Всероссийских проверочных работ по краеведению;

- повысить общий уровень культуры школьников через осмысление важности знания и сохранения исторического и культурного наследия России и родного края;

- способствовать формированию личности с активной гражданской позицией и высокой нравственной культурой учащихся;

- воспитание установки на бережное отношение к памятникам истории и культуры своего края и России.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий *активную учебно-познавательную деятельность* обучающихся, позволяющий наиболее полно учитывать основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности, адекватную современным приоритетам российского образования и основывающийся на принципе диалогичности, в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Важные учебно-воспитательные задачи в рамках курса внеурочной деятельности могут быть решены с помощью *игровых технологий*. Игра в жизни школьника кроме развлекательной выполняет другие важнейшие функции:

- социализации, включает обучающегося в систему общественных отношений, усвоения им достижений культуры;

- межнациональной коммуникации, позволяет обучающемуся усваивать культуру собственного народа, других национальностей, если игры связаны с изучением народностей;

- самореализации, позволяет снять конкретные жизненные затруднения или, напротив, выявить недостатки своего опыта;

- диагностики, дает возможность педагогу диагностировать различные проявления или умения ребенка.

При изучении краеведения есть аспекты, при изучении которых может быть использован *метод «погружения» в конкретную историческую среду и применения игровых технологий*: «Основание Пензенского края», «Этническая карта Пензенской земли», «Одежда, быт и нравы народов Пензенского края», «Пензенский край в начале XX века» и другие.

Требованием современности стало использование *информационно-коммуникационных технологий* на занятиях. Умелое использование ИКТ помогает оптимизировать процесс обучения, расширить документальную базу изучения краеведческого материала с привлечением интернет-ресурсов.

Так, обращение к экономическим и социальным проблемам городов, районов и населенных пунктов Пензенской области, памятникам архитектуры, прикладного искусства и другим аспектам истории края с использованием

компьютерной презентации позволяет максимально сконцентрировать внимание обучающихся на ключевых характеристиках изучаемого материала.

Интернет-ресурсы незаменимы для проведения заочных экскурсий, поиска справочной информации по теме.

В изучении истории родного края важное место отводится *методу проектов*, суть которого – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам и умение практически применять полученные знания, а также развитие мышления обучающихся. При выполнении проекта на каждом этапе решаются конкретные учебные задачи: поиск и обоснование проблемы, планированием действий по разрешению проблемы, поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Затем – подготовка конкретного «продукта», результата, готового к использованию на уроке, в школе или в реальной жизни. Завершает работу над проектом – представление готового «продукта» в виде презентации, защиты самого проекта.

Метод проектов активизирует развитие самостоятельной деятельности обучающихся, что немаловажно при изучении родного края. Особенностью является то, что после сбора материалов, вещественных доказательств и их анализа обучающиеся на конечном этапе работы должны получить конкретные, «осязаемые» результаты, готовые к внедрению: выпуск фильма, презентации, компьютерного альбома, веб-страницы, сайта, альманаха, выставка работ, организация музейного уголка и другие. Проектный метод ориентирован как на индивидуальную, так и на групповую самостоятельную деятельность учащихся. Итогом проектной деятельности обучающихся становится защита проекта.

В рамках курса внеурочной деятельности рекомендуем организовать участие школьников в экскурсиях (очных и виртуальных) по историческим и культурным достопримечательностям Пензенского края **во время реализации культурно-образовательного проекта «Культурная суббота».**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендации Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для младших школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом, родителями (или лицами их заменяющими) и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Краеведение» - 34 часа, раздел «Лингвистическое краеведение» в первом полугодии – 17 ч., раздел «История Пензенского края» во втором полугодии – 17 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

1. Лингвистическое краеведение как наука. Предмет и задачи курса «Лингвистическое краеведение». История и основные направления изучения языка в аспекте краеведения. Разделы лингвокраеведения. Источники и методы изучения лингвокраеведческой информации.

2. Лингвисты Пензенского края. Выдающиеся лингвисты, чья жизнь и/или деятельность связана с Пензенским краем (В. Г. Белинский, Ф. И. Буслаев, А. Н. Гвоздев, Н. И. Ильминский, Б. К. Пашков, В. Д. Бондалетов, Е. С. Скобликова и др.) Основные методы и приемы изучения научного наследия лингвистов. Исследовательский проект «Лингвисты Пензенского края»: выбор темы, задачи исследования, сбор и структурирование информации. Защита проекта.

3. Изучение языка города. Основные единицы языкового портрета города: астионимы, годонимы, агоронимы, эргонимы и т.д. Годонимы как составная часть исторического лингвистического портрета города. Годонимия Пензенского региона в семантическом и семиотическом аспектах. Пензы. Языковая политика в городе. Эргонимы как проявление языкового вкуса горожан. Основные стратегии создания эргонимов. Региональная специфика эргонимов г. Пензы. Городская эпиграфика. Памятники как объекты коммеморации. Языковые особенности текстов на памятниках г. Пензы. Проект «Язык нашего города».

4. Топонимика Пензенского края. Понятие о топониме, виды топонимов: ойконимы, гидронимы, оронимы, спелеонимы, океанонимы, пелагонимы, лимнонимы, потамонимы, агронимы и др. Макротопонимы, мезотопонимы и микротопонимы. Топонимы как памятники культуры. Слово на карте родного края. Орфография и орфоэпия топонимов. Употребление топонимов в художественной литературе.

5. Семейная родословная как жанр. Содержание и структура семейных родословных. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Степени родства в семье. История рода. Преемственность в семье. Сбор и оформление материала: работа с архивными источниками, с документами, хранящимися в семье. Основные понятия генеалогии. Генеалогические источники и их классификация. Восходящее и нисходящее родословие. Имена и фамилии в истории семьи. Проект «Моя родословная».

Раздел «История Пензенского края»

Тема 1. Пензенский край накануне великих потрясений. 2 часа

Рост социальной напряженности. Жизнь представителей различных слоев общества нашего края в условиях первой мировой войны. Пензенцы на фронтах войны.

1917 год... Политическая обстановка в Пензенской губернии после

свержения самодержавия. Установление советской власти в Пензе и губернии. Союз большевиков и левых эсеров. Преобразования в хозяйственной сфере.

Тема 2. Пензенский край в период гражданской войны. 2 часа

Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Пензенская губерния в прифронтовой полосе. Антоновское движение на территории Пензенского края. Пензенцы-участники гражданской войны. Гражданская война по оценкам участников и современников.

Тема 3. Пензенский край в 1920-1930-е годы. 3 часа

Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика в Пензенском крае.

Экономическое и политическое развитие Пензенского края в 1926-1939 годы.

Культура 1920-1930-х годов.

Тема 4. Пензенский край в годы Великой Отечественной войны. 5 часов

Мобилизация на территории области. Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941- 1942 годах (10-я армия, 338-я и 354-я стрелковые дивизии и др.). Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках.

Перевод экономики области на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области. Пензенская промышленность – фронту. Трудовые подвиги 1942-1945 годов. Всенародная помощь фронту.

Пензенцы в боях за Сталинград, на Курской дуге и других завершающих сражений Великой Отечественной войны. Цена победы.

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 КЛАСС)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к природно-историческому наследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

С сфере формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

В сфере экологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

В сфере ценностнонаучного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления научной картине мира;

2)

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) *Работа с информацией:*

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) *Самоорганизация:*

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- проводить лингвистические исследования, связанные с социальными функциями языка, и использовать их результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- формировать относительно целостное представление ключевых событий в

истории региона, выдающихся людей родного края и их вклад в его развитие, историческую обусловленность социально-экономического развития;

- знать памятники истории и культуры Пензенского края;
- уметь соотносить события истории Пензенского края с событиями истории России, определять их последовательность и длительность;
- показывать на исторической карте расселение народов Пензенского края в прошлом и в настоящее время;
- соотносить свидетельства воспоминаний земляков и родственников, факты из истории семьи с историческими процессами и явлениями, происходившими в Пензенском крае и в стране;
- давать описание важнейших событий из истории Пензенского края, памятников культуры на основе текста учебных пособий по истории Пензенского края и музейных материалов;
- уметь оформлять результаты самостоятельной работы по изучению истории родного края в форме доклада, реферата, эссе или исследовательского проекта;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности;
- уметь высказывать собственные суждения об историческом наследии коренных народов и сибиряков-старожилов;
- уметь осознавать себя представителем местного регионального и этнокультурного сообщества и гражданином России.

Литература

Анисимова А.П. Бабушкины янтари. – М.: Сов. Писатель, 1959 г. (или др. издания)

Анисимова, А.П. Птица радость / А.П. Анисимова. — Пенза: Пенз. кн. изд-во, 1961 — 152с.

Буслаев Ф.И. Мои воспоминания // [http://dugward.ru / library / buslaev_moi_vospominaniya.html](http://dugward.ru/library/buslaev_moi_vospominaniya.html).

Генеалогия РУ. – <http://genealogia.ru/>

Ермакова А.В. Лингвокраеведческий подход в обучении русскому языку [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/>

Канакина Г.И. Язык современного провинциального города: лингвокультурологическое исследование (на материале г. Пензы): моног. / Г.И. Канакина, И.Г. Родионова, Л.Б. Гурьянова, М.Г. Луннова; под ред. Г.И. Канакиной. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 108 с.

Колесов В.В. Язык города. – М.: Либроком, 2016. – 192 с.

- Крылов И.А. Басни (любое издание).
- Куприн А.И. Рассказы о животных (любое издание).
- Лингвисты Пензенского края: Хрестоматия-практикум / Авт.-сост. Г.И. Канакина, Л.Б. Гурьянова,, И.Г. Родионова; под ред. Г.И. Канакиной. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. – 278 с.
- Пальман Л.М. Слово о родной земле: Хрестоматия по курсу литературного краеведения для 5, 6, 7 кл. (любое издание).
- Полубояров Н.С. Суслоны. – авторский портал:<http://www.susljny.ru>
- Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1986. [Электронный ресурс. Доступ:]https://imwerden.de/pdf/propp_istoricheskie_korni_volshebnaj_skazki_1986__ocr.pdf
- Родикова Е.В. Слово о родной земле: Методическое пособие по курсу «Литературное краеведение». 5 кл. – Пенза, 2014. – 344 с.
- Родионова И.Г. Лингвисты Пензенского края: учебно-методическое пособие для студентов факультета рус.яз. и лит./ Под ред. Г.И. Канакиной. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2006. – 40 с.
- Родные истоки: хрестоматия по курсу литературного краеведения для средних и старших классов. Авторы-составители: М.Л. Савина, Т.Н. Козина. /Под ред. К.ф.н. О.М. Савина – Пенза, изд-во «Пеликан», 2000. – 376 с.
- Савин О.М. Пенза литературная. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1984. – 352 с.
- Савин О.М. «...пишу тебе в Пензу» (Пензенская тропинка к Пушкину). – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1983. – 184 с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Лингвистическое краеведение как наука	1	Предмет и задачи лингвистического краеведения, структура курса. История изучения лингвистического краеведения	Анкетирование обучающихся, беседа, составление вопросов по лингвокраеведению	Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской области https://kraeved-pnz.ru/
2	Лингвисты Пензенского края	3	Выдающиеся лингвисты, чья жизнь и/или деятельность связана с Пензенским краем (В. Г. Белинский, Ф. И. Буслаев, А. Н. Гвоздев, Н. И. Ильминский, Б. К. Пашков, В. Д. Бондалетов, Е. С. Скобликова и др.) Источники и методы изучения лингвокраеведческой информации, научного наследия лингвистов	Сбор материала о выдающихся лингвистах, чтение фрагментов научных работ и других источников, извлечение информации. Виртуальная экскурсия в Пензенский областной архив и Пензенскую областную библиотеку имени М. Ю. Лермонтова Исследовательский проект «Лингвисты Пензенского края»	«Пензенская энциклопедия» https://penza-enc.ru/
3	Язык провинциального города	1	Изучение языка города. Основные единицы языкового портрета города (астионимы, годонимы, агоронимы, эргонимы и т.д.)	Слушание лекции, работа со словарем лингвистических терминов, составление тезауруса	Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzazagebiet/PenzKray.htm

					Авторский портал М. Полубоярова «Суслоны» www.suslony.ru
		2	Годонимы как составная часть исторического лингвистического портрета города Пензы. Языковая политика в городе.	Анкетирование. Виртуальная экскурсия по улицам Пензы. Наблюдение над языковым материалом. Дебаты на тему « Как назвать улицу?» или Ролевая игра «Как назвать улицу?»	Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm
		2	Эргонимы как проявление языкового вкуса горожан Региональная специфика эргонимов г. Пензы.	Наблюдение над языковым материалом, составление «Словаря эргонимов». Деловая игра «Рекламное агентство»	Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm
		1	Городская эпиграфика Жанровые особенности эпиграфических текстов. Граффити.	Наблюдение над языковым материалом. Проект «Языковой портрет моего города (села) в его названиях»	Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm
		1	Памятники и мемориальные доски как объекты коммеморации. Языковые особенности текстов на памятниках г. Пензы.		
4	Топонимика Пензенского края	3	Понятие о топониме, топонимии и топонимике. Топонимы как памятники культуры Пензенского края	Слушание лекции, извлечение нужной информации. Подготовка докладов, ролевая игра «Научно-практическая конференция: «Имя на карте».	Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm Авторский портал М. Полубоярова «Суслоны» www.suslony.ru

5	Семейная родословная (лингвокультурологический аспект)	3	Содержание и структура семейных родословных. История рода в истории малой родины	Анкетирование, наблюдение над языковым материалом. Подготовка докладов «История семьи в истории страны», Исследовательский проект «Имена и фамилии в родословной моей семьи»	Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penz_zagebiet/PenzKray.htm
6.	1917 год и Пензенский край.	1	1917 год... Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия. Февральская революция и Пензенский край. Пензенский губернский совет рабочих, солдатский и крестьянский депутатов. Пензенская группа РСРП. I и II губернскийрабочие съезды.	<i>Дебаты</i> «Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Сухой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект.

					монография) https://kraev-ed-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf
7.	Установление советской власти.	1	Установление советской власти в Пензе. В.В. Кураев. IV губернский крестьянский съезд. Установление советской власти в губернии. Первые преобразования. Преобразования в хозяйственной сфере.	<i>Круглый стол</i> «Установление советской власти в Пензе и губернии».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Сухой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraev-ed-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf 4)

					Шварёв В. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Пензенской губернии. https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/B.-Шварев-Борьба-за-установление-и-упрочение-Советской-власти-в-Пензенской-губернии.pdf
8.	Пензенский край в годы Гражданской войны.	1	Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Пензенская губерния в прифронтовой полосе. Антоновское движение на территории Пензенского края.	<p><i>Брейн-ринг</i> «Гражданская война в России».</p> <p>Историческая викторина «И пошел брат на брата».</p> <p><i>Аукцион</i> «Гражданская война в России 1918–1922 гг.».</p> <p><i>Работа с исторической картой</i> «Гражданская война и Пензенский край».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Восстание чехословацкого корпуса: причины, события, итоги».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Антоновское движение на территории Пензенского края».</p> <p><i>Дебаты</i> «Антоновское движение на Пензенской земле».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf;</p> <p>Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkipi.pnzgu.ru/files/dep_irkipi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a</p>

						4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraev-ed-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf 4) Кузнецов Д.С. Политические партии Пензенской губернии и Кузнецкого уезда Саратовской губернии в годы Гражданской войны (1917–1922). Документы и материалы. Пенза, Издательство ПГУ, 2020. Данила Сергеевич Кузнецов. Политические партии Пензенской губернии и Кузнецкого уезда Саратовской губернии в годы Гражданской войны (1917-1922). История России. Библиотека. (statehistory.ru) 5) Вячеслав Гришаков Антоновское восстание. Вячеслав Гришаков Антоновское восстание - YouTube
9.	Пензенцы на фронтах	1	Пензенцы-участники гражданской	<i>Круглый</i>	<i>стол</i>	1) Пензенская

	гражданской войны		войны. Гражданская война по оценкам участников и современников.	«Гражданская война война ее влияние на развитие Пензенской губернии». Проект «Исторический портрет. Пензенцы на фронтах гражданской войны».	энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraev-ed-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf
10.	Политика «военного коммунизма».	1	Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Основные направления политики «военного коммунизма» в Пензенском крае.	<i>Составление хронологической таблицы «Основные события политики в Пензенском губернии</i>	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_encik

				<p>период осуществления политики «военного коммунизма».</p> <p><i>Круглый стол</i> «Политика «военного коммунизма» и ее результаты».</p> <p><i>Проект</i> «Голодный 1921 год на территории Пензенской губернии (населенного пункта). Свидетельства очевидцев».</p>	<p>lopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2.</p> <p>https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.</p> <p>https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraev-ed-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</p> <p>4) Камардин И.Н. Рабочий протест и критика политики «военного коммунизма» (на материалах Поволжья) 57328.pdf</p>
11.	Новая экономическая политика в Пензенском крае.	1	Пензенский край в годы нэпа. Мероприятия нэпа в экономике, политике, культуре в Пензенском	<p><i>Проблемный диалог</i> «Нэп глазами его очевидцев (крестьян, рабочих,</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1.</p>

			крае.	нэпманов, представителей Советской власти)». <i>Конференция «Мероприятия нэпа в экономике, политике, культуре в Пензенском крае».</i>	https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf ; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Сухой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraev-ed-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf
12.	Экономическое и политическое развитие Пензенского края в 1926-1939 годы.	1	Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1939 годы. Общие черты и особенности индустриального развития края. Коллективизация. Политическая жизнь Пензенского края в 1930-е годы.	<i>Составление хронологической таблицы «Ход реализации индустриализации и коллективизации в Пензенском крае в 1926-1939 годы».</i>	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf

				<p><i>Проект</i> «Крупные предприятия на территории Пензенского края, города, района, населенного пункта»).</p> <p>Исследовательская работа «Коллективизация на территории Пензенского края, города, района, населенного пункта»).</p> <p><i>Проблемный диалог</i> «Индустриализация в Пензенском крае в 1926-1939 годы глазами его очевидцев (крестьян, рабочих, представителей Советской власти)».</p> <p><i>Дебаты</i> «Оценка коллективизации и оценка людей разных поколений (деды, родители, сверстники)».</p> <p><i>Круглый стол</i> «Общественно-политическая жизнь Пензенского края в 1930-е годы».</p> <p><i>Конференция</i> «Экономическое и политическое развитие Пензенского края в 1926-1939 годы».</p>	<p>df; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf</p>
13.	Культура 1920-1930-х годов.	1	Культура 1920-1930-х годов. Преобразования Советской власти в	<p><i>Составление альманаха</i> видных представителей</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах.</p>

			<p>области культуры. Народное творчество: ремёсла, художественные промыслы. Зарождение физической культуры. Театр. Кино. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Литература. Основные черты культуры 1920-1930-х годов: новые веяния, достижения, успехи и утраты. Власть и церковь. Отношение к религии.</p>	<p>культуры Пензенского края 1920-1930-х годов. <i>Проект</i> «Крупные писатели нашего края». <i>Выставка</i> «Развитие просвещения в Пензенском крае и в вашем городе, селе, районе». <i>Литературно-музыкальная гостиная</i> «Выдающиеся деятели культуры Пензенского первой четверти XX века». <i>Просмотр и обсуждение фильма</i> 6. «Народные ремесла и промыслы Пензенского края». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область». <i>Конференция</i> «Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века». <i>Составление хронологической таблицы</i> «Важнейшие достижения в культуре Пензенского края в первой четверти XX века». <i>Конференция</i> «Основные черты культуры 1920-1930-х годов: новые веяния,</p>	<p>Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) https://kraev-ed-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf Иван 3) Мозжухин. Легенды мирового кино. Иван Мозжухин. Легенды мирового кино - YouTube</p>
--	--	--	--	---	--

				достижения, успехи и утраты».	
14.	Пензенский край в предвоенные 1938-1941 годы.		Образование Пензенской области. Завершение индустриализации и коллективизации. Изменения в народном образовании. Мобилизация на территории области.	<p><i>Просмотр и обсуждение фильма</i> «Пензенской области исполнилось 80 лет».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Оборонно-массовая работа в Пензенской области в предвоенные годы».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Фильм «Пензенской области исполнилось 80 лет». Пензенской области исполнилось 80 лет смотреть онлайн видео от Пензенская область в хорошем качестве. (rutube.ru)</p>

15	Пензенцы на фронтах Великой Отечественной войны.	2	<p>Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941- 1942 годах (10-я армия, 338-я и 354-я стрелковые дивизии и др.). Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках. Пензенцы в боях за Сталинград, на Курской дуге и других завершающих сражений Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Проект</i> «Участие в Великой Отечественной войне воинских соединений, сформированных на территории Пензенской области». Конференция «Пензенцы – участники Великой Отечественной войны».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf</p> <p>2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf</p> <p>3) Пензенский государственный краеведческий музей. Рубрика «Пензенская область в годы Великой Отечественной войны» №3 — Пензенский государственный краеведческий музей (km-penza.ru)</p>
----	--	---	--	--	--

16	Военная экономика.	2	<p>Перевод экономики области на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области. Пензенская промышленность – фронту. Трудовые подвиги 1942-1945 годов. Всенародная помощь фронту. Цена победы.</p>	<p><i>Просмотр и обсуждение фильмов</i> «Почему Пенза достойна звания «Город трудовой доблести» и фильм 2 «Пензенская область в годы Великой Отечественной войны».</p>	<p>1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr_a4.pdf 3) Почему Пенза достойна звания «Город трудовой доблести» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) 4) Фильм 2 "Пензенская область в годы Великой Отечественной войны" 5) Государственный архив Пензенской области. Два города -</p>
----	--------------------	---	---	--	--

					одна трудовая судьба (arhivpnz.ru)
17.	Проектная деятельность. Экскурсии.	4	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.	<i>Конференция «Пензенская область в годы Великой Отечественной войны».</i> <i>Защита проектов «Пензенцы – участники Великой Отечественной войны».</i> <i>Защита проектов «Пензенцы – герои трудового фронта».</i>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

